

## Kritéria hodnocení ústní části maturitní zkoušky z anglického jazyka:

	I – Zpracování zadání/obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je dodržena.</li> <li>- Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.</li> <li>- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>- Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Chyby v PTN nebrání porozumění textu / části textu.</li> <li>- PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.</li> <li>- Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–3 chyby).</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> je většinou dodržena.</li> <li>- Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna.</li> <li>- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>- Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>- PTN jsou většinou použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu.</li> <li>- Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>- Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4–6 chyb).</li> <li>- Text je o 1 interval kratší.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není ve větší míře dodržena.</li> <li>- Většina bodů zadání není (jasně a srozumitelně) zmíněna.</li> <li>- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti.</li> <li>- Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.</li> <li>- PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu.</li> <li>- Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>- Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.<sup>2</sup></li> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7–9 chyb).</li> <li>- Text je o 2 intervaly kratší.</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požadovaná charakteristika textu<sup>1</sup> není dodržena.</li> <li>- Body zadání nejsou (jasně) zmíněny.</li> <li>- Body zadání nejsou rozpracovány.</li> <li>- Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší/delší) a/nebo není dostatek (srozumitelného) textu pro hodnocení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek.</li> <li>- Chyby v PTN brání porozumění textu / části textu.</li> <li>- PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většine) textu.</li> <li>- Slovní zásoba je omezená a/nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>- Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění (většine) textu.<sup>2</sup></li> <li>- Rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).</li> <li>- Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).</li> <li>- Text je o 3 a více intervalů kratší.</li> </ul>

1 Charakteristika zahrnuje jak typ textu a jeho formální náležitosti, tak téma zpracované v souladu s komunikační funkcí a ve vztahu k příjemci textu.

2 Deskriptor zahrnuje i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně<sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je správná.<sup>4</sup></li> <li>Intonace je přirozená.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je většinou správná.</li> <li>Intonace je většinou přirozená.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.<sup>2</sup></li> <li>Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.</li> <li>Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.</li> <li>Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená.</li> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.</li> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost je ve větší míře nesprávná.</li> <li>Intonace je v omezené míře přirozená.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání.<sup>2</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Specifická)<sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není na požadované úrovni obtížnosti/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou na požadované úrovni obtížnosti/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projev je natolik nesouvislý, že je příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.<sup>6</sup></li> <li>Výslovnost brání porozumění sdělení.</li> <li>Intonace je nepřirozená.</li> </ul>
* Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

<sup>1</sup> Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

<sup>2</sup> Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>3</sup> Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

<sup>4</sup> Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

<sup>5</sup> V rámci deskriptoru penalizujeme i chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

<sup>6</sup> Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Maximální počet bodů: 39

Známka	Počet bodů
1	34 – 39
2	28 - 33
3	22 - 27
4	16 - 21
5	0 - 15

Vypracovaly dne 14.1.2021

Kamila Dobkowski, MSc.

Mgr. Lenka Macková: