

Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> - Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby). 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).
2	<ul style="list-style-type: none"> - Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> - Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna. - Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> - Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> - Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou (jasně) zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> - Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu. - PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většinou) textu. - Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textů použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většinou) textu.² - Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání). - Mluvnické prostředky jsou ve většině textů použity nesprávně (10+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je široká. (Specifická)³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně⁴ a chyby nebrání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je správná.⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická)³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická)³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění⁵. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.² 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická)³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že je příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.⁶ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

• Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Maximální počet bodů: 39

Známka	Počet bodů
1	34 – 39
2	28 - 33
3	22 - 27
4	16 - 21
5	0 - 15

Vypracovaly dne 20. 4. 2021

Kamila Dobkowski, MSc

Mgr. Lenka Macková

Schválila: Mgr. Fischerová v. r.
ředitelka