SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, s. r. o.,
E. Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel/fax: 476 709 580 www.sssmep.cz

e-mail: soukrmark@sssmep.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název školního vzdělávacího programu

Sport a Unie

Obor vzdělání:

OBCHODNÍ AKADEMIE
63-41-M/02

Zaměření: Sportovní marketing a management

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje 4
2. Profil absolventa 5
3. Charakteristika ŠVP 8
   3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném ŠVP 8
   3.2 Hodnocení žáků 15
   3.3 Vzdělávání nadaných žáků a žáků 20
   se speciálními vzdělávacími potřebami
   3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany 21
   zdraví a požární prevence
   3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 22
   3.6 Způsob ukončení vzdělávání.....22
4. Učební plán 24
   4.1 Učební plán – sportovní marketing 25
   a management
   4.2 Poznámky k učebnímu plánu 26
   4.3 Využití týdnů ve školním roce 30
5. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP 31
6. Rozvoj klíčových kompetencí a 32
   začleňování průřezových témat do ŠVP
   6.1 Rozvoj klíčových kompetencí 32
   6.2 Začleňování průřezových témat 36
7. Materiální a technické zabezpečení výuky 38
   7.1 Personální zabezpečení výuky 39
8. Spolupráce se sociálními partnery 39
9. Učební osnovy jednotlivých předmětů 40
   9.1 Všeobecné předměty 40
   Český jazyk a estetická výchova 40
   První cizí jazyk – anglický jazyk..... 53
   Druhý cizí jazyk – německý jazyk 68
   ruský jazyk..... 84
   Základy společenských věd 94
   Dějepis 114
   Matematika 120
   Základy přírodních věd 132
   Základy biologie a ekologie 141
   Tělesná výchova 150
   9.2 Základní odborné předměty 165
   Ekonomika 165
   Marketing a management 174
   Ekonomické projekty 183
   Fiktivní firmy 189
   Účetnictví 195
   Statistika 207
   Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR 213
   Informační technologie 219

Písemná a elektronická komunikace 233
Právní nauka 241
Konverzace v cizím jazyce:
Komerční a praktická angličtina 247
Komerční a praktická němčina 254
Komerční a praktická ruština 262
9.3 Profilové předměty 269
Teorie sportovního tréninku 269
Základy anatomie 277
Základy fyziologie 282
Historie a teorie sportu.....288

Příloha č. 1 - Postup školy při poskytování podpůrných opatření 298
Příloha č. 2 – Školní preventivní strategie 303

1. Úvodní identifikační údaje

Zřizovatel:	COMÉNIA v.o.s. E. Basse 1142/9, 434 01 Most
Název školy:	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, s. r. o. E. Basse 1142/9, 434 01 Most
Název školního vzdělávacího programu:	Sport a Unie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě vzdělávání
Kapacita školy:	240 žáků
Ředitelka školy:	Ing. Dana Balochová
e-mail:	balochova@sssmep.cz
Kontaktní osoba:	Ing. Iva Hejná
Tel/fax:	476 709 580
Web:	www.sssmep.cz
e-mail:	soukrmark@sssmep.cz

Platnost školního vzdělávacího programu:

Od 1. září 2015, počínaje prvním ročníkem

2. PROFIL ABSOLVENTA

63- 41-M/02 OBCHODNÍ AKADEMIE

Identifikační údaje:

Zřizovatel:	COMÉNIA, v.o.s. E. Basse 1142/9, 434 01 Most
Název školy:	Soukromá střední škola pro marketing a ekonomiku podnikání, s. r. o. E. Basse 1142/9, 434 01 Most
Název školního vzdělávacího programu:	Sport a Unie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě studia
Ředitelka školy:	Ing. Dana Balochová
e-mail:	balochova@sssmep.cz
Kontaktní osoba:	Ing. Iva Hejná
Tel/fax:	476 709 580
Web:	www.sssmep.cz
e-mail:	soukrmark@sssmep.cz

Platnost školního vzdělávacího programu:

Od 1. září 2015, počínaje prvním ročníkem

Od 1. ročníku si žáci volí mezi zaměřením

- **sportovní marketing a management**
- **evropský ekonomický asistent**

Charakteristika profesního uplatnění

- Absolventi se zaměřením sportovní marketing a management se uplatní zejména při výkonu skupiny povolání zaměřených na sportovní činnosti, vedení fitcenter, ekonomiku, obchodně podnikatelské a administrativní činnosti v podnicích všech právních forem, sportovních klubech a dalších organizací. Příklady typových pozic (povolání) – ekonom, asistent, administrativní pracovník, organizační pracovník, referent, pracovník marketingu, vedoucí fitcentra.

Absolvent byl veden tak aby:

- se řídil profesní etikou
- se stal uvědomělým uživatelem mateřského jazyka a vnímal změny, které přináší jeho neustálý vývoj
- si uvědomil vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- chápal důležité společenské normy a dodržoval je, uměl jednat s lidmi, vyjadřoval se kultivovaně a pohotově v mateřském i cizím jazyce
- sebe sama vhodně prezentoval při oficiálním jednání, při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem atd.
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dále se vzdělávat
- řešil samostatně a pohotově zadané úkoly na pracovišti a pracoval podle stanovených postupů
- se adaptoval na pracovní prostředí a nové požadavky, pracoval samostatně i v týmu
- byl schopen začít podnikat
- zaujímal k zásadním ekologickým problémům aktivní postoj, rozhodně vystupoval proti poškozování životního prostředí
- se při každodenní činnosti projevoval jako dobrý a šetrný hospodář ve vztahu omezeným přírodním zdrojům i při nakládání s odpady

Absolvent v oblasti výkonu profese – sportovní marketing a management

- využívá jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, je schopen formulovat a obhájit své názory
- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- zvládá teorii sportovního tréninku
- umí využít základních informací o stavbě lidského těla
- doporučí vhodné tréninkové postupy
- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů
- vyhledá příslušné právní předpisy
- provede průzkum trhu při využití marketingových nástrojů k prezentaci podniku či jeho produktů
- využije poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery
- podporuje kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti
- posoudí výhody a nevýhody získaných primárních a sekundárních dat a rozhodne o jejich optimálním využití

- umí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informační a komunikační technologie
- vede samostatně účetní evidenci a orientuje se v problematice finančního účetnictví
- pracuje s právními normami, které se vztahují k účetní problematice

Délka a forma vzdělání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- Splnění podmínek přijímacího zřízení

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:

- maturitní zkouška
- dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce
- obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	Sport a Unie
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě studia
Ředitelka školy:	Ing. Dana Balochová
e-mail:	balochova@sssmep.cz
Kontaktní osoba:	Ing. Iva Hejná
Tel/fax:	476 709 580
Web:	www.sssmep.cz
e-mail:	soukrmark@sssmep.cz

Platnost školního vzdělávacího programu:

Od 1. září 2015, počínaje prvním ročníkem

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM ŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁCÍM PROGRAMU

Školní vzdělávací program oboru Obchodní akademie se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu, což jsou státem vydané pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělávání, to znamená takové výsledky vzdělávání, které má žák/žákyně v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy, které poskytují střední odborné vzdělání, školy jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů. Je to veřejně přístupný dokument pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání usilují o vytvoření pluralitního vzdělávacího prostředí a podporu pedagogické samostatnosti škol. Vymezují proto pouze požadované výstupy (výsledky vzdělávání) a nezbytné prostředky pro jejich dosažení, přičemž způsob realizace nechávají na školách.
Jsou prostředkem pro lepší uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a také prostředkem pro lepší připravenost dále se vzdělávat, případně se rekvalifikovat a vést kvalitní osobní i občanský život.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou společné a vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Požadavky jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a koncentrace. Osvojení si praktických i teoretických postupů při řešení problémů, osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Dále vzdělávání směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, to znamená podporovat jejich flexibilitu

a kreativitu. Neméně důležité je vytváření zodpovědného, cílevědomého, soustředěného a pečlivého přístupu žáků k týmové i samostatné práci.
Žáky vedeme k porozumění vlastní osobnosti a jejímu utváření, k jednání v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, k samostatnému úsudku a osobní zodpovědnosti. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák/žákyně učí žít s ostatními, spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a najít v ní své místo. Velmi důležitým cílem naší školy je, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáky také vedeme k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
Školní vzdělávací program v daném oboru směřuje k tomu, aby si žáci v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, osvojili následující klíčové a odborné kompetence.

Obecné pojetí:

Čtenářská gramotnost

Porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem dosažení cílů jedince, rozvoje jeho vědomostí a potenciálu za účelem aktivní účasti ve společnosti. **Literární gramotnost** je schopnost nalézt a porozumět informaci z textů, které nejsou přímo určeny pro sdělení nějaké jednoduché informace. **Dokumentová gramotnost** je schopnost potřebná k vyhledávání a využití přesné informace obsažené v nějakém dokumentu.

Matematická gramotnost

Schopnost jedince identifikovat a pochopit úlohu, kterou matematika hraje ve světě, dělat dobře podložené matematické soudy a zabývat se matematikou způsobem, který bude splňovat potřeby současného a budoucího života jedince jako konstruktivního, zainteresovaného a přemýšlivého občana. **Numerická gramotnost** je dovednost manipulovat s čísly, aplikovat aritmetické operace na údaje obsažené často v různých složitých materiálech, grafech, tabulkách apod.

Informační gramotnost

Soubor základních znalostí a dovedností, které umožňují používat informační a komunikační technologie. Podle koncepce státní informační politiky sem patří: schopnost používat počítat a jeho základní periferie jako pracovní nástroj s použitím aplikačního programového vybavení; schopnost vytvořit multimediální dokument, v němž je spojen

textový, statistický či pohyblivý grafický a zvukový záznam; schopnost používat počítač v rámci sítě, schopnost orientovat se ve vlastním počítačovém systému (práce s operačním systémem, se soubory…); schopnost vyhledávat informace a filtrovat informace.

Přírodovědná gramotnost

Schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a na základě důkazů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění a usnadňující rozhodování týkající se přirozeného světa a změn, které v něm nastaly v důsledku lidské činnosti. Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, které vycházejí ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Sociální gramotnost

Jedná se o širší pozadí hodnost, znalostí i zcela konkrétních univerzálních, obecných dovedností. Jedná se o čtyři základní typy gramotnosti, které spolu úzce souvisí: **demokratická gramotnost** – schopnost chápat podstatu demokracie, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu; **tržní gramotnost** – znalosti a dovednosti nutné pro zvládání osobního i profesního života v tržních vztazích; **metodologická gramotnost** – zvládnutí základních operací klasické logiky a obecné metodologie řešení problémů, práce s daty, informacemi, výběr variant, týmová práce; **existenciální gramotnost** – schopnost klást si základní otázky smyslu a hodnoty lidské existence, hledat řešení, akceptovat toleranci, umění plánovat svůj život.

Do této oblasti je zařazena i výchova ke zdraví, zejména vytváření návyků podpory vlastního zdraví, budování pozitivních vztahů mezi lidmi a respektování pravidel vzájemného soužití.

Vzdělávání pro zdraví

Tato oblast si klade za cíl vybavit žáky a žákyně znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem (alkohol, tabákové výrobky, drogy, hrací automaty, počítačové hry, aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Na významu nabývají i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti negativním vlivům.

Oblast Vzdělávání pro zdraví prostupuje celý ŠVP a výsledky vzdělávání jsou rozpracovány do vhodných vyučovacích předmětů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Důraz klademe na:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Dále rozvíjíme:

- Matematické kompetence
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v jednotlivých učebních předmětech tak, aby jejich rozvoj byl nedílnou součástí jednotlivých metod a postupů výuky.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

Důraz klademe na:

- Aplikaci poznatků z oblasti práva v podnikatelské činnosti tzn.:
  - Orientace v právní úpravě pracovně právních vztahů
  - Vyhledávání příslušných právních přepisů
  - Práce s příslušnými právními předpisy
- Provádění typické podnikové činnosti:
  - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem
  - Provádění základních výpočtů spojených s nákupem a skladováním zásob, odpisy, s efektivností investic
  - Zpracování podkladů a příslušných písemností související s personalistikou
  - Vyhotovování písemností v normalizované úpravě
  - Provádění průzkumu trhu, využívání marketingových nástrojů k prezentaci podniku
  - Uplatnění poznatků z psychologie prodeje při jednání s klienty
  - Komunikace se zahraničním partnerem alespoň v jednom cizím jazyce
- Efektivní hospodaření s finančními prostředky:
  - Orientace v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů
  - Provádění platebního styku a zpracování příslušných dokladů
  - Stanovení daňové povinnosti DPH, k daním z příjmu, výpočet odvodu zdravotního a sociálního pojištění
  - Účtování pohledávek, závazků, nákladů a výnosů
  - Vytvoření účetní závěrky a uzávěrky
- Ekonomické jednání a to v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - Znát význam, účel a užitečnost vykonané práce

- Efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- Jednat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

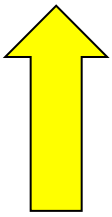
Dále rozvíjíme:

- Dodržování bezpečnosti práce a ochranu zdraví při práci
  - Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
  - Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
  - Znát systém péče státu o zdraví pracujících
  - Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc poskytnout
- Snahu usilovat o nejvyšší kvalitu své práce či služeb
  - Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
  - Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
  - Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
  - Zohledňovat požadavky klienta

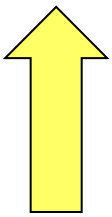
SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Základní struktura vzdělávacího programu

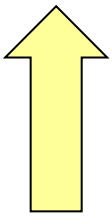
Spolupráce se sociálními partnery



Efektivní učení umožňuje procesuální, efektivní a promyšlená práce vyučujícího



Klima školy
Škola vytváří zázemí, které podporuje a vytváří žákovu tvořivost, podporuje jeho profesní zaměření, umožňuje profesionální a efektivní práci vyučujícího



Vymezení a stanovení základní koncepce školního vzdělávacího programu

METODY, POSTUPY VÝUKY

Odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících, zařazení konkrétních metod a postupů je rozpracováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. Metodické postupy budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně upraveny na základě zkušeností vyučujících.
K některým postupům výuky v hodinách patří volba tématu blízkého životu, názornost vyučování, cvičení k prohlubování, zajištění reprodukovatelnosti výsledků, přenos na podobné či jiné situace, orientace na problémy. Osvědčily se metody a aktivity školy, které vedou k podpoře kreativity žáků, umožňují bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, propojují školní prostředí s reálným.
Kompetencí vyučujícího je plánovat, organizovat a řídit výuku tak, aby k plnění vzdělávacích cílů docházelo především prostřednictvím vlastních poznávacích činností žáků, jejich aktivitou.

ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní, zakončené maturitní zkouškou.
Žáci si při přijímacím řízení volí zaměření studia – cestovní ruch a průvodcovství, informační technologie a programování, sportovní marketing a management, evropský ekonomický asistent.
Na začátku prvního ročníku je zařazeno harmonizační setkání žáků, třídních učitelů, vyučujícího tělesné výchovy nebo výchovného poradce a vedení školy (zástupce). Setkání je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí – kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí. Účelem setkání je práce v kolektivu, poznání se navzájem.
Žáci jednotlivých ročníků se účastní (dle zájmu) zimního sportovního výcvikového kurzu a letního turisticko-sportovního kurzu, se zaměřením na vodní turistiku. Začátkem měsíce června je také zařazen do jednotlivých ročníků projektový týden.
Rozdělení žáků ve třídách pro výuku cizích jazyků je podle jejich jazykových schopností v daném cizím jazyce (anglický nebo německý jazyk) a na základě úvodního testu, druhým jazykem je ruština. Dále se Žáci dělí (dle potřeby) na odborné předměty a na předměty profilové. Žáci se zaměřením sportovní marketing a management mají v prvním ročníku předmět základy anatomie a ve druhém základy fyziologie. Tyto předměty vedou žáky a žákyně k odpovědnému přístupu ke svému zdraví. Od prvního do třetího ročníku je zařazen předmět historie a teorie sportu, který je zaměřen na sportovní tradice, ale také na nové trendy v oblasti sportovní činnosti. Ve třetím ročníku si volí mezi předměty komerční a praktická angličtina, komerční a praktická němčina, komerční a praktická ruština. Ve čtvrtém ročníku je zařazen předmět teorie sportovního tréninku, kde se seznamují se základy zdravého životního stylu. Odborná praxe je rozdělena do druhého a třetího ročníku, délka trvání je čtrnáct dní v průběhu měsíce dubna nebo května. Organizace praxe směřuje k potřebám sociálních partnerů.
Škola vybírá odpovídající tematická zaměření a dbá na to, aby odborná praxe probíhala v souladu s těmito okruhy v následujících zařízeních:

- Úřady státní správy a samosprávy
- Podniky regionu se zaměřením na sport
- Sportovní centra a fitcentra

- Soukromé podniky rodičů

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci příslušných sociálních partnerů o uzavření odborné praxe. Náplní praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různé činnosti, které souvisí např. s administrativní prací, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích podniku.
Na závěr praxe žáci vypracují zprávu, jejíž minimální obsah, předmět činnosti organizace, organizační schéma, vlastní zhodnocení praxe i rozsah je žákům zadán před nástupem na odbornou praxi. Součástí zprávy je také hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák/žákyně vykonával praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace v předmětu ekonomika – hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností.

3.2 Hodnocení žáků

Předpoklady pro uplatnění hodnocení:

- Je nutné důsledně a prokazatelně seznámit žáky s hodnocením
- V průběhu každého pololetí jsou žáci hodnoceni nejméně pěti známkami
- Seznámit zákonného zástupce s principy hodnocení
- Hodnocení je veřejné, je k dispozici na webových stránkách školy zákonným zástupcům, žákům, případně jiným zájemcům.

- Prospěch žáků je kontrolován v průběhu celého školního roku. Pokud se objeví u jednotlivých žáků prospěchové potíže, upozorní jednotliví vyučující, třídního učitele/učitelku, výchovného poradce, zákonného zástupce a ředitelku školy a tento problém se bude okamžitě řešit.

Zásady klasifikace

a) Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a přiměřený pedagogický tlak vůči žákům.
b) Při celkové klasifikaci vyučující přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka/žákyně i k tomu, že žák/žákyně mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
c) Žák/žákyně musí mít ve všech vyučovacích předmětech 75% docházku. V případě, že docházka je nižší, žák/žákyně nemusí být klasifikován.
d) Výjimku z docházky může povolit pouze ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka/žákyně nebo zletilého žáka/žákyně.

Pravidla hodnocení:

- Termíny pololetních písemných prací je potřeba oznámit žákům alespoň 5 dní předem a v případě souběhu více než dvou pololetních písemných prací je potřeba provést změnu termínu.
- Na konci každého pololetí se provede závěrečné opakování (pololetní práce). Toto zkoušení musí absolvovat všichni žáci, proto se uskuteční za první pololetí první tři týdny v lednu daného školního roku a za pololetí druhé v posledním týdnu měsíce května a prvních dvou týdnech měsíce června daného školního roku, aby žáci měli v případě absence možnost doplnění testu či zkoušení.
- Pro čtvrté ročníky, vzhledem k organizaci maturitní zkoušky, je termín pro závěrečné opakování za druhé pololetí v měsíci dubnu.
- Na konci každého pololetí jsou žáci hodnoceni známkou podle následující stupnice:

  výborný
  chvalitebný
  dobrý
  dostatečný
  nedostatečný

- V případě absence jsou žáci povinni navštívit jednotlivé vyučující, domluvit se na postupu v dopisování testů, případně se nechat přezkoušet.

Stupně hodnocení a klasifikace.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

- výborný

Žák/žákyně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti jak intelektuální tak praktické. Samostatně a tvořivě používá osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat zadané texty a aplikovat je v konkrétních situacích, samostatně řeší zadané úkoly.

- chvalitebný

Žák/žákyně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti celkem uceleně a přesně. Pohotově vykonává požadované činnosti jak intelektuální tak praktické. Samostatně nebo podle menších podnětů vyučujícího, používá osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný a ústní projev mívá drobné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Výsledky jeho činnosti jsou většinou kvalitní bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat zadané texty. Zadané úkoly většinou řeší samostatně nebo s menší pomocí.

- dobrý

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Nedostatky se projevují při vykonávání požadovaných intelektuálních či praktických činnosti. Závažnější chyby a nepřesnosti dokáže za pomoci vyučujícího korigovat. Při řešení praktických či teoretických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo výstižnosti. Častější nedostatky se vyskytují v kvalitě jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Zadané úkoly řeší s větší pomocí.

- dostatečný

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí závažné mezery. Závažné nedostatky má při vykonávání požadovaných intelektuálních nebo praktických činností, je málo pohotový. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby. V logice myšlení se vykytují chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Závažné chyby většinou dovede s pomocí vyučujícího odstranit. Při samostatném studiu má velké problémy. Zadané úkoly není schopen samostatně řešit.

- nedostatečný

Žák/žákyně si neosvojil poznatky uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Velmi podstatné nedostatky má při vykonávání požadovaných intelektuálních nebo praktických činností. Při řešení praktických nebo teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, které není schopen odstranit ani s pomocí vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Není schopen samostatně studovat a řešit zadané úkoly.

a) Chování žáka/žákyně je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

c) Celkové hodnocení žáka/žákyně se vyjadřuje těmito stupni:

- Prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- Prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- Neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává vyučující zejména následujícími metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka/žákyně
- Soustavným sledováním výkonů žáka/žákyně a jeho připravenosti na vyučování
- Různými druhy zkoušek
- Kontrolními písemnými pracemi, testy a praktickými zkouškami
- Analýzou výsledků činnosti žáka/žákyně
- Podle potřeby i konzultací

b) Vyučující oznamují žákům výsledky každé klasifikace a poukazují na klady a nedostatky hodnocených výkonů a projevů.

c) Při ústním zkoušení oznámí vyučující výsledek ihned a hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákům nejpozději do 10 dní

d) Kontrolní písemné práce jsou časově jednotlivými vyučujícími koordinovány, aby se nehromadily v jednom termínu.

e) Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii a formami hodnocení.

f) Při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

g) Třídní učitelé, vedení školy a zákonní zástupci (viz. bod 5.) jsou informováni o stavu klasifikace ve třídě přehledem klasifikace pro jednotlivé žáky na pololetním a ročním vysvědčení.

h) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách, na základě závěrů jsou o tom informováni žáci a zákonní zástupci žáka/žákyně.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

a) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací a celkovým hodnocením. Do vyššího ročníku postoupí žák/žákyně, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl - § 69 odst. 2 a 4 zákona č. 561/2004 Sb.

b) Nelze-li žáka/žákyni pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí na základě písemné žádosti zletilého žáka/žákyně, nebo zákonného zástupce nezletilého žáka/žákyně, ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být provedena nejpozději do konce června. Není-li možné žáka/žákyni hodnotit v náhradním termínu, žák/žákyně se za první pololetí nehodnotí - § 69 odst. 5 zákona č. 561/ 2004 Sb.

c) Nelze-li žáka/žákyni pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí na základě písemné žádosti zletilého žáka/žákyně nebo zákonného zástupce nezletilého žáka/žákyně, ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka/žákyně mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák/žákyně vyšší ročník. Není-li žák/žákyně hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl - § 66 odst. 6 zákona č.561/2004 Sb.

d) Není-li žák/žákyně hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl - § 66 odst. 6 zákona č.561/2004 Sb.

e) Žák/žákyně, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák/žákyně, který neprospěl na konci prvního pololetí ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku v termínech stanovených ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák/žákyně, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka žákovi/žákyni stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku - § 69 odst. 7 a 8 zákona č.561/2004 Sb.

f) Zletilý žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně může písemně požádat ředitelku školy o opakování ročníku - § 66 odst. 7 zákona č.561/ 2004 Sb.

g) Žák/žákyně, který nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku - § 68 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.

h) Má-li žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně pochybnosti o správnosti hodnocení ke konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka/žákyně.

i) Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem/žákyní nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka/žákyně – § 69 odst. 9 zákona č. 561/ 2004 Sb.

j) Komisi pro přezkoušení žáka/žákyně jmenuje ředitelka školy. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitelka školy, nebo jí pověřený vyučující, zkoušející vyučující a vyučující žáka daného předmětu. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol - § 6 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 2 zákona č. 13/ 2004 Sb.

k) O uvolnění z předmětu pro část školního roku nebo celý školní rok může požádat zletilý žák/žákyně nebo zákonný zástupce nezletilého žáka/žákyně na základě lékařské zprávy nebo výsledků předcházejícího vzdělání - § 67 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb.

Komisionální zkoušku koná žák/žákyně na základě vlastní žádosti nebo žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka/žákyně.

Opravná zkouška – komisi stanovuje ředitelka školy, komise je tříčlenná a skládá se z vyučujícího daného předmětu (zkoušející), přísedícího a předsedy.

Zkoušky při částečném uvolnění z výuky – termín stanoví vyučující daného předmětu po domluvě se žákem/žákyní.

Maturitní zkouška se koná podle vyhlášky MŠMT č.422/1991 Sb., o ukončování studia na středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška dle § 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. se koná poprvé ve školním roce 2010/2011.

3.3 Vzdělávání nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami[1]

Věnujeme se i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňující srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Žáci se mohou ve třetím ročníku přihlásit k vykonání státní zkoušky z kancelářského psaní na počítači, v průběhu třetího a čtvrtého ročníku se mohou přihlásit ke složení zkoušky ECDL.

Jednotliví pedagogové se věnují žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonávat obtíže při vzdělávání, zvláště v prvním ročníku, kde je důležitý přechod ze základní školy a také nutnost zvyknout si na nové odborné předměty a jiné formy výuky, případně hodnocení. Prostřednictvím VIS - Bakalář jsou rodiče pravidelně informování o výsledcích vzdělávání. V průběhu jednotlivých čtvrtletí pedagogové a výchovný poradce spolupracují s rodiči na řešení vzniklých problémů. Sledujeme též žáky ze sociálně slabšího prostředí, kterým je umožněno půjčování učebnic, knih a studijních materiálů z fondu školy.

[1] Příloha č. 1

Patří sem i práce se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodu sportovní přípravy v oddíle či reprezentaci ČR. Naši školu takoví žáci navštěvují (hokejisté, fotbalisti, tenisti, golfisté). Všichni mají podle potřeby zpracovaný speciální výukový plán, který je konzultován s výchovným poradcem, rodiči a samotnými žáky tak, aby splňoval požadavky na střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů[2], do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuku spadá harmonizační kurz prvních ročníků v rozsahu 3 dní, setkání – besedy s významnými osobnostmi.

Spolupracujeme s různými občanskými sdruženími – Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu (červená stužka), Sdružení AMA (Květinový den), Středisko pro léčbu dlouhodobě závislých – Teen Challenge, organizace ACET, Občanské sdružení život dětem.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci se SVP učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá hlavně ve správné volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Výchovný poradce úzce spolupracuje s rodiči a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu.

U žáků se zdravotním znevýhodněním postupujeme individuálně podle jejich potřeb.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informování o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informování o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

3.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě jiných činností, se řídí dle platných právních předpisů.
Vedení školy dbá na nezávadný stav objektů, technických zařízení a jejich údržbu, pravidelně zajišťuje technickou kontrolu a revizi. Zajišťuje zlepšování prostředí podle požadavků hygienických předpisů.
Všichni pedagogičtí pracovníci školy prokazatelně upozorňují a podrobně informují žáky a žákyně o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním.
Žáci jsou na začátku každého školního roku seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování v hodinách tělesné výchovy a akcemi s ní související (zimní lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, atd.). Žáci svým podpisem na příslušné listině stvrzují seznámení s bezpečností a ochranou zdraví.

[2] Příloha č. 2

Je zajištěn soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.
Důsledně zajišťujeme ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy.
Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

3.5 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Jednotná přijímací zkouška (dále jen JP nebo jednotná zkouška) v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou je stanovena na základě § 60 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách budou stanoveny prováděcím předpisem.

Kritéria stanovená školou:

- úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky – hranici pro přijetí stanovuje ředitel/ka školy (60 %)
- výroční vysvědčení za 8. ročník, pololetní vysvědčení za 9. ročník s průměrem pro přijetí – 2,0 (15 %)
- reprezentace ZŠ – sport, vědomostní soutěže, jazykové soutěže (15 %)
- účast v projektech na ZŠ (10 %)

Zdravotní způsobilost:

Dle platných učebních dokumentů MŠMT ČR pro studijní obor 63-41-M/02 Obchodní akademie není omezena zdravotní způsobilost a není proto nutné lékařské potvrzení. Pedagogičtí pracovníci mají zkušenosti s integrovanými žáky a s držiteli průkazu ZTP.

3.6 Způsob ukončení vzdělávání

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška:

- § 77 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky:

- § 78 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Profilová část maturitní zkoušky:
§ 79 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

- profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, žák/žákyně musí úspěšné složit všechny tři zkoušky
- žák/žákyně si může zvolit až 2 zkoušky nepovinné z nabídky stanovené ředitelkou školy
- profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s přihlédnutím na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia
- obsah, formu, témata a termíny profilových maturitních zkoušek stanovuje výhradně ředitel/ka školy

Struktura profilové části maturitní zkoušky:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinné a nepovinné části

Povinná část se skládá ze 3 zkoušek:

1. Praktická zkouška z odborných předmětů

   zkouška zahrnuje řešení komplexní úlohy z předmětů marketing a management, písemná a elektronická komunikace, informační technologie

2. Ústní zkouška z předmětu ekonomika

3. Volitelná ústní zkouška – nabídka z předmětů:

   Marketing a management
   Teorie tělesné kultury a sportu (spojení profilových předmětů)
   Cizí jazyk – jiný jazyk než ten, z kterého žák/žákyně skládá povinnou zkoušku ve společné části MZ

Praktická zkouška z odborných předmětů je koncipována tak, aby žáci prokázali své schopnosti, dovednosti a vědomosti v profilových předmětech, které jsou dány zaměřením profilových předmětů pro sportovní marketing a management. Maximální doba pro zpracování je 420 minut. Praktickou zkoušku Žáci zpracovávají na PC. Zadání si vylosují těsně před zahájením zkoušky. Po ukončení Žáci práci vytisknou a odevzdají příslušnému vyučujícímu, který je pověřen dozorem v učebně. Praktická zkouška bude realizována v učebně PEK a v učebnách VT1, VT2.

Po celou dobu vzdělávání jsou Žáci a vedeni tak, aby zvládli jak společnou část maturitní zkoušky, tak její část profilovou.

4. UČEBNÍ PLÁN

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:	SPORT a UNIE
Kód a název oboru vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky v denní formě vzdělávání
Ředitelka školy:	Ing. Dana Balochová
e-mail:	balochova@sssmep.cz
Kontaktní osoba:	Ing. Iva Hejná
Tel/fax:	476 709 580
Web:	www.sssmep.cz
e-mail:	soukrmark@sssmep.cz

Platnost školního vzdělávacího programu:

Od 1. září 2015, počínaje prvním ročníkem

Učební plán vychází z kurikulárních rámců a z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání uvedeného v daném RVP.
Kurikulární rámce jsou rozpracované ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků. Na tomto základě jsme stanovili vyučovací předměty a jejich hodinové dotace.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, kvalita jejich osvojení ale závisí na učebních předpokladech a na motivaci každého jedince.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

4.1 Učební plán – sportovní marketing a management

Všeobecné předměty		Povinný rámec hodin		1. r	2. r	3. r	4. r	Celkem
		RVP	disponi-bilní					
Český jazyk a estetická výchova×	ČJEV	10	4	4	3	3	4	14
První cizí jazyk ×	AJ	9	3	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk ×	RJ/NJ	9	3	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	1	1	-	4
Dějepis	D	2	-	1	1	-	-	2
Matematika ×	M	10	1	3	2	3	3	11
Základy přírodních věd	ZPV	2	-	2	-	-	-	2
Základy biologie a ekologie	ZBE	2	-	-	2	-	-	2
Tělesná výchova	TV	8	-	2	2	2	2	8
		54	**13**	**20**	**17**	**15**	**15**	67
Základní odborné předměty								
Ekonomika ▪	E	11	-	3	3	3	2	11
Marketing a management•▪	MM	4	-	-	-	2	2	4
Ekonomické projekty	EP	1	1	-	-	2	-	2
Fiktivní firmy	FF	2	-	-	-	2	-	2
Účetnictví	Ú	9	-	-	3	3	3	9
Statistika	S	2	-	-	2	-	-	2
Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR	RHZ	1	1	2	-	-	-	2
Informační technologie•	IT	6	2	2	2	2	2	8
Písemná a elektronická komunikace •	PEK	4	2	-	2	2	2	6
Právní nauka	PN	1	-	-	-	-	1	1
Konverzace v cizím jazyce	KPA, KPR,KPN	-	4	-	-	2	2	4
		41	10	**7**	**12**	**18**	**14**	51
		95	23	**27**	**29**	**33**	**29**	118
Odborná praxe								
Profilové předměty▪								
Teorie sportovního tréninku	TST	-	2	-	-	-	2	2
Základy anatomie	ZA	-	2	2	-	-	-	2
Základy fyziologie	ZF	-	2	-	2	-	-	2
Historie a teorie sportu	HTS	-	5	2	2	1	-	5
		-	11	**4**	**4**	**1**	**2**	**11**
		95	34	**31**	**33**	**34**	**31**	**129**

Předměty v učebním plánu označené × jsou předměty povinné části společné části maturitní zkoušky.

Předměty v učebním plánu označené ▪ jsou předměty profilové části maturitní zkoušky.

Předměty v učebním plánu označené • jsou předměty součástí praktické maturitní zkoušky.

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Všeobecné předměty

Český jazyk a estetická výchova – ČJEV
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Rozsah hodin odpovídá RVP. Vzdělávání v tomto předmětu přispívá nemalou měrou ke kultivaci člověka, vychovává žáky a žákyně ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Estetická výchova vede žáky a žákyně k celkovému přehledu o české a světové literatuře, k poznání a pochopení textu. Zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Estetické vzdělávání. Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP.

První cizí jazyk - Žáci si volí jazyk podle svého dosavadního studia anglický nebo německý jazyk. Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP.

Anglický jazyk – AJ
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání, hodinová dotace je posílena ve všech ročnících. Hodiny jsou dělené

Druhý cizí jazyk – doplňuje výuku
Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP.

Německý jazyk - NJ
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání, hodinová dotace je posílena ve všech ročnících. Hodiny jsou dělené.
Ruský jazyk – RJ
Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání, hodinová dotace je posílena ve všech ročnících. Hodiny jsou dělené.

Dějepis – D
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP.

Základy společenských věd – ZSV
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Společenskovědní vzdělávání z RVP a část vzdělávacího obsahu oblasti Vzdělávání pro zdraví. Ve čtvrtém ročníku je tento předmět, vzhledem ke společné části maturitní zkoušky, posílen o semináře z oblasti klíčových společenských věd, především psychologie, filosofie, sociologie, politologie, státovědy a mezinárodních vztahů.

Matematika – M
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Matematické vzdělávání z RVP. hodiny matematiky jsou navýšené.

Základy přírodních věd - ZPV
Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky a žákyně využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě. Vychází ze vzdělávacího obsahu oblasti Přírodovědné vzdělávání z RVP. Vyučovací předmět zahrnuje fyzikální vzdělávání, variantu C a chemické vzdělávání, variantu B.

Základy biologie a ekologie – ZBE
Cílem je získat pozitivní vztah k přírodě. Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Přírodovědné vzdělávání z RVP a biologické vzdělávání.

Tělesná výchova – TV
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP. Cílem je vybavit žáky a žákyně znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost. Vede k formování postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Základní odborné předměty

Ekonomika – E
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh z RVP. Předmět vede žáky a žákyně k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.
Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP (bezpečnost práce, pracovní úrazy, atd.).

Marketing a management – MM
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika, Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Písemná a ústní komunikace – interpersonální komunikace a společenský styk z RVP. Předmět je zařazen do profilového zaměření. Vede žáky a žákyně k pochopení zásad marketingové politiky podniku a managementové strategie. Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RVP.

Ekonomické projekty - EP
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika, Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku z RVP. Předmět je zařazen do profilového zaměření. Vede žáky a žákyně k praktickému vypracování projektů.

Fiktivní firmy – FF
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku z RVP. Předmět je zařazen do odborných předmětů profilového zaměření. Vede žáky a žákyně k praktickému seznámení s činností podniku.

Účetnictví - Ú
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku, Finance, daně, finanční trh z RVP. Vede žáky a žákyně k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k získávání poznatků o financování podniku a daňové soustavě.

Statistika – S
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku z RVP. Předmět seznamuje žáky a žákyně s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky.

Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR – RHZ
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika z RVP. Předmět zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v ČR, o důsledcích a příčinách rozmístění. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.

Informační technologie – IT
Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky a žákyně efektivně pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a komunikovat pomocí Internetu.

Písemná a elektronická komunikace - PEK
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Písemná a ústní komunikace a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologií z RVP.

Právní nauka – PN
Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku a Společenskovědní vzdělávání z RVP. Cílem předmětu je poskytnout žákům a žákyním přehled o právním řádu a k získání primárního právního vědomí.

Konverzace v cizím jazyce – Komerční a praktická angličtina - KPA, Komerční a praktická němčina - KPN, Komerční a praktická ruština - KPR
Doplňuje výuku v prvním, případně v druhém, cizím jazyce. Vede žáky a žákyně ke kultivovanému projevu při uplatňování znalostí v obchodním jednání. Vyučovací hodiny jsou dělené podle volby jazyka. Ve vybraných výukových celcích je zahrnut vzdělávací obsah oblasti Vzdělávání pro zdraví z RV

Odborná praxe
Odborná praxe je rozložena do druhého a třetího ročníku – viz tabulka rozložení týdnů ve školním roce. Je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci se sociálními partnery školy. Rozšiřuje vědomosti a dovednosti ve všech oblastech vzdělávání.

Profilové předměty

Teorie sportovního tréninku – TST
Vyučovací předmět je zařazen do čtvrtého ročníku a je součástí přípravy na přenos získaných teoretických znalostí do praktických dovedností, postupů a metod.

Základy anatomie
Vyučovací předmět je zařazen do prvního ročníku. Předmět seznamuje žáky a žákyně se základní stavbou lidského těla a činností jednotlivých orgánů.

Základy fyziologie - FZ
Vyučovací předmět je zařazen do druhého ročníku a seznamuje žáky a žákyně s činností jednotlivých orgánů lidského těla.

Historie a teorie sportu – HTS
Vyučovací předmět je zařazen do prvního až třetího ročníku a je nadstavbou základní tělesné výchovy, prohlubuje teoretické činnosti v jednotlivých sportovních odvětvích. Seznamuje žáky s historií jednotlivých sportů a jejich osobnostmi.

4.3 Využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Zimní sportovní lyžařský výcvikový kurz	1	-	-	-
Letní sportovní výcvikový kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	2	2	-
Projektový týden	1	1	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva	4	2	3	2
Celkem týdnů	40	40	40	36

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

5. Rozpracování obsahu vzdělání v rámcovém vzdělávacím programu do školního vzdělávacího programu

RVP			ŠVP				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minim. počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium			Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkový		týdenní	týd/celkem	celkový	
Jazykové vzdělávání:							
Český jazyk	5	160	Český jazyk a estetická výchova	5	6	192	1
Dva cizí jazyky	18	576	1. cizí jazyk	9	12	384	3
			2. cizí jazyk	9	12	384	3
			Konverzace v cizím jazyce	-	4	128	4
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	2	4	128	2
			Dějepis	2	2	64	-
			Právní nauka	1	1	32	-
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	2	64	-
			Základy biologie a ekologie	2	2	64	-
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	11	352	1
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a estetická výchova	5	8	256	3
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	8	256	-
Vzdělávání v ICT	6	192	Informační technologie	6	8	256	2
Písemná a ústní komunikace	4	128	Písemná a elektronická komunikace	4	6	192	2
Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku	16	512	Ekonomika	5	5	160	-
			Ekonomické projekty	1	2	64	1
			Fiktivní firmy	2	2	64	-
			Marketing a management	4	4	128	-
			Účetnictví	2	2	64	
			Statistika	2	2	64	-
Finance, daně, finanční trh	9	288	Účetnictví	7	7	224	-
			Ekonomika	2	2	64	
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomika	4	4	128	-
			Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR	1	2	64	1
Profilové předměty - sportovní marketing a management			Historie a teorie sportu	-	5	352	11
			Základy anatomie	-	2		
			Základy fyziologie	-	2		
			Teorie sportovního tréninku	-	2		
Disponibilní hodiny	33	1 056					
Celkem	128	4 096	Celkem	95	129	4 128	34
Odborná praxe	4 týdny		Odborná praxe	4 týdny			

6. Rozvoj klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat

6.1 Rozvoj klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program rozvíjí klíčové kompetence, které jsou široce využitelné v osobním i pracovním životě člověka. Je nutné připravit žáky na změny na trhu práce i ve společnosti, na nutnost adaptovat se na změněné podmínky a celoživotně se vzdělávat.

Všichni pedagogové naší školy se dohodli na společné strategii a metodách pro rozvoj klíčových kompetencí, což se odráží v koncepci jednotlivých osnov předmětů. Nemalou měrou ke stanovení rozvoje klíčových kompetencí přispěla také spolupráce se sociálními partnery a jejich požadavky na absolventy.

Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie i mimoškolní a mimotřídní aktivity, které:

- vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit
- umožňují bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v celkově projektovaných praktických úkolech, ty by měly být co nejvíce podobné úkolům, které se řeší v reálném životě a při výkonu povolání
- směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu

Vhodnou metodou pro rozvoj klíčových kompetencí je projektové vyučování. Projekt by měl být koncipován především pro týmovou práci žáků, aktivity v projektu by měly přesahovat rámec školy. Z toho vyplývá, že spoustu aktivit budou vykonávat žáci i ve svém volném čase. Mohou například získávat informace v terénu, kontaktovat jednotlivce i příslušné instituce, dojednávat a vykonávat pracovní aktivity ve spolupráci se sociálními partnery školy.

Školní vzdělávací program rozvíjí podle RVP klíčové kompetence:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje k tomu, absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení

Komunikativní kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, výt finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale si dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat i nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

6.2 Začleňování průřezových témat

Školním vzdělávacím programem procházejí čtyři průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostřední
- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie

Prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, v žákovských projektech i dalších aktivitách školy jako jsou besedy, přednášky, exkurze a soutěže.

Při začleňování průřezových témat do výuky jsme si stanovili určitá pravidla:

- V průběhu vzdělávání musí být začleněna všechna průřezová témata
- Vlastní začlenění a vhodnost výběru byla ponechána na učitelích
- Vhodné začlenění do učebních osnov daného předmětu musí vycházet ze smysluplnosti a naplnitelnosti průřezového tématu

Těžiště pro začlenění průřezových témat zajišťovaných školou

Občan v demokratické společnosti:

- realizace tohoto tématu spočívá v důsledném a promyšleném provádění etické výchovy, která vede k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost
- vytváření demokratického klimatu školy – přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem
- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nutné pro občanské rozhodování a jednání
- promyšlené a funkční používání strategií výuky – diskusní a simulační metody
- exkurze pro žáky a žákyně – Poslanecká sněmovna, Česká národní banka,
- Žáci se pravidelně účastní akcí pořádaných různými občanskými sdruženími – Červená stužka, Květinový den, Občanské sdružení život dětem

Člověk a životní prostředí:

- ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji
- důsledné třídění odpadu – škola je vybavena speciálními kontejnery pro třídění odpadu – papír, plast, sklo.
- zapojení žáků do projektu Recyklohraní
- projektová činnost
- environmentální výchova a vzdělávání je úzce spjato s odborným učivem, je realizováno formou exkurzí

Člověk a svět práce:

- škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu na práce, vychází při vytváření koncepce učebních plánů z požadavků sociálních partnerů
- jednotliví pedagogové motivují žáky k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam celoživotního vzdělávání, aby byli připraveni k aktivnímu pracovnímu životu
- výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce – exkurze pro 4. ročníky, spolupráce s vysokými školy – besedy, přednášky
- projektová činnost
- ekonomické hry
- soutěže
- odborná praxe je realizována v různých organizacích regionu, v nemalé míře se podílejí na realizaci praxi soukromí podnikatelé

Informační a komunikační technologie:

- škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- žáci jsou vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií nejen v rámci dané odborné kvalifikace, ale ve všech vyučovacích předmětech po celou dobu studia
- vedení školy vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogů, kteří používají prostředky informační a komunikační na vyšší než základní úrovni
- projektová činnost
- soutěže

7. Materiální a technické zabezpečení výuky

Učebny	Počet	Vybavení	Využití
Kmenové třídy	9	Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo plátnem s příslušným softwarem, hlasovacím zařízením, připojením na PC s internetem a dataprojektorem	Slouží pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a některých základních odborných předmětů
Odborné učebny pro výuku IT	VT 1	Třída je vybavena 17 PC s příslušným hardwarem a softwarem, dataprojektorem, plátnem, připojením na internet, odbornými publikacemi, časopisy, dalšími didaktickými pomůcky, tiskárnou	Slouží pro výuku IT, účetnictví, předmětů souvisejících s profilací zaměření na programování a cestovní ruch
	VT 2	Třída je vybavena 17 PC s příslušným hardwarem a speciálním softwarem, dataprojektorem, plátnem, připojením na internet, odbornými publikacemi, časopisy, dalšími didaktickými pomůcky, tiskárnou	Slouží pro výuku IT, programování, dalších předmětů souvisejících s profilací zaměření na programování a cestovní ruch, testovací místnost pro ECDL
Odborná učebna PEK	1	Třída je vybavena 20 PC s příslušným hardwarem a softwarem, s připojením na internet, dataprojektorem, plátnem, odbornými učebnicemi, časopisy, dalším didaktickým materiálem, tiskárnou	Slouží pro výuku písemné a elektronické komunikace
Odborná jazyková učebna	1	Třída je 15 PC s příslušným hardwarem a softwarem, s připojením na internet, dataprojektorem, plátnem,	Slouží pro výuku cizích jazyků
Studovna	1		Slouží žákům a žákyním ve volném čase
Knihovna		Knihovna je vybavena beletrií, která vychází z nabídky knih k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, dále některými učebnicemi, které jsou zapůjčovány žákům	Slouží všem žákům a žákyním i zaměstnancům školy
Tělocvična	1	Je vybavena standardně pro splnění požadavků zdravého způsobu života	Slouží pro naplnění oblasti Vzdělávání pro zdraví

7.2 Personální zabezpečení výuky

Škola zajišťuje výuku kmenovými, plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, případně externími pracovníky. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP v rámci svých předmětů nebo si zvyšují odbornost absolvováním různých kurzů nebo seminářů. V oblasti zdokonalování klíčové kompetence využívání informační technologie, se všichni pedagogičtí pracovníci průběžně, formou školení nebo seminářů, postupně vzdělávají a zdokonalují v používání ICT prostředků ve výuce.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou rodiny žáků a zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících.

Dále pak to jsou další subjekty, které zajišťují odbornou praxi žáků. Optimální vnější evaluace jsou hodnotící zprávy, jako povinná dokumentace k praxi každého žáka/žákyně. Zpracovává je zaměstnavatel a jsou důležitou zpětnou vazbou.

Příklady subjektů, kde Žáci vykonávají odbornou praxi – sportovní středisko Tornádo, Sportovní hala Most, Městský úřad Most, Úřad práce.

Přehled všech subjektů, kde Žáci vykonávají odbornou praxi je uveden vždy ve Výroční zprávě školy za příslušný školní rok.

9. Učební osnovy jednotlivých předmětů

9.1 Všeobecné předměty

Učební osnova předmětu
Český jazyk a estetická výchova

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 4 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce a estetické výchově vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.
.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem - vzdělávací oblastí jazykové vzdělávání a komunikace.
Cílem je také utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka/žákyně a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží i k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem

Čtenářská gramotnost

Je to celoživotně se rozvíjející vybavenost člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých individuálních i sociálních kontextech.

Tato gramotnost bude rozvíjena těmito způsoby:

- rozvíjení vztahu ke čtení
- doslovné porozumění textu
- vysuzování závěrů z textu a jeho hodnocení
- sdílení požitků z četby
- aplikace poznatků získaných četbou v praktickém životě

Tato gramotnost bude smysluplně rozvíjena a prakticky uplatňována i v dalších učebních předmětech v průběhu celého studia.

Vzdělávání pro zdraví

Předmět ČJEV, především jeho část věnující se literatuře a slovesnosti, vede žáky a žákyně k porozumění a interpretaci uměleckých, ale i neuměleckých textů. V těchto textech lze nalézt jek pozitivní, tak ale i negativní modely chování týkající se péče o zdraví jedince, ale i celé společnosti. Takovéto texty mohou žákům sloužit jako pozitivní příklad hodný následování, ale i jako příklad odstrašující, který by měl pře nad nežádoucími aktivitami ovlivňujícími zdraví jedince varovat. Na základě studia textů si tak mohou Žáci utvořit vlastní názor, případně o svých názorech diskutovat (např. v rámci slohového výcviku).

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- Dějepis
- Základy společenských věd
- Informační technologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- osvojení jazykovědné terminologie
- pochopení gramatického systému češtiny
- aplikaci jazykových pravidel v psaném i mluveném projevu
- samostatné tvorbě textů různého zaměření
- poznání smyslu umění pro vývoj civilizace
- seznámení se stěžejními uměleckými díly
- orientaci v dějinách písemnictví
- seznámení se základními pojmy literární vědy

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině percepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, byli schopni formulovat a obhájit své názory
- vnímali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

- stali se uvědomělými uživateli mateřského jazyka a byli schopni vnímat změny, které přináší jeho neustálý vývoj
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- dokázali pochopit umění jako výpověď o skutečnosti
- pokusili se vnímat význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- získali přehled o kulturním dění
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím jak interaktivní tabule, tak klasické
- vyhledávání informací v učebnici
- vyhledávání informací na internetu a v jiných interaktivních materiálech
- samostatné zpracovávání textů různých funkčních stylů
- praktická aplikace jazykových poznatků a pravidel
- práce s jazykovými příručkami jak klasickými, tak multimediálními
- rozbor textů různého zaměření
- rozbor a interpretace textů různých literárních žánrů
- aplikace poznatků literární vědy při náhledu na dílo

Fixační metody:

- ústní opakování
- procvičování pravopisu a tvarosloví
- komplexní jazykové rozbory
- samostatné slohové práce
- aktivní četba uměleckých textů
- aktivní četba sekundární literatury
- rozbor a interpretace uměleckých textů
- diskuze

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné a ústní – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- reprodukce textu
- mluvnická cvičení
- reprodukci různých druhů textu
- slohové práce

Způsob hodnocení:

Základní stupnice:

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

Způsob hodnocení:

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové hodnocení

- kontrolní slohová práce za každé pololetí
- ústní zkoušení z literatury
- dílčí test z literatury
- kontrolní testy z mluvnice
- pololetní práce

Důraz při hodnocení klademe na:

- pololetní test
- kontrolní slohové práce
- dílčí literární testy
- didaktické testy u 4. ročníku

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu český jazyk a estetická výchova (ČJEV)jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- mluvnické cvičení
- diskuze
- předvedení znalosti prostudované látky
- reprodukce textů různých stylových oblastí

Písemný projev:

- kontrolní diktáty
- předvedení znalosti probrané látky formou písemných nebo on-line testů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení kulturního a jazykového vývoje je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

- respektování tradic a kultury jednotlivých zemí v různých obdobích dějin civilizace, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání dobových zvyklostí, aktivní četbou uměleckých textů apod.
- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými literárními styly a epochami

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu český jazyk a estetická výchova (ČJEV) je zařazeno tato průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- slovesného a jiných druhů umění
- práce s médii

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů prostřednictvím:

- projektů a prezentací
- diskuze (témata k diskuzi zařazována např. v závislosti na probíraném literárním směru)

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a částečně odborné úrovni
- vyjádří vlastní názor
- vede diskuze o daném problému
- dovede zpracovat vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledává informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- získává informace z krásné i odborné literatury, příruček, médií
- porozumí textům beletristickým, obecným i částečně odborným

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Český jazyk a estetická výchova – 1.ročník
Hodinová dotace: 1 hodina český jazyk
3 hodiny estetická výchova

Český jazyk
Celková dotace 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. chápe podstatu a funkci jazykového projevu v souvislosti s vývojem lidské společnosti, je schopen volit jazykové prostředky adekvátní k situačnímu kontextu projevu 2. orientuje se v systému evropských a slovanských jazyků, dokáže posoudit postavení češtiny v tomto systému 3. řídí se zásadami správné výslovnosti 4. v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 5. pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 6. odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 7. vysvětlí okolnosti, které mohou ovlivňovat vznik textu 8. ovládá techniku mluveného slova, volí vhodné jazykové prostředky 9. orientuje se v jednotlivých stylových oblastech 10. dokáže podat jejich základní charakteristiku, dokáže rozlišit texty jednotlivých funkčních stylů a postihnout jejich základní znaky a funkci 11. dokáže napsat (sestavit) vlastní slohové útvary (vypravování, dopis, popis, charakteristiku…), volit vhodné jazykové prostředky, rozlišit znaky a kompozici těchto jednotlivých postupů a útvarů 12. zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 13. má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje	**I. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** a) jazyk – jeho podstata a funkce b) jazyková kultura c) postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky d) zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka e) hlavní principy českého pravopisu f) psaní –i,-y, souhláskových skupin, velká písmena **II. Komunikační a slohová výchova** a) Slohotvorní činitelé b) Projevy prostě-sdělovací a umělecké c) Vypravování, referát **III. Práce s textem a získávání informací** a) Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet b) Čtenářská gramotnost

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Estetická výchova
Celková dotace - 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 2. zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr 3. vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla 4. samostatně vyhledává informace v této oblasti 5. diskutuje o literárním dílem	**I. Literatura a ostatní druhy umění** a) umění jako specifická výpověď o skutečnosti b) aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě c) vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech d) starověká a středověká literatura, osvícenství, klasicismus a preromantismus
1. rozezná umělecký text od neuměleckého 2. vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 3. text interpretuje a debatuje o něm 4. konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 5. při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**II. Práce s literárním textem** a) základy literární vědy b) literární druhy a žánry c) četba a interpretace literárního textu d) metody interpretace textu e) tvořivé činnosti
6. dokáže rozeznat texty literatury faktu a umělecké literatury, analyzuje specifika uměleckého textu, dokáže umělecký text interpretovat 7. má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje	f) Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice stylu g) Druhy a žánry textu h) Získávání a zpracování informací

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Český jazyk a estetická výchova – 2. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina český jazyk
2 hodiny estetická výchova

Český jazyk
Celková dotace – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 2. pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 3. odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 4. používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 5. nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 6. orientuje se ve výstavbě textu 7. uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování jak písemném, tak i verbálním 8. je schopen z textu vyvozovat gramatické významy ohebných druhů slov 9. rozliší jednotlivé slovní druhy a jejich mluvnické kategorie 10. vytváří správné tvary slov 11. ovládá techniku mluveného slova, volí vhodné jazykové prostředky 12. orientuje se v jednotlivých stylových oblastech 13. dokáže podat jejich základní charakteristiku, dokáže rozlišit texty jednotlivých funkčních stylů a postihnout jejich základní znaky a funkci 14. dokáže napsat (sestavit) vlastní slohové útvary (dopis, popis, charakteristiku…), volit vhodné jazykové prostředky, rozlišit znaky a kompozici těchto jednotlivých postupů a útvarů	**I. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** a) Hlavní principy českého pravopisu b) Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby c) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu d) Funkční tvarosloví **II. Komunikační a slohová výchova** a) Projevy prostě-sdělovací a umělecké b) Popis, charakteristika, životopis c) Projevy administrativní

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Estetická výchova
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 2. zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr 3. vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla 4. samostatně vyhledává informace v této oblasti 5. diskutuje o literárním díle	**I. Literatura a ostatní druhy umění** a) aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě b) vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech c) literatura národního obrození d) romantismus ve světové i české literatuře e) kritický realismus a naturalismus f) česká literatura 19. století
6. rozezná umělecký text od neuměleckého 7. vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 8. text interpretuje a debatuje o něm 9. konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 10. při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**II. Práce s literárním textem** a) základy literární vědy b) literární druhy a žánry c) četba a interpretace literárního textu d) metody interpretace textu e) tvořivé činnosti

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Český jazyk a estetická výchova – 3. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina český jazyk
2 hodiny estetická výchova

Český jazyk
Celková dotace – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 2. pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 3. odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 4. rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka (spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty, interdialekty) 5. je schopen volit jazykové prostředky adekvátní ke komunikační situaci projevu 6. vymezí jednotlivá vývojová období mateřského jazyka a vysvětlí zákonitosti tohoto vývoje 7. orientuje se v jednotlivých stylových oblastech 8. dokáže podat jejich základní charakteristiku, dokáže rozlišit texty jednotlivých funkčních stylů a postihnout jejich základní znaky a funkci 9. dokáže napsat (sestavit) vlastní slohové útvary (vypravování, dopis, popis, charakteristiku…), volit vhodné jazykové prostředky, rozlišit znaky a kompozici těchto jednotlivých postupů a útvarů 10. orientuje se mezi texty publicistického stylu, dokáže popsat jejich funkci	**I. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** a) Hlavní principy českého pravopisu b) Národní jazyk a jeho vrstvy c) Jazyková kultura d) Vývojové tendence spisovné češtiny **II. Komunikační a slohová výchova** a) Publicistika, reklama b) Texty prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky c) Úvaha a kritika, fejeton, glosa…

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Estetická výchova
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 2. zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr 3. vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla 4. samostatně vyhledává informace v této oblasti 5. diskutuje o literárním díle	**I. Literatura a ostatní druhy umění** a) aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě b) vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech c) světová literatura na přelomu 19. a 20. století d) česká literatura od konce 19. století do 2. světové války e) světová meziválečná literatura f) česká meziválečná próza a poezie
6. rozezná umělecký text od neuměleckého 7. vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 8. text interpretuje a debatuje o něm 9. konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 10. při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**II. Práce s literárním textem** a) základy literární vědy b) literární druhy a žánry c) četba a interpretace literárního textu d) metody interpretace textu e) tvořivé činnosti

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Český jazyk a estetická výchova – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny český jazyk
2 hodiny estetická výchova

Český jazyk
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví 2. pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 3. odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 4. orientuje se ve výstavbě textu 5. uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování jak písemném, tak i verbálním 6. orientuje se v jednotlivých stylových oblastech 7. dokáže podat jejich základní charakteristiku, dokáže rozlišit texty jednotlivých funkčních stylů a postihnout jejich základní znaky a funkci 8. dokáže napsat (sestavit) vlastní slohové útvary (výklad, referát, fejeton…), volit vhodné jazykové prostředky, rozlišit znaky a kompozici těchto jednotlivých postupů a útvarů 9. orientuje se mezi texty odborného a řečnického stylu, dokáže popsat jejich funkci	**I. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** a) Hlavní principy českého pravopisu b) Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu **II. Komunikační a slohová výchova** a) Projevy prostě-sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky b) (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení…) c) Literatura faktu a umělecká literatura d) Druhy řečnických projevů

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Estetická výchova
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období 2. zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr 3. vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckého díla 4. samostatně vyhledává informace v této oblasti 5. diskutuje o literárním díle	**I. Literatura a ostatní druhy umění** a) aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě b) vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech c) literární zobrazení II. světové války d) vývoj společnosti a kultury v II. polovině 20. století e) česká poválečná próza a poezie f) světová poválečná literatura
6. rozezná umělecký text od neuměleckého 7. vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi 8. text interpretuje a debatuje o něm 9. konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 10. při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	**II. Práce s literárním textem** a) základy literární vědy b) literární druhy a žánry c) četba a interpretace literárního textu d) metody interpretace textu e) tvořivé činnosti

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
První cizí jazyk - Anglický jazyk

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

První cizí jazyk:

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk připravuje žáky k osvojení komunikativních kompetencí, které je možné rozdělit do čtyř základních částí (psaní, čtení a interpretace textu, poslech a ústní projev). Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz přiložená tabulka).

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk.
Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků nejen v každodenních komunikačních situacích, ale též při profesní komunikaci. Dále pak rozšiřuje čtenářskou gramotnost, vede žáky a žákyně ke schopnosti nalézt informace a porozumět jim v rámci psaného textu. Informační gramotnost je rozvíjena prostřednictvím vyhledávání odborných textů a zpracování prezentací
Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu a postihování rozdílů současného jazyka rodilých mluvčích z odlišných oblastí.
Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky, eventuálně na mezinárodní jazykové zkoušky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a CŘ
- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností jednotlivých anglicky mluvících zemí
- dovednosti napsat souvislý text, identifikovat a odstranit případné nedostatky
- zapojování se do projektů a soutěží

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s internetem, s interaktivní tabulí

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace projektových prací
- vypracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice
Prověřování a hodnocení žáků:

- dílčí a souhrnné písemné/praktické zkoušení
- ústní zkoušení
- vypracování a prezentace projektových prací
- plnění domácí příprav

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

Způsob hodnocení:

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- souhrnné pololetní písemné opakování
- plynulý ústní projev, interakci a komunikaci s vyučujícím
- gramaticky správný písemný projev

- porozumění psanému textu jak obecnému, tak i odbornému
- porozumění poslechu jak obecnému, tak odbornému
- dílčí výsledky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu první cizí jazyk - anglický jazyk (AJ) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- monology a mluvnická cvičení
- anekdota – zpracování vyprávění na základě návodných otázek
- dialogy připravené i spontánní
- práce ve dvojicích, ve skupině
- diskuze

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Písemný projev:

- zpracování kratších i delších slohových útvarů
- zadávání domácích prací
- nácvik strukturované písemné práce dle zadání nových maturit

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- práce na projektech a prezentacích – zpracovávání zadaného materiálu ve dvojicích či malých skupinách rozvíjí schopnost pracovat v týmu, prosadit a realizovat vlastní názory a respektovat názory jiných
- pohybové aktivity – tzv. mingle – aktivity při nichž žáci chodí po třídě a jejich partneři pro komunikaci se mění, žáci tak mají možnost komunikovat s jinými žáky, než těmi, kteří jsou ve třídě v jejich blízkosti a jsou zvyklí s nimi pracovat
- hry a soutěže – práce jednotlivce, práce v týmu i velké skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení studovaného jazyka je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

- respektování tradic a kultury zemí studovaného jazyka, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání kuchyně apod.
- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi a porovnání s tradicí naší rodné země
- výuka politické korektnosti
- žákům by měla být nabídnut možnost stáže v zahraničí během studia či po jeho skončení (např. studium na Banff And Buchan College ve Skotsku)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu první cizí jazyk - anglický jazyk (AJ) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- hudby
- divadla
- práce s médii
- překladů aktuálních článků

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů v cizím jazyce prostřednictvím:

- dramatických scének
- hraní rolí
- simulace životních či pracovních situací
- projektů a prezentací
- soutěží a her

V hodinách průběžně dochází k výuce různých vrstev jazyka, aby byli žáci schopni komunikovat v různých společenských situacích:

- lokální odlišnosti (britská, americká a australská angličtina; angličtina nerodilých mluvčí)
- formální jazyk, zdvořilostní fráze
- slang, idiomatická spojení, frazeologie

Člověk a svět práce

- příprava na život a pracovní uplatnění
- znalost písemné komunikace
- orientace v cizojazyčných informacích
- porozumění textům obecným i odborným
- simulace různých sociálních a pracovních situací

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a odborné rovině, s tím souvisí znalost odchylek a různých jazykových vrstev
- vyjádří vlastní názor
- diskutuje v cizím jazyce
- zpracuje vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledává informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- pracuje se slovníky, příručkami, médii
- porozumí textům obecným i odborným
- ovládá písemnou komunikaci formální a obchodní

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

První cizí jazyk - Anglický jazyk – 1. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. rozumí projevům ústním i psaným v daných slovesných časech, dokáže jednotlivé časy identifikovat a zařadit 2. samostatně vyjádří dané časové roviny 3. sestaví příběh nebo vypravování podle daného zadání 4. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 5. rozpozná rozdíl mezi počitatelností a nepočitatelností, umí vyjádřit množství velké i malé 6. používá zájmena neurčitá 7. vyjádří neurčitý počet 8. rozpozná situace pro použití členů 9. dokáže porovnávat různé skutečnosti 10. dokáže vyjádřit rozdíly, superlativy, stejnou vlastnost, malé i velké odchylky 11. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 12. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 13. danou slovní zásobu 14. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 15. orientuje se v zásadách zdravé výživy 16. zdůvodní význam zdravého životního stylu 17. vyjádří vlastní názor, preferenci,	**I. Gramatika** a) opakování a prohloubení učiva o přítomných a minulých časech a o čase předpřítomném b) nácvik a prohloubení vyjádření kvantity, použití členů c) prohloubení učiva o stupňování přídavných jmen **II .Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby z oblasti sportu, filmu, světa kolem nás, nakupování; charakteristika **II. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) výživa a stravovací návyky b) činitelé ovlivňující zdraví c) životní styl

klady a zápory 18. popíše cestu 19. vypráví o svém víkendu 20. zakoupí si vstupenku 21. dokáže si koupit oblečení v obchodě	**III. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích
22. podle zadání samostatně sestaví vlastní text 23. při sestavování textu dokáže používat slovník	**IV. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (neformální dopis, leták) b) nácvik delšího písemného projevu (osobní profil, článek, filmová recenze) c) nácvik práce se slovníkem

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

První cizí jazyk - Anglický jazyk – 2. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. rozumí a dokáže vyjádřit plány a předpovědi do budoucnosti či náhlá rozhodnutí 2. rozpozná děj ukončený před jiným dějem v minulosti, chápe časovou souslednost 3. rozumí projevům ústním i psaným v daných slovesných časech, dokáže jednotlivé časy identifikovat a zařadit 4. samostatně vyjádří dané časové roviny 5. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 6. dokáže vyjádřit příkazy, zákazy a pravidla 7. rozpozná rozdíl mezi příčinou a následkem, vyjádří podmínku a přání 8. dané jevy identifikuje v textu 9. chápe časovou souslednost 10. dané jevy dokáže identifikovat v textu 11. převádí přímou řeč na nepřímou a naopak 12. dokáže napsat příběh, v němž budou postavy mluvit přímou řečí 13. dokáže reprodukovat, co řekl někdo jiný 14. rozpozná rozdíl mezi původcem děje a předmětem, dokáže hovořit o tom, z čeho byly věci vyrobeny apod. 15. převádí slovesa v činném rodě na rod trpný a naopak 16. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata	**I. Gramatika** a) nácvik slovesných časů – budoucí časy a čas předminulý b) nácvik způsobových sloves vyjadřujících povinnost c) nácvik podmínkových a přacích vět d) nácvik časové souslednosti, přímé a nepřímé řeči e) nácvik trpného rodu **II. Slovní zásoba**

17. vyslovuje srozumitelně co nejblíže danou slovní zásobu 18. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 19. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 20. posoudí vliv povolání na své zdraví 21. uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 22. koupí si knihu 23. domluví si schůzku či pozve přítele např. na večírek 24. dá radu 25. popíše závažnou situaci 26. podle zadání samostatně sestaví krátký text 27. podle zadání sestaví delší písemný projev 28. samostatně používá slovník	a) nácvik obecné slovní zásoby z oblasti gest a pocitů, světa knihy, světa techniky, globálních problémů, zločinu a problémů životního prostředí, **II. Péče o zdraví** a) rozvoj osobnosti b) sociální dovednosti c) rizikové faktory poškozující zdraví **III. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **IV. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (formální dopis, vzkaz) b) nácvik delšího písemného projevu (esej, příběh, recenze knihy) c) nácvik práce se slovníkem

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

První cizí jazyk - Anglický jazyk – 3. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. umí se vyjádřit ve všech časových rovinách 2. rozumí a dokáže vyjádřit plány a předpovědi do budoucnosti či náhlá rozhodnutí 3. dokáže vyjádřit ukončenost děje v budoucnosti 4. dokáže rozpoznat a samostatně vyjádřit ukončenost a neukončenost děje 5. rozpozná děj ukončený před jiným dějem v minulosti, chápe časovou souslednost 6. rozumí projevům ústním i psaným v daných slovesných časech, dokáže jednotlivé časy identifikovat a zařadit 7. samostatně vyjádří dané časové roviny, sestaví příběh nebo vypravování podle daného zadání 8. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 9. vyjádří skutečnosti, které kdysi bývaly a nyní neexistují, jsou neplatné apod. 10. vyjádří vzpomínky, porovná rozdíly mezi minulostí a současností 11. tvoří souvětí se vztažnými větami 12. má základní znalosti o funkci a stavbě lidského těla 13. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 14. vyslovuje srozumitelně 15. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 16. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 17. slovní zásobu rozšiřuje o vhodná	**I. Gramatika** a) prohloubení učiva slovesných časů – přítomné časy, minulé časy budoucí časy a časy předpřítomné b) nácvik předbudoucího času c) pomocná a způsobová slovesa odkazující do budoucnosti d) nácvik vazby *used to* e) nácvik vztažných vět **II. Péče o zdraví** a) pohybové aktivity b) části lidského těla **III. Slovní zásoba** a) nácvik, prohloubení a rozšíření obecné slovní zásoby z oblasti módy, , pocitů, světa práce a počítačů

frázová slovesa, která se váží k daným oblastem 18. popíše obrázek či fotografii 19. vypráví o libovolné události 20. nacvičí pracovní pohovor 21. simuluje situaci u lékaře 22. vyjádří své plány, rozhodnutí 23. podle zadání samostatně sestaví krátký neformální text (dopis příteli) 24. podle zadání samostatně sestaví krátký formální text (žádost o zaměstnání) 25. podle zadání sestaví delší písemný projev, ve kterém vyjádří a obhájí svůj názor 26. samostatně používá slovník	**IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (dopisy, žádost o zaměstnání) b) nácvik delšího písemného projevu (úvaha, vypravování) c) nácvik práce se slovníkem

První cizí jazyk - Anglický jazyk – 4. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. chápe časovou souslednost 2. dané jevy dokáže identifikovat v textu 3. převádí přímou řeč na nepřímou a naopak 4. převádí otázky, i inverzně 5. orientuje se v daných jevech, vymezí možnost splnění podmínky, vyjádří reálná a nereálná přání 6. rozpozná rozdíl mezi původcem děje a předmětem, dokáže hovořit o tom, z čeho byly věci vyrobeny apod. 7. převádí slovesa v činném rodě na rod trpný a naopak 8. rozpozná rozdíl mezi počitatelností a nepočitatelností, umí vyjádřit	**I. Gramatika** a) prohloubení učiva o časové souslednosti a přímé a nepřímé řeči b) nácvik podmínkových a přacích vět, pomocných a způsobových sloves c) prohloubení učiva o trpném rodu d) zájmena neurčitá, vyjádření kvantity – opakování a rozšíření učiva

množství velké i malé 9. používá zájmena neurčitá, která se vztahují k osobám, věcem a místům 10. vyjádří neurčitý počet 11. vystupňovaná příslovce dokáže identifikovat v textu i samostatně stupňovat 12. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 13. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 14. danou slovní zásobu 15. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 16. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 17. slovní zásobu rozšiřuje o vhodná frázová slovesa, která se váží k daným oblastem 18. diskutuje o etice v partnerských vztazích 19. dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu 20. vyjádří své plány, rozhodnutí 21. naváže konverzaci 22. orientuje se na letišti 23. obhájí svůj názor 24. zhodnotí zážitek 25. podle zadání samostatně sestaví krátký neformální text (pohlednice, dopis příteli) 26. podle zadání samostatně sestaví krátký formální text (dopis, rezervace pokoje v hotelu) 27. podle zadání sestaví delší písemný projev, ve kterém vyjádří a obhájí svůj názor 28. samostatně používá slovník	e) nácvik stupňování příslovcí **II. Slovní zásoba** a) nácvik, prohloubení a rozšíření obecné slovní zásoby z oblasti mezilidských vztahů, bydlení, cestování, umění, světa práce a financí **II. Péče o zdraví** a) partnerské vztahy b) mediální obraz krásy lidského těla **III. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **IV. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (dopisy, formulář, pohlednice) b) nácvik delšího písemného projevu (esej) c) nácvik práce se slovníkem

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
POROZUMĚNÍ	Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	**Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující sek oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.**	**Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.**	Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.	Rozumím delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Bez větší námahy rozumím televizním programům a filmům.	Bez potíží rozumím jakémukoli druhu mluveného projevu, živého či vysílaného. Pokud mám trochu času zvyknout si na specifické rysy výslovnosti rodilého mluvčího, nemám potíže porozumět mu ani tehdy, mluví-li rychle.
	Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.	Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.	Rozumím dlouhým složitým textům, a to jak faktografickým, tak beletristickým a jsem schopen/ schopna ocenit rozdíly v jejich stylu. Rozumím odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k mému oboru.	Snadno čtu všechny formy písemného projevu, včetně abstraktních textů náročných svou stavbou i jazykem, jako jsou např. příručky, odborné články a krásná literatur.
MLUVENÍ	Ústní interakce	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně známé.	Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.	Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).	**Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat obhajovat své názory.**	Umím se vyjadřovat plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů. Umím používat jazyk pružně a efektivně pro společenské a pracovní účely. Umím přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích.	**Dokážu se zapojit do jakékoli konverzace nebo diskuse. Znám dobře idiomatické a hovorové výrazy. Umím se plynule vyjadřovat a přesně sdělovat jemnější významové odstíny. Narazím-li při vyjadřování na nějaký problém, dokážu svou výpověď přeformulovat tak hladce, že to ostatní ani nepostřehnou.**
	Samostatný ústní projev	Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.	Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.	Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	**Umím jasně a podrobně popsat složitá témata, rozšiřovat je o témata vedlejší, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem.**	Umím podat jasný plynulý popis nebo zdůvodnění stylem vhodným pro daný kontext a opírajícím se o efektivní logickou strukturu, která pomáhá posluchači všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je.

P S A N I	Písemný projev	Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mě události a zážitky osobně důležité.	Umím se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska. Umím psát podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuji za nejdůležitější. Umím zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen.	Umím napsat jasný plynulý text vhodným stylem. Dokážu napsat složité dopisy, zprávy nebo články a vystavět text logicky tak, aby pomáhal čtenáři všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je. Umím psát resumé a recenze odborných nebo literárních prací.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r.

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Druhý cizí jazyk - Německý jazyk

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

První cizí jazyk:

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět německý jazyk připravuje žáky k osvojení komunikativních kompetencí, které je možné rozdělit do čtyř základních částí (psaní, čtení a interpretace textu, poslech a ústní projev).
Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz přiložená tabulka).

Obecný cíl předmětu:

Předmět německý jazyk vychází z rámcově vzdělávacího programu jazykového vzdělávání. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků nejen v každodenních komunikačních situacích, ale též při profesní komunikaci.
Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu a postihování rozdílů současného jazyka rodilých mluvčích z odlišných oblastí.
Rozvíjení čtenářské gramotnosti vede žáky a žákyně ke schopnosti nalézt a porozumět informacím z psaného textu. Pro rozvoj informační gramotnosti slouží zpracování prezentací na určené téma
Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky, eventuálně na mezinárodní jazykové zkoušky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR

- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností jednotlivých anglicky mluvících zemí
- dovednosti napsat souvislý text, identifikovat a odstranit případné nedostatky
- zapojování se do projektů a soutěží

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s internetem, s interaktivní tabulí

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace projektových prací
- vypracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení ověřování znalostí žáků:

- souhrnná pololetní písemná práce
- souhrnné ústní zkoušení
- dílčí písemné a ústní zkoušení
- poslech
- projekt, prezentace
- aktivita a domácí práce

Důraz při hodnocení klademe na:

- na souhrnné pololetní písemné práce
- plynulý ústní projev
- gramaticky správný písemný projev

- porozumění textu jak obecnému, tak i odbornému
- výsledky dílčích testů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu druhý cizí jazyk - německý jazyk (NJ) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- monology a mluvnická cvičení
- anekdota – zpracování vyprávění na základě pomocných otázek
- dialogy připravené i spontánní
- práce ve skupině
- diskuze

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Písemný projev:

- zpracování kratších i delších slohových útvarů
- zadávání domácích prací
- nácvik strukturované písemné práce dle zadání nových maturit

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- práce na projektech a prezentacích – zpracovávání zadaného materiálu ve dvojicích či malých skupinách rozvíjí schopnost pracovat v týmu, prosadit a realizovat vlastní názory a respektovat názory jiných
- pohybové aktivity – tzv. mingle – aktivity při nichž žáci chodí po třídě a jejich partneři pro komunikaci se mění, žáci tak mají možnost komunikovat s jinými žáky, než těmi, kteří jsou ve třídě v jejich blízkosti a jsou zvyklí s nimi pracovat
- hry a soutěže – práce jednotlivce, práce v týmu i velké skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení studovaného jazyka je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

- respektování tradic a kultury zemí studovaného jazyka, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání kuchyně apod.
- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi a porovnání s tradicí naší rodné země
- výuka politické korektnosti
- žákům by měla být nabídnut možnost stáže v zahraničí během studia či po jeho skončení (např. studium v SRN)

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu druhý cizí jazyk - německý jazyk (NJ) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- hudby
- práce s médii
- překladů aktuálních článků

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů v německém jazyce prostřednictvím:

- hraní rolí
- simulace životních či pracovních situací
- projektů a prezentací
- soutěží a her

V hodinách průběžně dochází k výuce různých vrstev jazyka, aby byli žáci schopni komunikovat v různých společenských situacích:

- lokální odlišnosti německého jazyka- rakouská, německá, švýcarská němčina…
- formální jazyk, zdvořilostní fráze
- slang, idiomatická spojení, frazeologie

Člověk a svět práce

Žáci se připraví na život a pracovní uplatnění prostřednictvím

- znalostí písemné komunikace
- orientací v cizojazyčných informacích
- porozumění textům obecným i odborným
- simulací různých sociálních a pracovních situací

Žáci jsou podporováni k vyjádření v odborném německém jazyce prostřednictvím:

- práce s odborným textem
- projektů a prezentací
- simulace pracovních situací
- hry

Žáci si prohloubí a procvičí znalost písemné komunikace prostřednictvím:

- nácviku jednotlivých druhů dopisů
- prací s odbornými texty na internetu
- emailové komunikace mezi sebou či s vyučujícím

Žáci se zdokonalí v orientaci v cizojazyčných informacích a porozumění textům obecným i odborným prostřednictvím:

- práce se slovníky
- práce s internetem
- práce s časopisem
- práce s odborně zaměřenými cizojazyčnými učebnicemi

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a částečně odborné rovině, s tím souvisí znalost odchylek a různých jazykových vrstev
- vyjádří vlastní názor
- diskutuje v cizím jazyce
- zpracuje vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledá informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- pracuje se slovníky, příručkami, médii
- rozumí textům obecným i částečně odborným
- písemně komunikuje v osobní i formální rovině

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r.

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 1. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. rozumí projevům ústním i psaným 2. sestaví příběh podle daného zadání 3. -umí sestavit věty, otázku a odpověď na ni 4. dokáže představit sebe i ostatní osoby, vyprávět o svých plánech 5. rozpozná situace pro použití členů a používá zájmena 6. -umí nahradit podstatná jména osobními zájmeny 7. rozpozná rozdíl mezi počitatelností a nepočitatelností, umí vyjádřit množství velké i malé 8. vyjádří neurčitý počet 9. rozpozná kladné a záporné hodnocení 10. dokáže porovnávat různé skutečnosti 11. dokáže vyjádřit rozdíly, příkazy a zákazy 12. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 13. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 14. danou slovní zásobu 15. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 16. orientuje se v zásadách zdravé výživy	**I. Gramatika** a) Přítomný čas pravidelných, pomocných, modálních a některých nepravidelných sloves b) tvoření vět a otázek, slovosled c) člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, číslo jednotné a množné, přivlastňovací zájmena d) osobní zájmena e) použití číslovek f) vyjádření záporu g) způsob rozkazovací **II. Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby z oblasti osobního a společenského života (rodina), každodenního života (jídlo, stravování) a světa kolem nás (lidé, problémy, prosba) **III. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) výživa a stravovací návyky

17. zdůvodní význam zdravého životního stylu 18. vyjádří vlastní názor 19. umí popisovat, pojmenovat a vyprávět 20. dokáže získávat a sdělovat informace (řízený rozhovor) 21. připravit a vést interview, anketu 22. dokáže argumentovat v rozhovoru 23. podle zadání samostatně sestaví vlastní krátký text 24. při sestavování textu dokáže používat slovník 25. - písemně sdělí základní informace o sobě	b) činitelé ovlivňující zdraví c) životní styl **IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (vyplnění dotazníku, inzerát,) b) nácvik práce se slovníkem

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 2. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. používá slovesa modální, nepravidelná, pravidelná a pomocná a umí je časovat 2. zvládá časování sloves s odlučitelnou předponou a jejich postavení ve větě 3. skloňuje podstatné jméno ve 4. p. 4. používá zájmena v 1., 3. a 4. p. 5. tvoří způsob rozkazovací 6. užívá a odlišuje zápory kein, nicht a nichts 7. používá a ovládá předložky se 3. a 4. p. 8. rozumí projevům ústním i	**I. Gramatika** a) opakování a prohlubování učiva o přítomném čase pravidelných, modálních, pomocných a nepravidelných sloves b) nácvik sloves as odlučitelnými a neodlučitelnými předponami c) skloňování podstatných jmen ve 4. p. d) prohloubení učiva o osobních a přivlastňovacích zájmenech a doplnění 3. a 4. p. e) zápor kein, nicht a nichts f) použití předložek se 3. a 4. p. g) číslovky řadové h) minulý čas (perfektum sloves pravidelných, nepravidelných a pomocných) i) préteritum sloves pomocných

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

psaným 9. sestaví příběh nebo vypravování podle daného zadání 10. umí vytvořit čas minulý a dokáže ho použít 11. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 12. rozpozná situace pro použití členů 13. určuje čas a denní dobu 14. dokáže porovnávat různé skutečnosti 15. dokáže vyjádřit rozdíly, superlativy, stejnou vlastnost, malé i velké odchylky 16. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 17. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 18. danou slovní zásobu 19. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 20. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 21. posoudí vliv povolání na své zdraví 22. uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 23. dokáže si objednat v restauraci, vyjádří svůj názor na pokrmy 24. dá radu 25. popíše cestu, ptá se na cestu 26. vypráví, co se nalézá ve městě 27. vyjádří preferenci, klady a zápory 28. vede řízený rozhovor s argumentací 29. formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku 30. popisuje činnost týkající se volného času	II. **Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby z oblasti osobního a společenského života (volný čas, průběh dne) b) každodenní život (jídlo a potravinářské zboží, prodej a služby, obchody, nakupování zboží, životní styl, člověk) c) svět kolem nás (město, instituce, škola, třída) **III. Péče o zdraví** a) rozvoj osobnosti b) sociální dovednosti c) rizikové faktory poškozující zdraví **IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích

31. pojmenuje činnosti v každodenním životě 32. vypráví o svém dnu a dnu jiných osob 33. vypráví o svých zájmech a zájmech jiných osob 34. vyjadřuje vztahy 35. podle zadání samostatně sestaví krátký text 36. podle zadání sestaví delší písemný projev 37. samostatně používá slovník	**V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (email, vzkaz, pozvánka) b) nácvik delšího písemného projevu (soukromý dopis) c) nácvik práce se slovníkem

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 3. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. umí se vyjádřit v časových rovinách (přítomný a minulý čas) 2. používá minulý čas 3. vypráví o minulých událostech 4. vyjádří posloupnost události 5. rozumí projevům ústním i psaným v daných slovesných časech, dokáže jednotlivé časy identifikovat a zařadit 6. samostatně vyjádří dané časové roviny 7. sestaví příběh nebo vypravování podle daného zadání (i v minulém čase) 8. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 9. používá různá příslovečná určení 10. používá zvratné zájmeno ve 3. a 4. p. 11. formuluje návrhy s použitím vět podřadných a souřadných 12. dokáže skloňovat přídavná	**I. Gramatika** a) prohloubení učiva časování sloves v čase přítomném b) nácvik tvoření a seznámení s minulými časy – perfektem a préteritem c) příslovečná určení času a místa, časové předložky d) časování zvratných sloves e) prohlubování učiva rozkazovacího způsobu f) nácvik souvětí podřadného a souřadného g) skloňování a stupňování přídavných jmen h) prohloubení učiva předložky ve 3. a 4. p.

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

jména v přívlastku 13. chápe tvoření souvětí podřadného a souřadného 14. ve vyprávění používá předložky 15. má základní znalosti o funkci a stavbě lidského těla 16. rozumí, čte s porozuměním přiměřený text zaměřený na daná témata 17. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 18. danou slovní zásobu 19. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 20. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 21. slovní zásobu rozšiřuje o vhodné fráze, které se váží k daným oblastem 22. vyjádří prosbu o pomoc 23. odmítne a uvede důvod odmítnutí 24. zdůvodní 25. vypráví o životě svém a jiných osob 26. seznámí se s názvy nemocí, popíše nemoc 27. podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení 28. vylíčí událost (nehodu) 29. popíše situaci vyobrazenou na obrázku 30. popíše jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost 31. vyjádří názor na téma prázdniny 32. povídá si na téma počasí 33. povídá si na téma priority 34. procvičí si formu řízeného rozhovoru a diskuse 35. podle zadání samostatně sestaví krátký text 36. podle zadání sestaví delší písemný projev 37. samostatně používá slovník	**II. Péče o zdraví** a) pohybové aktivit **III. Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby z oblasti každodenní život (postižení ve škole, zdraví, hygiena, onemocnění, léčba) b) osobní a společenský život (sport, sportovní disciplíny, známí autoři, lidé z oblasti kultury, člověk, životní styl) c) svět kolem nás (cestování, dopravní prostředky, turistické informace, stát, společnost, světové události) **IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (dopisy, vzkazy, oznámení, inzerát, poznámka), e-mail b) nácvik delšího písemného projevu (příběh, životopis) c) nácvik práce se slovníkem

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r.

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 4. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny/týdně
Celková dotace – 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. umí se vyjádřit ve všech časových rovinách 2. rozumí a dokáže vyjádřit plány a předpovědi do budoucnosti či náhlá rozhodnutí 3. umí vytvořit čas minulý, přítomný, dokáže časy použít 4. rozumí projevům ústním i psaným v daných slovesných časech, dokáže jednotlivé časy identifikovat a zařadit 5. samostatně vyjádří dané časové roviny 6. sestaví příběh nebo vypravování podle daného zadání 7. dokáže vyprávět o sobě a svém okolí 8. chápe časovou souslednost 9. dané jevy dokáže identifikovat v textu 10. dokáže tvořit a používat konjunktiv II 11. skloňuje přídavná jména ve funkci přívlastku 12. skloňuje podstatná jména 13. používá a vytvoří vedlejší věty (účelové, časové, podmínková, vztažné) 14. vypráví o sobě a jiných lidech pomocí vedlejších vět s časovými spojkami 15. používá a vytvoří věty se spojkou damit 16. umí převést otázku přímou na nepřímou 17. vytvoří nepřímou otázku 18. ovládá a používá tázací zájmena 19. rozumí, čte s porozuměním	**I. Gramatika** a) prohloubení učiva slovesných časů – přítomný čas, minulé časy b) prohloubení učiva tvoření a použití préterita c) sloveso werden, d) přídavné jméno ve funkci přívlastku a jeho skloňování e) nácvik účelových vět se spojkou damit a jejich krácení pomocí konstrukce um…zu f) nácvik vedlejších vět časových, vztažných a podmínkových g) tvoření nepřímé otázky h) konjunktiv II **II. Slovní zásoba** a) nácvik, prohloubení a rozšíření obecné slovní zásoby z oblasti každodenního života (vzhled, vlastnosti, škola, životní styl) b) osobní a společenský život (zaměstnání, pracovní trh, nezaměstnanost, hledání práce, člověk a jeho plány, navazování kontaktů) c) svět kolem nás (cestování, zprávy, německy mluvící země)

Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

přiměřený text zaměřený na daná témata 20. vyslovuje srozumitelně co nejblíže 21. danou slovní zásobu 22. zpracuje a pronese připravený monolog či dialog na dané téma 23. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 24. zdůvodní význam zdravého životního stylu 25. diskutuje o správných stravovacích návycích 26. aktivně používá danou slovní zásobu a dále ji rozšiřuje 27. slovní zásobu rozšiřuje o vhodné fráze, které se váží k daným oblastem 28. popíše obrázek či fotografii 29. vypráví o libovolné události 30. nacvičí pracovní pohovor 31. vyjádří své plány, rozhodnutí, začne konverzaci 32. zhodnotí zážitek 33. vypráví o (známých) lidech 34. srovnává 35. vyjádří a obhájí vlastní názor 36. pojmenuje klady a zápory 37. mluví o výběru povolání 38. vypráví o svých zážitcích 39. vyjádří představu o své budoucnosti 40. vypráví o svých zájmech a zájmech jiných osob 41. podle zadání samostatně sestaví krátký neformální text (pohlednice, dopis příteli) 42. podle zadání samostatně sestaví krátký formální text (dopis, formální dopis, oznámení, inzerát) 43. podle zadání sestaví delší písemný projev, ve kterém vyjádří a obhájí svůj názor 44. samostatně používá slovník	**III. Zdravý životní styl – péče o zdraví** a) životní prostředí b) životní styl c) výživa a stravovací návyky **IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu obecně i odborně zaměřeného (dopisy, formulář, oznámení, inzerát, anketa) b) nácvik delšího písemného projevu (vypravování, životopis, formální dopis) c) nácvik práce se slovníkem

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
POROZUMĚNÍ	Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	**Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující sek oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.**	**Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.**	Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.	Rozumím delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Bez větší námahy rozumím televizním programům a filmům.	Bez potíží rozumím jakémukoli druhu mluveného projevu, živého či vysílaného. Pokud mám trochu času zvyknout si na specifické rysy výslovnosti rodilého mluvčího, nemám potíže porozumět mu ani tehdy, mluví-li rychle.
	Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.	Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.	Rozumím dlouhým složitým textům, a to jak faktografickým, tak beletristickým a jsem schopen/ schopna ocenit rozdíly v jejich stylu. Rozumím odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k mému oboru.	Snadno čtu všechny formy písemného projevu, včetně abstraktních textů náročných svou stavbou i jazykem, jako jsou např. příručky, odborné články a krásná literatur.

MLUVENÍ	Ústní interakce	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně	Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet	Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	**Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat obhajovat své názory.**	Umím se vyjadřovat plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů. Umím používat jazyk pružně a efektivně pro společenské a pracovní účely. Umím přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích.	**Dokážu se zapojit do jakékoli konverzace nebo diskuse. Znám dobře idiomatické a hovorové výrazy. Umím se plynule vyjadřovat a přesně sdělovat jemnější významové odstíny. Narazím-li při vyjadřování na nějaký problém, dokážu svou výpověď přeformulovat tak hladce, že to ostatní ani nepostřehnou.**
	Samostatný ústní projev	Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.	Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.	Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	**Umím jasně a podrobně popsat složitá témata, rozšiřovat je o témata vedlejší, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem.**	Umím podat jasný plynulý popis nebo zdůvodnění stylem vhodným pro daný kontext a opírajícím se o efektivní logickou strukturu, která pomáhá posluchači všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je.
PSANÍ	Písemný projev	Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mě události a zážitky osobně důležité.	Umím se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska. Umím psát podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuji za nejdůležitější. Umím zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen.	Umím napsat jasný plynulý text vhodným stylem. Dokážu napsat složité dopisy, zprávy nebo články a vystavět text logicky tak, aby pomáhal čtenáři všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je. Umím psát resumé a recenze odborných nebo literárních prací.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

Druhý cizí jazyk

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět ruský jazyk připravuje žáky k osvojení komunikativních kompetencí, které se dělí do čtyř základních částí (psaní, čtení a interpretace textu, poslech a ústní projev).
Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz. přiložená tabulka)

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk.
Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků nejen v každodenních komunikačních situacích, ale též při profesní komunikaci.
Rozšiřuje žákům poznatky o rusky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Svou podstatou předmět rozvíjí čtenářskou gramotnost, tedy porozumění psanému textu a přemýšlení o něm.
Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a CŘ
- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- komunikaci v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností rusky mluvících zemí
- dovednosti napsat souvislý text, identifikovat a odstranit případné nedostatky
- zapojování se do projektů a soutěží

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému a osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s internetem, s interaktivní tabulí

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – zkoušení dílčí
- písemné – zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace
- zpracování domácích úkolů

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek:

- písemná práce
- ústní zkoušení (prezentace)
- prezentace
- souhrnné opakování
- aktivita, poslech

Důraz při hodnocení klademe na:

- na souhrnné pololetní písemné práce
- plynulý ústní projev
- gramaticky správný písemný projev

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu druhý cizí jazyk – ruský jazyk (RJ) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- Nácvik fonetiky
- Monology a mluvnická cvičení
- Vyprávění na základě návodných otázek
- Dialogy připravené i spontánní
- Práce ve skupině

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Písemný projev:

- Nácvik azbuky, psaní slov a vět
- Zadávání domácích úkolů
- Zpracování kratších slohových útvarů

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- Skupinová tvorba projektů a prezentací
- Pohybové aktivity při dialogu, hraní rolí
- Hry a soutěže – jednotlivci, ve skupinách

Nácvik těchto aktivit přispívá k vyjádření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato klíčová kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- Respektování tradic a kultury země studovaného jazyka (filmy, hudba, obrazový materiál, kuchyně, atd.)
- Schopnost vymezit rozdíly a srovnávat zemi cizího jazyka s naší zemí (historie, tradice)
- Oprostit jazyk a reálie od nevraživosti a nepřátelství v minulosti
- Uznávat a dodržovat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu druhý cizí jazyk - ruský jazyk (RJ) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- Diskuse
- Hudba, film
- Práce s médii
- Překlad aktuálních článků
- Dramatické scénky (zdvořilostní fráze)
- Hraní rolí
- Projekty a prezentace

Cílem je zaměřovat se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k fungování a zdokonalování demokracie.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu

- Komunikuje jazykem, který není u nás všeobecně rozšířený
- Vyjádří vlastní názor
- Diskutuje v cizím jazyce
- Zpracuje souvislý ústní nebo písemný projev
- Vyhledává informace a zpracovává je
- Pracuje se slovníky
- Porozumí textům
- Ovládá písemnou komunikaci

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 1. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. rozumí skloňování podstatných jmen a zájmen a časování sloves	**I. Gramatika** a) časování sloves b) zvratná slovesa, slovesné vazby c) skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek
2. čte s porozuměním, ovládá danou slovní zásobu	**II. Slovní zásoba** **a)** nácvik obecné slovní zásoby
3. má základní znalosti o složení lidského těla	**III. Péče o zdraví** a) pohybové aktivity
4. poslouchá a opakuje písmena, slabiky a slova 5. poslouchá a opakuje věty 6. čte jednotlivá písmena a slova 7. rozumí projevům psaným i ústním	**IV. Ústní interakce** a) nácvik slabik a slov, přízvuku, intonace vět b) nácvik čtení písmen tiskací a psací azbuky a slov
8. doplňuje a píše věty, odpovídá na otázky, představí se, seznámí se, představí svoji rodinu, požádá, poděkuje, vypráví o budoucím povolání, o svém volném čase	**V. Písemný projev** a) nácvik písmen psací azbuky b) doplňování a psaní vět c) odpovědi na otázky d) psaní krátkých textů, překlad

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 2. ročník
Hodinová dotace – 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. skloňuje podstatná jména a zájmena, časuje slovesa 2. čte s porozuměním, ovládá danou slovní zásobu 3. zdůvodní význam zdravého životního stylu 4. rozumí projevům psaným i ústním, správně intonuje, umí přiřadit přízvuk 5. zpracuje a pronese krátký monolog, dialog na dané téma 6. hovoří o svém volném čase, svátcích, módě, zeptá se na směr 7. píše krátké a jednoduché texty, překládá s pomocí slovníčku	**I. Gramatika** a) řadové číslovky b) předložkové vazby c) skloňování podstatných jmen, přídavných jmen a zájmen d) časování sloves, minulý čas **II. Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby **III. Zdravý životní styl – péče o zdraví** a) životní prostředí b) životní styl c) výživa a stravovací návyky **IV. Ústní interakce** **a)** nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích **V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu b) nácvik práce se slovníkem

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 3. ročník
Hodinová dotace – 3 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. skloňuje podstatná jména a zájmena, časuje slovesa 2. rozumí projevům psaným i ústním 3. čte s porozuměním, ovládá danou slovní zásobu 4. orientuje se v zásadách zdravé výživy	**I. Gramatika** a) časování sloves b) musím, musel jsem, není c) skloňování podstatných jmen, zájmen, přídavných jmen, d) vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřebnosti **II. Slovní zásoba** a) nácvik obecné slovní zásoby **III. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) výživa a stravovací návyky

5. zpracuje a pronese krátký monolog, dialog na dané téma	**IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích
6. píše krátké texty, překládá s pomocí slovníčku	**V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu b) nácvik práce se slovníkem

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 4. ročník
Hodinová dotace – 3 hodiny týdně
Celková dotace 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. skloňuje a stupňuje přídavná jména a zájmena, časuje slovesa, používá slovesné vazby, rozkazovací, tázací a podmiňovací způsob	**I. Gramatika** a) určování hodin b) stupňování přídavných jmen c) slovesné vazby d) podmiňovací způsob e) rozkazovací způsob
2. rozumí projevům psaným i ústním 3. čte s porozuměním, ovládá danou slovní zásobu	**II. Slovní zásoba** **a)** nácvik obecné slovní zásoby
4. posoudí vliv povolání na své zdraví	**III. Péče o zdraví** a) rizikové faktory poškozující zdraví
5. zpracuje a pronese krátký monolog, dialog na dané téma	**IV. Ústní interakce** a) nácvik ústní interakce v různých sociálních situacích
6. píše krátké texty, překládá s pomocí slovníčku	**V. Písemný projev** a) nácvik krátkého písemného projevu b) nácvik práce se slovníkem

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Poslech	Rozumím známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se mé osoby, mé rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.	**Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující sek oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.**	**Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.**	Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.	Rozumím delším promluvám, i když nemají jasnou stavbu a vztahy jsou vyjádřeny pouze v náznacích. Bez větší námahy rozumím televizním programům a filmům.	Bez potíží rozumím jakémukoli druhu mluveného projevu, živého či vysílaného. Pokud mám trochu času zvyknout si na specifické rysy výslovnosti rodilého mluvčího, nemám potíže porozumět mu ani tehdy, mluví-li rychle.
Čtení	Rozumím známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.	Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům.	Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.	Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.	Rozumím dlouhým složitým textům, a to jak faktografickým, tak beletristickým a jsem schopen/ schopna ocenit rozdíly v jejich stylu. Rozumím odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i tehdy, když se nevztahují k mému oboru.	Snadno čtu všechny formy písemného projevu, včetně abstraktních textů náročných svou stavbou i jazykem, jako jsou např. příručky, odborné články a krásná literatur.
Ústní interakce	Umím se jednoduchým způsobem domluvit, je-li můj partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mi formulovat, co se snažím říci. Umím klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají mých základních potřeb, nebo jde-li o věci, jež jsou mi důvěrně známé.	Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet.	Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).	**Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat obhajovat své názory.**	Umím se vyjadřovat plynule a pohotově bez příliš zjevného hledání výrazů. Umím používat jazyk pružně a efektivně pro společenské a pracovní účely. Umím přesně formulovat své myšlenky a názory a vhodně navazovat na příspěvky ostatních mluvčích.	**Dokážu se zapojit do jakékoli konverzace nebo diskuse. Znám dobře idiomatické a hovorové výrazy. Umím se plynule vyjadřovat a přesně sdělovat jemnější významové odstíny. Narazím-li při vyjadřování na nějaký problém, dokážu svou výpověď přeformulovat tak hladce, že to ostatní ani nepostřehnou.**

Samostatný ústní projev	Umím jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žiji, a lidi, které znám.	Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání.	Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.	Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.	**Umím jasně a podrobně popsat složitá témata, rozšiřovat je o témata vedlejší, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem.**	Umím podat jasný plynulý popis nebo zdůvodnění stylem vhodným pro daný kontext a opírajícím se o efektivní logickou strukturu, která pomáhá posluchači všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je.
Písemný projev	Umím napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umím vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například své jméno, státní příslušnost a adresu při přihlašování v hotelu.	Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.	Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.	Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mě události a zážitky osobně důležité.	Umím se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska. Umím psát podrobné dopisy, pojednání nebo zprávy o složitých tématech a zdůraznit to, co považuji za nejdůležitější. Umím zvolit styl textu podle toho, jakému typu čtenáře je určen.	Umím napsat jasný plynulý text vhodným stylem. Dokážu napsat složité dopisy, zprávy nebo články a vystavět text logicky tak, aby pomáhal čtenáři všimnout si důležitých bodů a zapamatovat si je. Umím psát resumé a recenze odborných nebo literárních prací.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Základy společenských věd

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 1 hodina týdně
3. ročník 1 hodina týdně
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět Základy společenských věd připravuje (ZSV) žáky k osvojení vědomostí a dovedností, považovaných za základní občanskou a společenskovědní výbavu. Napomáhá spolu s dalšími všeobecnými předměty k dokončení občanské gramotnosti.

Předmět vede k pochopení základních společenských, hospodářských, politických a kulturních aspektů současného života, nevyjímaje ani psychologické, etické a právní kontexty mezilidských vztahů a pochopení individuality každé jednotlivé osobnosti. Předmět směřuje k demokratické diskuzi o aktuálních tématech, pomáhá v tvorbě postojů a hodnot moderního člověka, napomáhá pochopení odlišných kultur, na základě toho podporuje toleranci vůči minoritám.

Předmět vede žáky ke kultivovanému projevu při běžné i profesní komunikaci a přispívá k právnímu vědomí žáků. ZSV vychází z občanské výchovy základních škol, avšak převážně výchovný charakter předmětu občanská výchova se u předmětu ZSV mění na charakter výrazněji naukový. Dostává se tedy na vyšší kvalitativní úroveň.

Obecný cíl předmětu:

Zařazení vyučovacího předmětu základy společenských věd ve školním vzdělávacím programu vyplývá z rámcově vzdělávacího programu, který školám stanovuje oblast společenskovědního vzdělávání.

Obecným cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět základy společenských věd směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, k využívání nově získaných vědomostí a dovedností v současném praktickém životě žáků i v jejich budoucím životě profesním.

Výuka se výrazně podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka/žákyně, vede k rozšíření komunikačních schopností, především schopnosti kultivovaně, pojmově a formálně správně formulovat své názory, tyto názory obhajovat věcnou argumentací a diskutovat s partnery. Rozvíjí schopnost získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbální,

ikonické i kombinované). Předmět ZSV přispívá ke komplexní přípravě na státní maturitní zkoušky.

Koncepce výuky významným způsobem přispívá k rozvoji funkční gramotnosti. Žáci v řízené diskuzi porovnávají nově získané znalosti se svými osobními zkušenostmi z každodenního života. V hodinách i v domácí přípravě Žáci pravidelně využívají tištěné informace, televizní zpravodajství i články a dokumenty elektronických médií.

S pomocí vybraných textů a literatury postupně rozvíjejí čtenářskou gramotnost, především čtení s porozuměním. Práce s grafy, statistickými přehledy a tabulkami, procentními poměry pomáhá rozvíjet matematickou gramotnost.

Oblasti ZSV se v řadě témat dotýkají vztahu člověka ke svému bezprostřednímu okolí, přírodě a životnímu prostředí jako celku. Jsou zdůrazňovány křehké vazby mezi lidskou kulturou a přírodou. Na konkrétních příkladech poznávají závažné důsledky lidských aktivit na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj a ochranu zdraví.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- dějepis
- marketing a management
- právní nauka
- ekonomika
- základy biologie a ekologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- práci s různými zdroji informací (internet, denní tisk, média, odborná literatura, výukové programy, exkurze a prohlídky významných objektů (Parlament ČR)
- ke kritickému sledování a posuzování současného společenského, politického, kulturního a ekonomického života, k hledání vzájemných souvislostí mezi sledovanými jevy
- dovednosti plynule a s porozuměním informovat o významných aktuálních událostech
- aplikaci obecných poznatků na konkrétní situace z jejich života i dění ve společnosti
- porozumění základních principů demokratického uspořádání státu a k jejich obhajobě při porovnání s nedemokratickými režimy
- dovednosti reprodukovat získané poznatky z psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva a oblasti mezinárodních vztahů
- prohloubení vědomostí, dovedností a návyků o zdravém způsobu života, riziku sociálně patologických jevů
- k využití získaných poznatků v praktickém životě

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jako aktivní občané kriticky sledovali dění ve společnosti a prakticky se zapojovali do jeho pozitivního ovlivňování
- si uvědomovali vlastní identitu, obhajovali své názory a nenechali se manipulovat
- si žáci uvědomovali svou vlastní přímou odpovědnost za současný a hlavně budoucí stav společnosti
- byli slušnými a uvědomělými občany, chránícími základní demokratické principy
- uznávali, že základní hodnotou je život a proto je třeba jej chránit

- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili soukromý ani kolektivní majetek, ale naopak o něj pečovali jako dobří hospodáři
- jednali na základě správné hodnotové orientace
- znali svá práva a povinnosti
- měli zájem klást si ve svém životě praktické otázky filosofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi, aby přemýšleli o základním smyslu jejich života

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- práce s interaktivní tabulí
- řízená otevřená diskuze
- popis
- vyhledávání a práce informacemi z různých zdrojů (internet, multimédia, mapy, exkurze, výukové programy, besedy a přednášky)
- vysvětlení
- odvozování obecných závěrů z konkrétních situací
- zpracování problémových úkolů zejména z pracovního sešitu

Fixační metody:

- verbální opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování
- aplikace poznatků z probraných témat na konkrétní jevy
- rozlišování mezi jevy dle znaků a vlastností

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – zkoušení dílčí
- referáty, seminární práce, příp. prezentace
- vypracování domácích a problémových úkolů, samostatných a skupinových prací

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty, vazeb a souvislostí, argumentaci
- výsledky dílčích testů, samostatných prací a seminárních prací
- aktivní přístup

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu základy společenských věd (ZSV) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovali různé techniky práce s textem, jako jsou prezentace, aktuální zpravodajství, přednášky, referáty, rozbory článků z tisku a dokumentů (Ústava ČR)
- vyhledávali a zpracovávali informace, rozpoznávali v nich podstatná, nepodstatná příp. i manipulativní sdělení (práce s více zdroji, porovnání a vybírání podstatných a fakticky správných informací)
- využívali k učení různé informační zdroje včetně praktických zkušeností svých i druhých lidí (média, tisk, internet, odborná literatura, přednášky, aktiv studio, umělecké dílo...)
- využívali při pracovních aktivitách a učení informací a poznatků příbuzných vědeckých disciplín
- s porozuměním poslouchali mluvený projev učitele či přednášejícího a pořizovali si samostatně zápis

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném (využívat konkrétních příkladů z dějin i současného života, využívat demokratických postupů v třídních samosprávách, …)
- dodržovali zákony, respektovali práva, osobnost i kulturní specifiku druhých, aktivně vystupovali proti intoleranci, nesnášenlivosti, projevům xenofobie, diskriminace
- prostřednictvím médií aktuálně sledovali informace z domácí i zahraniční politiky, ekonomiky a společenského života
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování (zásady slušnosti a společenského chování, tolerance, vedení diskuze, přijímání názorů druhých)
- přispívali k uplatňování hodnot demokracie

- na základě znalostí historickým skutečností uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost, (zaměřovat se na státní svátky a připomenutí významných mezníků dějin ČR, připomínat dějiny české národa, významné české osobnosti minulosti i současnosti)

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- spolupracovali při řešení úkolů díky zařazováním do skupin (pracovních týmů)
- zvládali rozdělení úkolů ve skupině dle individuálních schopností členů skupiny, nesli odpovědnost za splnění přidělené části úkolu
- uplatňovali při řešení problémových úkolů různé myšlenkové operace (zobecnění, odvozování, aplikace …)
- využívali vždy dostatečné množství zdrojů k ověření výsledku, event. informace (nevycházet z ojedinělého názoru či tvrzení)
- navrhovali varianty řešení a na základě získaných poznatků je vhodnou argumentací obhajovali

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu základy společenských věd (ZSV) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- vyučovací předmět ZSV významným způsobem přispívá k občanské gramotnosti žáků vytvořením všeobecného občanského rozhledu, vede k osvojení takových modelů jednání, které jsou podmínkou pro utváření osobní odpovědnosti budoucích aktivních občanů demokratického státu
- žáci jsou v řízené diskuzi vedeni ke kritické toleranci, zejména při kontaktu s minoritními skupinami společnosti
- výuka je směřována tak, aby žáci byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a na základě poznatků si dokázali utvořit či upřesnit vlastní názor
- žáci si utvářejí hodnotový systém, potřebný k fungování demokratických principů
- jsou vedeni k tomu, aby kulturně a asertivně dovedli jednat s lidmi, aby při jednání dokázali prosadit své oprávněné zájmy a zároveň nepotlačovali práva druhých (zařazovány praktické ukázky asertivního chování, ukázky společenských i neetických způsobů komunikace a chování)
- ve vhodných situacích jsou ochotni hledat kompromisní řešení
- žáci jsou ochotni se angažovat pro veřejný zájem a ve prospěch potřebných v ČR i v jiných zemích, chápou to jako svou občanskou povinnost (nadační činnost, prodej srdíček, adopce na dálku,)
- váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se jej chránit a zachovat pro budoucí generace – účast v projektech environmentální povahy

Člověk a životní prostředí

- předmět ZSV se v průřezovém tématu člověk a životní prostředí podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje společnosti, m.j.využívá i poznatků a informací získaných v ZBE

- žáci jsou při výuce ZSV vedeni k zodpovědnému a hospodárnému přístupu k hodnotám (separace odpadu ve škole a její význam), k vztahu ke svému bezprostřednímu okolí (přezouvání, pořádek ve třídě, ve škole, v okolí školy) a k životnímu prostředí obecně
- jsou směrováni ke kritickému sledování společenských skutečností, k odolnosti před manipulací ze strany médií, reklamy (řízená diskuze otevřená názorům druhé strany)
- žáci jsou vedeni k aktivnímu a zdravému způsobu života, k odmítání sociálně patologických jevů, uplatňují se při tom metody přednášek sociální prevence, využití výukových programů (Řekni drogám ne), exkurze v NVÚ Bělušice, besedy a řízená diskuze, četba úryvků z literatury (My děti ze stanice Zoo, Memento…)
- na konkrétních příkladech z médií i z vlastní zkušenosti (pobyt na výletech a kurzech školy) si uvědomují bolestné důsledky globálních problémů planety včetně problémů vztahu lidské kultury a přírody, zamýšlejí se nad řešeními (navrhují konkrétní opatření k zlepšení prostředí doma i ve škole.

Odborné kompetence:

Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu

- využívají základní informační zdroje, kriticky je zkoumají a ověřují, vybírají z nich podstatné informace
- orientují se na trhu práce, zvládají sestavení obecného i strukturovaného životopisu
- jsou zvyklí na týmovou práci ve prospěch pracovního kolektivu (zařazování skupinových či týmových prací)
- dokáží efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- na základě získaných vědomostí a dovedností ovládají správné a účinné způsoby verbální i neverbální komunikace, používají zásady společenského chování, díky tomu jsou připraveni vhodným způsobem reprezentovat svou firmu a spoluvytvářet její image na veřejnosti
- ovládají etický kodex ve vztahu k zaměstnavateli, firmě, práci (účast při prezentačních akcích „Vzdělávání, Sokrates…“
- projevují zájem o ekonomické, politické, kulturní a společenské dění a prokazuje v těchto oblastech základní přehled a pochopení souvislostí

Základy společenských věd – 1 ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. získá přehled o předmětu, metodách práce, způsobech hodnocení 2. porozumí vědomí jako nutnému počátku lidského poznání, definuje lidskou psychiku, na příkladu změněných stavů vědomí vysvětlí	**Úvod do předmětu** **I. Poznání skutečnosti, Poznání a psychologie** a) lidská psychika a její složky, lidské vědomí jako základ psychiky, nevědomí, Freud, změněný stav vědomí b) psychické procesy, vnímání, počitky, vjemy, vlivy v procesu vnímání, podprahové vnímání c) faktory ovlivňující vnímání, psychické stavy,

význam vědomí pro orientaci ve světě, popíše teorii nevědomí Sigmunda Freuda 3. vymezí poznávací psych. procesy, popíše proces vnímání, odliší počitky a vjemy, vysvětlí podprahové vnímání 4. vymezí psych. stavy, popíše úlohu pozornosti a dalších faktorů při vnímání, rozliší druhy pozornosti, vysvětlí teorii tvarové psychologie a vnímání celku a částí 5. porozumí významu paměti, identifikuje typy paměti, fáze paměťového procesu, jmenuje faktory negativně ovlivňující paměť, ovládá metody pro lepší 6. pamatování	pozornost a její druhy, očekávání, emoce, situační kontext, vnímání celku, tvarová psychologie d) paměť jako proces poznání, fáze procesu paměti, zapomínání, typy paměti, metody zapamatování e) myšlení a řeč, formy myšlení, konvergentní a divergentní myšlení, myšlenkové operace, vztah myšlení a řeči
7. vysvětlí funkci myšlení při poznávání, rozliší základní formy myšlení, odliší konvergentní a divergentní myšlení, vymezí souvislost myšlení a řeči a vybrané metody pro zlepšení myšlení 8. odliší filozofické a vědecké poznání, vymezí filozofii, její znaky a témata, charakterizuje údiv a neobvyklé zážitky při vzniku filozof. otázek, definuje podstatu vědeckého poznání, vysvětlí metodu indukce jako klíčovou metodu moderní vědy 9. charakterizuje odlišnosti vědeckého a mytického obrazu světa, zdůvodní význam svobody myšlení, popíše přínos osvícenství pro současnou vědu, vymezí hlavní znaky moderní vědy, uvede úspěchy vědy 19, století, na příkladech uvede zneužití vědec. poznatků 10. seznámí se s pohledem pozitivismu na vědu, chápe význam přírodních věd na pozitivní pohled, odliší přírodní a spol. vědy v metodách a předmětech, charakterizuje nejdůležitější spol. vědy 11. vysvětlí, proč patří poznání mezi hlavní otázky filozofie, určí, co může být subjektem a co objektem	**II. Věda, filozofie a poznání** a) věda a filozofie, filozofie a její podstata, znaky filozofického poznání, věda a znaky vědeckého poznání, vědecká metoda, indukce b) historický vývoj evropské vědy, věda a mýtus, dogmatismus, osvícenství, moderní věda, vědecké úspěchy 19. a 20. století, teorie evoluce, zneužití vědy c) společenské vědy, pozitivismus a věda, rozdíl mezi přírodními a společenskými vědami, předmět spol. věd, hlavní disciplíny, objektivita poznání d) filozofie a poznání, hlavní filozofické disciplíny, gnozeologie, skepticismus, agnosticismus, poznání a víra ve středověké filozofii e) zdroje poznání a pravda jako téma filozofie, racionalismus, empirismus, senzualismus, pravda jako téma gnozeologie, teorie pravdy, pravda v postmoderní filozofii

poznání, vymezí gnozeologii, vysvětlí pojem gnozeologický obrat, vysvětlí závěry myšlení Reného Descarta, definuje agnosticismus, definuje pozici skepse, odliší jednotlivé formy skepticismu, seznámí se s otázkou poznání a víry ve středověké filozofii 12. vymezí postoje novověkého racionalismu a identifikuje stoupence, vymezí postoje empirizmu a identifikuje stoupence, seznámí se s pozicemi senzualizmu, vnímá pravdu jako ideální cíl poznání, identifikuje přístup pragmatismu a postmoderní filozofie 13. vysvětlí specifika masové komunikace, popíše hlavní druhy masmédií, orientuje se v historickém vývoji médií, odliší masové a nové média, charakterizuje hlavní funkce médií 14. odliší pojmy veřejnost-veřejné mínění, zhodnotí vliv médií na veřejné mínění, popíše rozdíl mezi mediálním a pravdivým obrazem skutečnosti, vysvětlí problém cenzury a propagandy, zná zásady aktivního publika 15. vymezí filozofickou antropologii jako hlavní disciplínu filozofie, vysvětlí koncepci pohledu na člověka v marxismu, iracionalismu a existencialismu 16. vymezí podstatu procesu antropogeneze, vysvětlí bio-sociální podstatu člověka, charakterizuje význam sociální adaptace pro vývoj člověka, orientuje se v histor. meznících antropogeneze 17. vymezí kulturu jako základní faktor lidského vývoje, odliší širší a užší vymezení pojmu kultura, porozumí významu kulturních vzorců a symbolů, odliší hmotnou a duchovní kulturu 18. vysvětlí obousměrný a časově proměnlivý vztah přírody a společnosti, popíše vzájemné	**III. Média a náš pohled na svět** a) média a jejich funkce, masová komunikace, masová média, historický vývoj masmédií, nová média b) vliv médií, veřejnost, veřejné mínění, bulvární a seriózní média, principy zpravodajství, cenzura, zásady aktivního publika **IV. Člověk a jeho vývoj Člověk, příroda a kultura** a) člověk – nejtěžší otázka filozofie, filozofická antropologie, pojetí člověka ve filozofii marxismu, iracionalismu a v existencialismu b) člověk-přírodní a společenská bytost, antropogeneze, mezníky a faktory procesu, bio-sociální podstata člověka, soc. adaptace c) lidská kultura a její znaky, kulturní vzorce, hmotná a duchovní kultura, symboly

ovlivnění společnosti a přírody, vysvětlí souvislost mezi moderním myšlením a ekologickou krizí současnosti, pozná projevy antropocentrismu, vysvětlí negativní důsledky 19. charakterizuje proces ontogeneze, posoudí vliv prostředí na vývoj jedince, vysvětlí vliv dědičnosti, rozpozná nebezpečí psychické deprivace 20. zdůvodní význam hygieny, zdravé výživy, uspokojování potřeb	**V. Péče o zdraví** a) životní prostředí a jeho složky, vztah přírody a společnosti, předmět sociobiologie, historie vztahu člověka k přírodě, vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana ŽP antropocentrismus
21. zdůvodní význam učení pro ontogenezi, odliší základní druhy učení, orientuje se ve faktorech a podmínkách učení, aplikuje zásady efektivního učení, jmenuje negativní vlivy na učení 22. definuje proces socializace, jeho cíle, charakterizuje soc. role, určí své vlastní role, odliší primární a sekundární socializaci, pochopí význam rodiny pro zdárnou socializaci 23. charakterizuje periodizaci dle Erika Eriksona, popíše vývoj člověka a jeho aspekty, charakterizuje etapy včetně zvláštností a problémů, rozliší ontogenezi a fylogenezi 24. vysvětlí základní složky osobnosti, zhodnotí roli biologických a soc. 25. faktorů, stručně vysvětlí teorii E. Kretschmera a problematiku neurotransmiterů, stručně charakterizuje pohledy behaviorismu, psychoanalýzy humanizmu a eklekticismu 26. vymezí temperament jako charakteristiku osobnosti, objasní typologii temperamentu, vymezí charakter jako vlastnost osobnosti a seznámí se s vybranými typologiemi charakteru 27. vysvětlí vliv emocí na psychiku, odliší nálady, afekt, vášně, nižší a vyšší emoce, identifikuje ve svém prožívání základní emoce, popíše vybrané odborné pohledy na problémy emocí 28. charakterizuje motivaci jako prvek	**VI. Člověk ve vývoji** a) ontogeneze, vývoj jedince, biologický, psychický a sociální vývoj, vliv soc. prostředí, dědičnost, psych. deprivace, překážky zdravého vývoje b) učení a jeho role ve vývoji, druhy učení, sociální učení, podmínky učení, efektivní způsoby učení c) socializace a její cíle, sociální role, primární a sekundární socializace, hlavní činitelé, rodina d) etapy lidského života, periodizace podle E. H. Eriksona, puberta, adolescence **VII. Člověk jako individualita, Lidská osobnost** a) Osobnost - její rysy a složky, psychologické teorie osobnosti – psychoanalýza, behaviorismus, human. psychologie, eklekticismus b) temperament a charakter, vliv na prožívání a chování člověka, typologie temperamentu, charakter, vlastnosti, stadia morálního vývoje dle Jeana Piageta c) emoce a jejich typy, vliv emocí, nižší a vyšší

osobnosti, klasifikuje lidské potřeby, seznámí se s klasifikací dle A. Maslowa, vymezí postoj jako naučenou dispozici, orientuje se v složkách postojů 29. zdůrazní význam aktivity a úsilí pro rozvoj schopností, vysvětlí význam kreativity, charakterizuje inteligenci a její formy, posoudí vztah inteligence a kvality života 30. vysvětlí význam sebepoznání pro zdravý vývoj a zvládání NŽS, odliší zdravé a nezdravé sebepojetí, chápe a používá vybrané metody sebepoznání 31. vysvětlí podmínky vzniku stresu a jeho projevy, rozezná nejvýznamnější stresory, uvede způsoby jeho zvládnutí 32. zdůvodní význam psychohygieny pro kvalitní život, popíše hlavní zásady zdravého životního stylu, odůvodní vhodné trávení volného času 33. jmenuje relaxační techniky, vysvětlí vzájemnou podmíněnost fyzického a duševního zdraví 34. nastíní historický pohled na vztah fyzické a duševní složky člověka, vymezí činnost WHO 35. ocení hodnotu duševního zdraví, rozpozná skupiny faktorů ovlivňujících duševní zdraví, rozezná projevy psychických potíží, odliší hlavní kategorie duševních poruch 36. zdůvodní nebezpečnost sociopatologických jevů, charakterizuje základní typy drog, účinky a zdravotní rizika 37. vymezí kategorii soc. interakce, vyjmenuje její hlavní formy, chápe vliv soc. prostředí na lidské jednání, vymezí sociální jednání afektivní, habituální a racionální, navrhuje možnosti zlepšení mezilidské interakce 38. chápe pojem soc. instituce a zdůvodní jejich význam a roli ve společnosti, identifikuje druhy institucí, zdůvodní nutnost regulace společnosti a existenci sociální kontroly	city, kulturní podmíněnost emocí d) motivace a postoje, lidské potřeby, hierarchie potřeb dle Maslowa, vědomá a nevědomá motivace, postoj a jeho složky e) schopnosti, nadání, talent, vlohy, role úsilí jedince pro rozvoj schopnosti, kreativita, inteligence **VIII. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti (vzdělávání pro zdraví)** a) sebepoznání, sebereflexe, význam sebepojetí, metody sebepoznání b) stres a jeho zdroje, krátkodobý a dlouhodobý stres, adaptace, dopady na zdraví c) duševní hygiena, její cíle, zásady, význam volného času, metody relaxace, zdravý životní styl d) zdraví jako pojem, význam péče o zdraví, vztah mezi fyzickým a duševním zdravím, WHO e) duševní zdraví a psychická normalita, faktory psychických poruch, frustrace a reakce na ni, formy duševních poruch f) sociální patologie, závislosti a toxikomanie **IX. Život mezi druhými, Jedinec a kolektiv** a) sociální interakce a jednání, formální a neformální soc. interakce, sociální jednání b) sociální instituce a kontrola, soc. instituce a jejich funkce, sociální kontrola a význam pro existenci společnosti, formy kontroly c) prostředky sociální kontroly, morálka, právo, právní norma, lidské svobody, autonomní a heteronomní morálka, etika d) jedinec a kolektiv dnes, individualizace, proces individualizace, masová společnost, soukromí

39. charakterizuje morálku a právo jako prostředky soc. kontroly, odliší mravní a právní normu, posoudí souvislost lidské svobody a kontroly, uvede autonomní a heteronomní morálku, vymezí etiku jako disciplínu filozofie 40. vymezí obsah procesů individualizace a individuace, jmenuje pozitivní a negativní důsledky procesu, vymezí masovou společnost, vysvětlí pojem masová společnost, docení hodnotu soukromí člověka 41. vysvětlí složitost a subjektivní charakter procesu soc. percepce, rozezná roli prvního dojmu při poznávání, vyjmenuje hlavní druhy chyb při percepci 42. dokáže existenci stereotypů v lidském poznání, posoudí roli médií při tvorbě stereotypů, chápe roli předsudků, odliší jednotlivé typy, vysvětlí projevy sexismu 43. charakterizuje proces komunikace, vysvětlí její účel, identifikuje formy, odliší složky komunikace, vymezí verbální a neverbální komunikaci, rozpozná symbolickou komunikaci, zdůvodní její rostoucí význam 44. vysvětlí, co charakterizuje efektivní komunikaci, vysvětlí zásady efektivní komunikace, odliší komunikační styly a posoudí vhodnost 45. popíše cíle manipulace v komunikaci, zdůvodní její nebezpečí, rozpozná manipulaci v konkrétních situacích, identifikuje prostředky manipulace, rozliší formy komunikačních faulů 46. aktuálně sleduje politický a spol. vývoj, aplikuje poznatky na konkrétní jevy	**X. Jak poznávám druhé a jak s nimi komunikuji** a) sociální percepce a chyby v ní, její subjektivnost a výběrovost, faktory ovlivňující percepci b) stereotypy a předsudky, mediální stereotypy, zdroje a druhy předsudků, sexismus c) sociální komunikace, složky, typy komunikace, verbální, neverbální a symbolická komunikace d) efektivní komunikace, zásady a komunikační styly e) manipulace v komunikaci, její cíle, podoby, fauly v komunikaci **XI. Domácí a mezinárodní události**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Základy společenských věd – 2. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina týdně
Celková dotace – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. vysvětlí pojem společnost, charakterizuje sociologii, rozliší a užívá sociol. techniky, objasní pojem anomie a určí autora, jmenuje vybrané sociology, posuzuje společnost z pohledu statiky a dynamiky 2. popíše účel skupin pro spol. život, identifikuje typy soc. skupin, odliší formální a neformální skupiny, popíše rodinu a vysvětlí její roli, rozliší základní typy a funkce rodiny, charakterizuje manželství 3. popíše vliv skupin na jedince, identifikuje prostředky soc. kontroly, objasní vliv konformity, zdůvodní nebezpečí patologických vlivů skupin, aplikuje sociometrickou metodu na kolektiv, popíše hierarchii soc. skupiny, vysvětlí synergický efekt a dokáže jej aplikovat 4. rozliší dav, hnutí, agregát, popíše hlavní znaky soc. agregátu a organizace, vysvětlí projevy davu a kolektivního jednání, identifikuje subkulturu, popíše úlohu komunit 5. rozumí soc. nerovnosti, odliší nerovnost příležitostí a výsledků, definuje pojem soc. stratifikace, vysvětlí nejdůležitější teorie, popíše osy stratifikace a doplní příklady 6. popíše společnost jako celek z vrstev a tříd, odliší třídy a vrstvy, rozumí marxistické koncepci tříd a její kritice, vysvětlí teorii elit, vysvětlí spol. status jedince (připsaný i získaný), zdůvodní význam soc. mobility, popíše bariéry mobility společnosti 7. popíše strukturu souč. české společnosti v historickém kontextu a	**I. Složitá společnost** a) Společnost a společenské útvary b) hodnocení, formy práce, společnost - téma sociologie, společenská podstata člověka, sociologie a její metody a techniky, anomie, statika a dynamika c) sociální skupiny, soc. útvary, formální a neformální skupiny, malé soc. skupiny, rodina, funkce rodiny, nukleární, úplná a neúplná rodina, manželství d) člověk jako součást skupiny, vztahy, role, normy chování, moc, autorita, legitimita, formy soc. kontroly, konformita, hierarchie skupin, synergický efekt, sociometrická metoda e) další soc. útvary, agregát, hnutí, dav, davové jednání, organizace, byrokracie, subkulturní a komunitní život, kolektivní jednání **II. Struktura společnosti** a) soc. stratifikace, nerovnost, její formy, ageismus, gender, rasismus, předsudky a stereotypy, stratifikační schémata, osy stratifikace b) sociální třídy a vrstvy, třídní boj, elity, sociální status a mobilita, prestiž profese a povolání, vertikální a horizontální mobilita, překážky soc. mobility c) současná česká společnost, její struktura, vrstvy a elity, struktura společnosti před rokem 1989 a po roce 1989 – srovnání, aktuální problémy společnosti **III. Měnící se společnost** a) Sociální změna a moderní společnost b) podoba a funkce sociální změny, mikro-makro úroveň soc. změny, konstruktivní a destruktivní soc. změna, evoluce, revoluce, pokrok, marxistické pojetí dělnické revoluce, asimilace, adaptace, důsledky soc. změn c) sociální změna a sociologie, cyklická a lineární teorie vývoje, historické typy

v porovnání s obdobím před rokem 1989, identifikuje důležité společenské problémy (stárnutí, re-produkce, migrace) 8. vysvětlí soc. změnu jako stálý proces, identifikuje změnu na mikro a makro úrovni, odliší konstruktivní a destruktivní soc. změnu, rozliší evoluční a revoluční proces soc. změn, popíše asimilační a adaptační strategii na změnu, vysvětlí nezamýšlené důsledky soc. změn 9. odliší lineární a cyklické teorie vývoje, vy-světlí stručně teorii konce dějin a střetu civilizací, rozliší faktory soc. změn, popíše průběh změny jako důsledek krize systému 10. charakterizuje hlavní znaky tradiční společnosti, rozpozná proces modernizace a jeho vliv na soc. změny, jmenuje hlavní modernizační procesy, popíše změny v po-stavení jedince v moderní společnosti 11. jmenuje hlavní rysy nové společnosti v porovnání s tradiční a industriální společností, objasní roli informací pro vzdělanost, zhodnotí roli terciálního sektoru, chápe globalizační projevy a jejich důsledky, uvede možnosti komunikace, osvětlí roli nadnárodních organizací, hodnotí nutnost spolupráce při řešení celosvětových krizí 12. určí motivy migrace, imigrace, emigrace, porozumí stěžejním pojmům multikulturní teorie, definuje základy multikulturalismu, rozlišuje pojmy národ, etnikum, rasa, vy-světlí vztah většiny a menšiny a asimilační, integrační a segregační teorie 13. zdůvodní základ netolerance v předsudcích a stereotypech, identifikuje projevy rasismu a xenofobie, popíše význam neznalosti při vzniku rasistických postojů, uvede pří-klady historických zkušeností, respektuje rozdíly mezi skupinami, kriticky hodnotí teorie rasismu a soc. darwinismu	společností, sociologický popis soc. změn, změna jako odraz vnitř. krize systému d) tradiční a moderní společnost, chronologie, proces modernizace a jeho vliv, urbanizace, průmyslová revoluce a demografické změny 18-19. stol., postavení člověka; e) postindustriální postmoderní společnost a její problémy, informační a konzumní společnost, hlavní problémy a výzvy souč. společnosti, globalizace, prognóza globálního vývoje, environmentální problémy; **IV. Multikulturní a multietnická společnost** a) národ, etnikum a multikulturní společnost, proces migrace, imigrace, emigrace, národ jako jednotka, etnikum, rasa, minorita a majorita, asimilace, integrace, segregace; b) netolerance, xenofobie, rasismus, předsudky, stereotypy, xenofobní postoj a jednání, zdroje diskriminace, rasismus a genocida v dějinách, rasistické teorie, sociální darwinismus **V. Stát a demokracie** a) Stát, státní moc a společnost b) politika a politologie, moc a politická činnost, antické, středověké a moderní pojetí, funkce politologie c) stát a jeho funkce, pojem stát, teorie vzniku státu, vztah stát-společnost, právní stát, funkce státu, pečovatelský a minimalistický stát d) formy státu, současné a historické formy, uspořádání státu, centralizovaný a decentralizovaný stát, republikánská forma a její znaky, koncept politického národa, etnická jednota, nacionalismus a jeho formy e) státní moc a její dělba, složky st. moci, dělba moci v historii, vertikální a horizontální dělba moci, parlamentarismus, typy demokratických režimů **VI. Demokracie** a) vymezení, předpoklady a charakteristika demokracie, americká republikánská tradice, idea vlády lidu, přímá a nepřímá demokracie, zákonodárná iniciativa a referendum, volný a vázaný mandát

14. vymezí pojmy politika, politická moc, po-litická činnost, boj o moc, vymezí účel po-litologie a její předmět, vymezí antické, středověké a moderní pojetí politiky 15. definuje stát a jeho znaky, podá základní teorie vzniku státu, chápe pojetí právního státu, vymezí funkce moderního státu, posoudí koncepce států blahobytu a minima 16. popíše historické i dnešní formy státu, odliší je podle vládnutí, srovnává státní uspořádání a uvede příklady, odliší centralizovaný a decentralizovaný stát, porozumí principu národního státu, rozliší multietnický a národní stát, vymezí nacionalismus jako ideologii; 17. porozumí myšlence dělby moci, popíše rizika absence dělby moci, vymezí funkce složek st. moci, určí konkrétní aktéry, ob-jasní parlamentarismus a typy dem. režimů 18. porozumí pojmu demokracie, vymezí základní principy moderní demokracie, zhodnotí její postavení ve světě, rozliší přímou a nepřímou demokracii, posoudí vhodnost volného a vázaného mandátu, vysvětlí koncept zákonodárné iniciativy a zhodnotí roli referenda 19. osvětlí historické proměny demokracie a názorů na ni, zhodnotí roli médií, rozlišuje klasické a moderní pojetí demokracie, po-píše hlavní znaky nedemokratických režimů a vymezí totalitní a autoritářské režimy 20. popíše hlavní problémy souč. demokracie, chápe úlohu zájmu jedince o politiku, po-píše vybrané koncepce v dějinách, rozliší její neliberální formy, seznámí se s teorií polyarchie, hodnotí klady a zápory přímé a nepřímé demokracie 21. vysvětlí pojmy politická participace a politická pluralita, jmenuje formy participace, rozliší konvenční a nekonvenční politickou participaci, vysvětlí význam opozice, cha-rakterizuje občanskou společnost 22. odůvodní význam ideologií jako součásti polit. života, identifikuje	b) demokracie a nedemokratické režimy, klasická a moderní demokracie, role médií, vztah demokracie a boje za lidská práva, nedemokratické režimy dneška, totalita a autoritářský režim c) problémy demokracie 19. a 20. století, demokratický deficit a politická korupce, role elit v demokraciích, diskuse o demokracii, polyarchie, lidová demokracie (Dahl, Popper, Arendtová) **VII. Politika a my** a) Politický život ve státě b) politická participace, pluralita, cíle, podstata, význam principů, formy participace, význam opozice, občanská společnost c) politické ideologie, význam, funkce, jejich historické kořeny 18. a 19. sto-letí, přehled vybraných ideologií 20. a 21. století d) politické strany a jejich systém, geneze, základní funkce a účel stran, historické a současné formy, politické spektrum levice a pravice e) volby a volební chování, volební právo a jeho historie, aktivní a pasivní volební právo, znaky demokratických voleb, poměrný a většinový systém, volební chování f) politický život, média, extremismus, společenská role médií v demokracii, cenzura, vztah médií a polit. reality, politický extremismus, radikalismus, extremismus v ČR, symbolika, mládež **VIII. Já jako občan českého státu** a) Český stát a státnost, historické mezníky české státnosti, čechoslovakismus, 20. století, státní občanství b) právní základy českého státu, ústava, její vymezení, základní typy, rigidní, flexibilní, psané, nepsané, historie české ústavnosti, lidská práva a jejich zakotvení v právním systému c) zákonodárná a výkonná moc, charakteristika a vymezení, aktéři, náplň, dělba moci, vztah PS a Senátu, prezident, vláda ČR, ministerstva

ideologii dle konkrétního textu, srovná přístup ideologií ke klíčovým tématům, popíše vybrané formy 23. chápe polit. stranu jako politický subjekt, popíše mechanismus fungování stran, odliší historické a současné formy stranic-tví, aplikuje model levice-pravice, jmenuje varianty stranických systémů ve vybraných zemích 24. chápe význam a hodnotu svobodných demokratických voleb jako výsledek boje za volební právo, odliší pasivní a aktivní vol. právo, rozezná základní volební systémy, popíše základní teorii volebního chování, charakterizuje znaky dem. voleb 25. zdůvodní roli médií jako kontrolního mechanismu v demokracii, kriticky posoudí obraz polit. reality podávaný médii, uvádí rizika plynoucí z politické cenzury, identifikuje polit. extrémismus, odliší levicový a pravicový extremismus, uvede hlavní znaky souč. extrémních hnutí	d) soudní moc, tvorba zákona, legislativní proces v ČR, soudce a jeho postavení, opravné prostředky, soustava soudů, zákonodárná iniciativa, legislativní nouze e) politický život v ČR, vývoj polit.spektra, základní aktéři, politický pluralismus, druhy voleb a systémy, podmínky voleb. práva v ČR, vol. chování v ČR f) státní správa a samospráva v ČR, funkce, členění, cíle, státní byrokracie, zákl. orgány státní správy, samospráva a její účel, struktura, obce, kraje jako základní instituce
26. popíše základní období historického vývoje české státnosti, vysvětlí ideu čechoslovakismu jako formu nacionalismu, charakterizuje pojetí českého státního občanství 27. zdůvodní roli ústavy v politickém a práv-ním systému, uvede konkrétní znaky státu dané Ústavou ČR, osvětlí koncept lidských práv, zná obsah LZPS, identifikuje hlavní aktéry ochrany LP v ČR, rozliší typy ústav 28. orientuje se v dělbě st. moci, popíše klíčové instituce zákonodárné a výkonné moci v ČR, objasní vztah mezi komorami Parlamentu, charakterizuje složky exekutivy, vysvětlí základní typy vlád 29. zhodnotí roli nezávislých soudů pro stát, popíše českou soudní soustavu, uvede požadavky na výkon pozice soudce, vysvětlí systém opravných prostředků, popíše průběh legislativního procesu, objasní postup v legislativní nouzi a aktéry procesu 30. popíše český polit. systém, rozliší hlavní subjekty stranického spektra, zařadí je na ose levice, pravice,	**IX. Společnost a stát v dějinách myšlení** **Historické teorie společnosti a státu** a) základní témata polit. filosofie, antická teorie společnosti, Platónova a Aristotelova filozofie, helénismus, křesťanství, středověký obraz světa, vztah církve a státní moci, obec boží, obec pozemská, trojí lid b) renesanční a novověká polit. filozofie, renesanční důraz na člověka a jedince, teorie spol. smlouvy, novověký koncept lidských práv a národního státu, zájmy veřejné – soukromé c) myšlení o moderní společnosti a státu, politický a ekonomický liberalismus, marxismus, utopický socialismus, střet demokracie a totalitarismu, ideologie a náboženství

vyjmenuje typy voleb v ČR a doplní jejich voleb. systémy, popíše specifika voleb. chování v ČR 31. vysvětlí motivy k ustavení samosprávy, objasní roli státní byrokracie v moderním státě, odliší státní správu od samosprávy, identifikuje vybrané orgány, orientuje se v struktuře samosprávy, jmenuje základní obecní a krajské orgány 32. objasní základy rozvoje antické společnosti, vysvětlí společ. a politickou teorii Platóna a Aristotela, charakterizuje helénistické období, objasní změny společnosti středo-věku, odliší obec boží a pozemskou, popíše vztah církve a státu a lineární teorii vývoje 33. popíše proměnu polit. a spol. myšlení renesance a novověku, vysvětlí myšlenku spol. smlouvy, vysvětlí přínos osvícenství, vy-mezí pojetí lidské přirozenosti a lidských práv 34. charakterizuje liberalismus, marxismus, utopický socialismus, popíše střet demokracie a totalitních režimů, vysvětlí pojetí otevřené a uzavřené společnosti, objasní podobnost náboženství a ideologií	

Základy společenských věd – 3 ročník
Hodinová dotace:1 hodina týdně
Celková dotace 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. vysvětlí postavení občana v současné integrované společnosti, na příkladech prokáže provázanost současného světa 2. vymezí formy mezinárodní spolupráce a pomoci, užívá pojmy suverenita a ne-závislost, aplikuje principy na současné situaci	**Úvod do předmětu** **+** **I. ČR v mezinárodních vztazích** a) Člověk – cizinec a historické změny jeho postavení, rostoucí provázanost současného světa b) Moderní mezinárodní vztahy a jejich formy, mezinárodní vztahy jako vědecká disciplína, diplomacie – její účel a prostředky

integrovaných struktur, porovná vztah mezinárodního práva a práva ČR, osvětlí předmět diplomacie 3. na konkrétních meznících zobecní základní prvky a projevy mezin. vztahů v období od 19. století do současnosti, při práci s mapou předvede orientaci v současných ohniscích napětí, stručně objasní zdroje napětí u vybraných lokalit 4. vymezí cíle, objasní činnost a fungování OSN, charakterizuje podíl ČR na činnosti OSN, vyjasní úkoly RB OSN v boji za světový mír, charakterizuje činnost a účel odborných institucí OSN 5. vysvětlí historické souvislosti vzniku NATO a objasní jeho činnost a funkci, orientuje se v úloze ČR v NATO, na podkladu Charty OSN a mezinárodního práva vysvětlí principy kolektivní obrany 6. uvede další mezinárodní organizace a popíše jejich charakter, hlavní cíle a činnost včetně zapojení ČR 7. jmenuje součásti Evropského práva jako podklad pro integrovanou Evropu, charakterizuje nejvýznamnější instituce Evropského práva, vysvětlí účel implementace Evropského práva do práva národního a kriticky jej zhodnotí 8. charakterizuje Evropský kontinent z hlediska kulturního a vymezí historický kontext sjednocování Evropy 9. uvede příklady českých myslitelů a objasní jejich přínos k integraci, popíše českou úlohu v historii Evropy 10. popíše složitost vzniku EU v historickém kontextu období po 2. sv. válce, jmenuje ideové architekty propojené Evropy, časově zařadí významné organizace - předchůdce EU a charakterizuje činnost 11. objasní činnost hlavních orgánů EU, jejich význam a funkci, kriticky	c) Hlavní rysy mezinárodních vztahů 19. a 20. století, mezinárodní vztahy na počátku 21. století, rizika a ohniska napětí d) Význam mezinárodní spolupráce a pomoci, klíčové mezinárodní smlouvy, instituce a organizace OSN, NATO, MMF, OECD, jejich funkce a cíl e) ČR a svět, postavení ČR v současných mezinárodních vztazích, členství ČR v mezinárodních organizacích **II. Evropská integrace** a) Evropské právo a jeho součásti, klíčové instituce v procesu tvorby a výkonu evropského práva, vztah národního a evropského práva b) Kulturní a historická identita Evropy, různá historicko-geografická vymezení Evropy, Evropa dnes, c) České země a Evropa, historické proměny vztahu, významné mezníky d) Myšlenka evropské integrace v historických souvislostech, významné mezníky na cestě k EU – ESUO, EHS, ES, Maastrichtská smlouva e) Hlavní orgány a instituce EU f) Členství v EU – podmínky a současný stav, role jednotlivých zemí ve fungování EU g) Politické a bezpečnostní, sociální a ekonomické cíle evropské integrace h) Občanství EU, jeho konkrétní význam pro jedince, diskuze o EU, modely možného vývoje na podkladě současných problémů **III. Problémový svět** a) Lidská práva a jejich nedodržování v současném světě, Rada Evropy a její úloha, Mezinárodní soudní tribunál b) Specifické problémy západní civilizace, amerikanismus, konzumní společnost

zhodnotí byrokratickou strukturu hlavních orgánů 12. posoudí na konkrétních příkladech dopad členství v EU, vysvětlí kritéria přijetí, jmenuje nové uchazeče o členství, kriticky posoudí úlohu jednotlivých zemí 13. jmenuje hlavní rezorty Evropské integrace, charakterizuje hlavní principy fungování, osvětlí symboliku EU 14. na základě poznatků vede diskuzi o směrování EU, pozitivních a negativních důsledcích členství ve vztahu k národní suverenitě, o aktuálních potížích 15. jmenuje obecná lidská práva a politické svobody, na základě znalostí a mediánních informací uvede konkrétní příklady totalitních a autoritářských systémů, kriticky hodnotí vztah státní moci k základním lidským právům, jmenuje a charakterizuje vybrané instituce hájící ZLP 16. vysvětlí rizika a příčiny globálních problémů současnosti se zaměřením na západní civilizaci, uvede jejich příčiny a důsledky 17. popíše zdroje přirozeného globalizačního procesu, rozliší negativní a pozitivní přínos jevu, na příkladech demonstruje provázanost současného světa 18. chápe vliv globalizačních procesů na průměrného jednotlivce v různých oblastech života – kultura, ideologie, náboženství, národnostní, sociální oblast 19. uvědomuje si složitost a nerovnoměrnost s demografickými vývoji světové populace, sociální a kulturní polarizaci vyspělých a rozvojových států, uvede konkrétní příklady dopadů globalizace na občany ČR 20. identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v životě, chápe nutnost globálního řešení environmentální krize světa, uvědomí si nesamozřejmost	hojnosti a její rizika c) Globalizace jako přirozený proces současnosti, globální problémy světa, propojenost d) Celosvětové problémy a jedinec, význam a možnosti individuální aktivity, rozdílnost ideologií, náboženské a národnostní konflikty, rasismus, sociální konflikty e) Světový demografický vývoj, otázka přístupu ke vzdělání f) Environmentální problémy současnosti a jejich kořeny, klima a jeho ochrana, přístup k vodě a potravinám, surovinová krize g) Terorismus – významná hrozba současného světa, extremismus, náboženská nesnášenlivost, soc. nerovnost h) Globalizace a média, vznik globální kultury, interpretace globalizačních procesů médii **IV. Člověk za hranicemi každodennosti** a) Společenská role náboženství, církev a náboženská hnutí jako soc. útvary, náboženské normy jako prostředek soc. kontroly, náboženství a moderní společnost, víra b) Náboženství a jeho role pro jedince, základní podoby náboženství, religionistika jako věda, náboženství v historickém vývoji Evropy, hlavní světová náboženství současnosti c) Křesťanství – charakteristika, tradice, postavení ve světě d) Judaismus, charakteristika, tradice, postavení, Islám, charakteristika, tradice, postavení e) Buddhismus, Hindu, charakteristika, tradice, postavení ve světě, další světová náboženství, nová náboženská hnutí, sekty – charakteristika a rizika f) Filozofická interpretace skutečnosti, hlavní filosofické disciplíny, teoretické a praktické,

přístupu velké části lidstva k základním zdrojům 21. kriticky hodnotí terorizmus jako globální hrozbu současného světa, vysvětlí jeho základní příčiny, objasní rizika jevu pro občany ČR 22. hodnotí roli médií a komunikačních technologií v dnešním světě, diskutuje o využití a zneužití mediálních zdrojů při interpretaci globalizačních procesů a společenských jevů	ontologie a kosmologie, ontologická diferenciace g) Interpretace skutečnosti v antické filozofii, atomismus, Pythagoras, Eleaté h) Koncepce Platonova a Aristotelova, helénismus a jeho filozofické školy i) Klíčové filozofické koncepce středověku, patristika, scholastika j) Novověké pojetí vnímání skutečnosti, ontologické koncepce racionalizmu a empirismu
23. porozumí roli náboženství v životě a v současné moderní společnosti, vysvětlí institucionální význam církve pro rozvoj věrouky, identifikuje náboženské normy v kontrolních mechanizmech společnosti 24. popíše základní podoby náboženství a chápe jejich úlohu pro lidského jedince, charakterizuje religionistiku jako vědu, stručně hodnotí historickou úlohu náboženství ve vývoji Evropy, jmenuje hlavní světová náboženství 25. charakterizuje křesťanství, jeho principy, hodnotí jeho tradici a postavení ve světě 26. charakterizuje judaismus a islám, jejich principy, hodnotí jejich tradici a postavení 27. charakterizuje buddhismus, Hindu a další vybrané významné směry, jejich principy, zhodnotí tradice a postavení ve světě, rozliší církve a sekty 28. identifikuje zrod filozofických otázek, rozliší předmět hlavních filozofických disciplín, blíže vymezí ontologii a kosmologii, rozliší ontologické směry 29. vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie 30. popíše formy interpretace skutečnosti předsokratovské filozofie, charakterizuje tři etapy antické filozofie včetně směrů 31. porovná antický a středověký obraz světa, charakterizuje podstatu	k) Osvícenství, německý idealismus, pozitivizmus, iracionalismus, marxistická filozofie l) Fenomenologie, novopozitivizmus, kritický realizmus, strukturalizmus, postmoderna a současná filozofie

křesťanské filozofie, charakterizuje filozofii období patristiky a scholastiky 32. vysvětlí změnu pohledu v období renesance, uvede hlavní představitele, charakterizuje vývoj novověké filozofie a myšlenky hlavních aktérů se zaměřením na empirizmus a racionalizmus 33. charakterizuje hlavní filozofické směry 18. a 19. století a kriticky je hodnotí 34. identifikuje charakteristické znaky vybraných filozofických směrů 20. století a současnosti	

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Dějepis

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět seznamuje žáky se základními milníky dějin lidské civilizace od jejích počátků po současnost, s důležitými momenty v dějinách/žákyně, které přispěly k tomu, že dnešní společnost je tím, čím je. Kultivuje historické vědomí žáka/žákyně, především vědomí historické kontinuity se zaměřením na české národní dějiny. Snaží se nastínit historické místo naší země, především v kontextu evropských dějin. Tím, že předmět kultivuje historické vědomí žáka, učí jej hlouběji porozumět jejich současnosti, učí jej uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem - oblastí společenskovědní vzdělávání. Důraz klademe na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání, na vytváření historického vědomí žáků. Cílem je také rozvíjet občanské postoje, samostatnost myšlení a na základě poznání minulosti porozumět současnosti. Úkolem je také plnit integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Dále rozšiřuje čtenářskou gramotnost, vede žáky a žákyně ke schopnosti nalézt a porozumět informacím z psaného textu a správně je používat.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- Český jazyk a estetická výchova
- Základy společenských věd
- Informační technologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- schopnosti žáků orientovat se na časové ose minulost – přítomnost - budoucnost
- snaze pochopit zákonitostí dějinného vývoje
- osvojení historických a kulturních tradic našeho národa
- poznání osudu vlastní země v kontextu evropských a světových dějin

- práci se zdroji informací (odborná literatura, internet, multimediální prostředky...)

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali vymezit jednotlivá vývojová období lidské civilizace
- přistupovali kriticky k informacím, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- prezentovali vlastní názory a samostatně řešili problémy
- poznali přelomový charakter některých významných dějinných událostí pro život dnešního člověka
- osvojili si historické a kulturní tradice našeho národa
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých kulturních a jazykových komunit
- dokázali vnímat osud vlastní země v kontextu dějin světových

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím jak interaktivní tabule, tak klasické
- vyhledávání informací v učebnici
- vyhledávání informací na internetu a v jiných interaktivních materiálech
- přednes referátů zpracovaných samotnými žáky

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování zadaného tématu
- sledování tištěných i multimediálních materiálů

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- orientační ústní zkoušení
- prezentace referátů
- písemné vypracování referátů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové hodnocení

- písemné testy
- seminární práce
- ústní zkoušení
- pracovní list

Důraz při hodnocení klademe na:

- písemné zpracování seminární práce
- plynulý ústní projev
- dílčí testy (písemné i on-line)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu dějepis (D) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- přednes referátů na dané téma
- diskuze
- předvedení znalosti prostudované látky

Písemný projev:

- zpracování referátů
- předvedení znalosti probrané látky formou písemných nebo on-line testů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení dějinného vývoje je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

- respektování tradic a kultury jednotlivých zemí v různých obdobích dějin civilizace, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání dobových zvyklostí apod.
- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi a důležitými úseky jejich historie
- výuka politické korektnosti

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu dějepis (D) je zařazeno tato průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- hudby a jiných druhů umění
- získávání informací z různých multimediálních zdrojů

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů prostřednictvím:

- týmovou prací na projektech
- prezentací

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a částečně odborné úrovni
- vyjádří vlastní názor
- umí diskutovat o daném problému
- zpracovává vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledává informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- pracuje s odbornou literaturou, příručkami, médii
- porozumí textům obecným i částečně odborným

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Dějepis – 1. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina týdně
Celková dotace 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu 2. uvede příklady kulturního přínosu starověké civilizace 3. popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku 4. na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práv, vysvětlí vznik občanské společnosti 5. objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci v rámci habsburské monarchie 6. popíše česko-německé vztahy 7. charakterizuje proces modernizace společnosti 8. popíše evropskou koloniální expanzi	**I. Člověk v dějinách** **a) poznávání dějin** (způsoby výkladu dějin) **b) pravěk a starověk** (Řecko, Řím, střední Asie) **c) středověk** (křesťanství, arabský svět, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství…) **d) cesta k novověku** (naše země za vlády Jagellonců, zámořské objevy, humanismus a renesance, evropská reformace, Habsburkové na českém trůnu, třicetiletá válka…) **II. Novověk – (18. – 19 století)** **a) velké občanské revoluce –** americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a českých zemích b) **společnost a národy** – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu c) **modernizace společnosti** – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze **III. Modernizovaná společnost a jedinec** **a)** sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Dějepis – 2. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina týdně
Celková dotace – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 2. popíše I. světovou válku a popíše její důsledky 3. charakterizuje I. československou republiku, objasní vývoj česko-německých vztahů 4. vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize 5. charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus 6. popíše mezinárodní vztahy mezi I. a II. světovou válkou, objasní dočasnou likvidaci ČSR 7. objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny 8. objasní poválečné uspořádání světa 9. popíše projevy a důsledky studené války 10. charakterizuje komunistický režim v Československu a jeho vývoj v souvislostech s celým komunistickým blokem 11. popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace 12. popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa 13. orientuje se v historii svého oboru	**I. Novověk (20. století)** a) **vztahy mezi velmocemi** – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za I. světové války, první odboj, poválečné uspořádání světa a Evropy, vývoj v Rusku b) **demokracie a diktatura** c) Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce d) druhá světová válka, Československo za války, druhý odboj, válečné zločiny, důsledky války e) **svět v blocích** – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA, sovětský blok, SSSR f) třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ-Západ **II. Dějiny studovaného oboru**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
MATEMATIKA

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník 3 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 3 hodiny týdně
4. ročník 3 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především jejich logickém myšlení, vytváření kvantitativních a prostorových vztahů, úsudků a schopnosti abstrakce.

Obecným cílem předmětu:

Předmět vychází z rámcového vzdělávacího programu matematické vzdělávání.
Cílem předmětu je rozvoj intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.
Z hlediska matematické gramotnosti umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativná pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami.
Dále pak rozšiřuje čtenářkou gramotnost při řešení slovních úloh a úloh z praxe, vede žáky ke schopnosti nalézt informace a porozumět jim.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Statistika
- Základy přírodních věd
- Informační technologie
- Ekonomika
- Finanční účetnictví a daňová evidence

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- využívání matematických dovedností při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů i uplatnění matematických poznatků.
- aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání.
- matematizování reálné situace a na základě práce s matematickým modelem vyhodnotit výsledek řešení s ohledem na realitu.
- zkoumání a řešení problémů ze všech možných hledisek
- diskutování o možnostech výsledků jejich řešení
- uvedení kladů a záporů různých způsobů řešení.
- používání všech možných zdrojů informací
- diskutování o možnostech výsledků jejich řešení
- uspořádání a vyhodnocení informací z hlediska uplatnění při řešení daného problému.
- čtení s porozuměním matematického textu, grafů, diagramů, tabulek
- přesnému matematickému vyjadřování

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli všestranně vzdělaní
- uměli uplatňovat matematické poznatky ve své odborné činnosti, ale byli schopni se celoživotně zdokonalovat ve své profesi i mít schopnost měnit profesní zaměření.
- měli důvěru ve vlastní schopnosti
- byli precizní při práci a kontrola výsledků vlastní práce byla pro ně samozřejmostí.
- naučili se hledat efektivní způsoby řešení problémů a využívat všech možných postupů při řešení vzniklých situací.

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad učitele a řízený dialog
- popis reálných situací a možnosti uplatnění v praxi
- vysvětlení jiných možností řešení s ohledem na jednoduchost a efektivitu postupu
- vyhledávání informací v učebnici, tabulkách,
- podle možností využití internetu, dataprojektoru, interaktivní tabule

Fixační metody:

- ústní opakování teorie s použitím textu, nebo bez něho
- samostatné opakování na vhodně zvolených domácích úlohách
- prezentace výsledků školní individuální nebo skupinové práce
- samostatné zpracování praktických příkladů pro jednotlivé žáky, nebo skupiny žáků (pracovní listy)
- praktické upevňování látky na vhodně vybraných příkladech ze sbírky, nebo z připraveného textu
- soutěže žáků

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné zkoušení dílčí
- písemné zkoušení souhrnné
- orientační ústní zkoušení
- prezentace domácích úkolů
- aktivita v hodině

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- povinné souhrnné pololetní práce
- uplatnění vhodných (co nejefektivnějších) metod při řešení úloh
- absenci hrubých chyb při výpočtech
- úplnost a přehlednost řešení
- schopnost rozpoznat vlastní chyby a příště se jim vyvarovat
- samozřejmost kontroly výsledků
- snahu o zlepšení v průběhu klasifikačního období
- aktivitu při hodinách, zájem o konzultace a nápravu špatných výsledků

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu matematika (M) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence je rozvíjena:

- ve všech částech matematiky
- zvláště je kladen důraz na uplatňování matematického způsobu myšlení
- navrhování různých variant řešení
- zdůvodňování zvoleného postupu a ověřování dosažených výsledků.

Matematické kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena:

- při řešení praktických příkladů zvláště v planimetrii, stereometrii a goniometrii
- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- schopností numerické aplikace i správného používání jednotek
- aplikování znalostí o základních tvarech a vzájemné poloze předmětů.
- v nauce o funkcích, kde se učí vytvářet tabulky, grafy, pracovat čistě a pečlivě, hledat souvislosti mezi výpočtem a znázorněním.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny nejen výkladem s použitím textu připraveného učitelem na interaktivní tabuli, ale i opakováním na vhodně zvolených úlohách. Na samostatném vyhledávání informací z dostupných pramenů (učebnice, sbírka, učitelem zadaný text, internet.)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu matematika (M) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi
- diskutovali na dané téma
- hledali kompromisní řešení
- vhodně komunikovali, vyjednávali a řešili konflikty

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za svůj vlastní život
- byli motivování k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- vhodně pracovali s informacemi, vyhodnocovali a správně využívali

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů
- využívali komunikační prostředky

Metody a formy práce použité k rozvíjení osnovných požadavků vyplývají z pojetí výuky a ze specifických podmínek soukromé školy. Jsou založeny na individuálním přístupu k žákům, na možnosti využívání konsultací, na možnostech získávat a zpracovávat informace, pracovat s výpočetní a informační technikou. Na všech možnostech moderního vybavení školy.

Odborné kompetence

Žák/žákyně prostřednictvím tohoto předmětu:

- ovládá základy matematické terminologie, frazeologie a symboliky
- umí analyzovat text úloh, postihnout v něm matematický problém a uplatnit své vědomosti při řešení praktických příkladů
- umí odhadnout výsledek a posoudit jeho reálnost
- zpracovává doklady, které souvisí s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku, zvolí správné matematické postupy a metody
- umí využívat a vytvářet různé grafické znázornění – grafy, tabulky,
- provádí reálny odhad výsledků řešení praktického úkolu

Na základě matematického vzdělání je žák/žákyně schopen porozumět kvantitativním, nebo prostorovým vztahům, a to jak z hlediska přípravy žáků pro studium na vysokých školách, tak i pro uplatnění získaných poznatků v praktickém životě.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Matematika – 1. ročník
Hodinová dotace – 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele 2. rozliší čísla soudělná a nesoudělná, určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel 3. provádí operace se zlomky 4. provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla 5. řeší úlohy na procenta a zlomky, užívá trojčlenku a poměr 6. dovede užít pojem opačné číslo a převrácené číslo 7. znázorní reálné číslo na číselné ose 8. provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem a druhou odmocninou 9. zařadí číslo do příslušného číselného oboru (N, Z, Q, I, R) a provádí základní aritmetické operace s čísly, 10. odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor	**I. Úvod do studia, opakování a prohloubení učiva základní školy** a) číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, jejich vlastnosti b) poměr, úměra, trojčlenka c) užití procentového počtu, d) mocniny s celým exponentem, druhá odmocnina, e) výpočty a odhady,
11. používá množinovou terminologii a symboliku 12. zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení 13. určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam 14. vysvětlí pojem výrok 15. rozlišuje jednoduchý a složený výrok 16. používá výrokové operace 17. přiřadí pravdivostní hodnotu výroku	**II. Množiny a základní poznatky z logiky** a) základní množinové pojmy b) intervaly jako číselné množiny c) absolutní hodnota reálného čísla d) výrok, základní operace s výroky

18. určí hodnotu algebraického výrazu 19. určí definiční obor výrazu 20. dovede užít pojmy člen, koeficient a stupeň mnohočlenu 21. provádí operace s mnohočleny, provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců 22. rozloží mnohočlen na součin 23. provádí operace s lomenými výrazy 24. určí definiční obor lomeného výrazu 25. provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny	**III. Algebraické výrazy** a) algebraický výraz b) mnohočleny, c) lomené výrazy d) výrazy s mocninami a odmocninami,
26. používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce 27. dovede užít pojem přímé úměrnosti a sestrojí její graf 28. určí lineární funkci a sestrojí její graf 29. určí předpis funkce z daných bodů nebo z grafu funkce 30. užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe 31. dovede užít pojmy rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice 32. dovede užít ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice, provádí zkoušku správného řešení 33. řeší lineární rovnice o jedné neznámé 34. vyjádří neznámou z technického vzorce 35. řeší početně soustavy lineárních rovnic 36. řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých 37. užije lineární rovnice při řešení slovní úlohy 38. řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy 39. graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	**IV. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy** a) lineární a konstantní funkce definiční obor, obor hodnot, graf. b) lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, c) lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, d) vyjádření neznámé z technického vzorce, e) lineární rovnice s parametrem, f) soustavy lineárních rovnic nerovnic, g) slovní úlohy a jejich technické aplikace.
40. dovede použít pojmy – bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty umí znázornit	**Planimetrie** a) polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, klasifikace rovinných útvarů,

41. užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úsečky, vzdálenosti bodů a přímek) 42. určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně využije jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výška, těžnice, těžiště, kružnice opsaná a vepsaná) 43. užívá věty o shodnost a podobnosti trojúhelníků 44. užívá s porozuměním poznatky a trojúhelnících v úlohách početní geometrie 45. řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, 46. rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah 47. pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky a výšky) 48. rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikruží) 49. užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi 50. popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užije jejich vlastnosti	b) shodnost a podobnost trojúhelníků, c) Euklidovy věty, d) obvod a obsah trojúhelníku, e) mnohoúhelníky, obvod a obsah, f) kružnice, kruh a jeho části, obvody a obsahy g) množiny všech bodů dané vlastnosti, h) shodná zobrazení, i) podobnost a stejnolehlost,

Matematika – 2. ročník
Hodinová dotace – 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. provádí operace s mocninami a odmocninami 2. uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou	**I. Mocniny a odmocniny** **a)** mocniny s celočíselným exponentem **b)** zápis čísla ve tvaru a. 10^n c) n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami d) mocniny s racionálním a

3. kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh 4. částečně odmocňuje 5. interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech	iracionálním exponentem e) pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.
6. určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot 7. sestrojí graf kvadratické funkce 8. vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému 9. řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce 10. řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice 11. užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice 12. užije kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy 13. rozloží kvadratický trojčlen na součin, 14. sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny, 15. umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení,	**II. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice** a) kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf, b) kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel, c) vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů, d) rovnice s neznámou pod odmocninou, e) soustavy rovnic, f) kvadratické nerovnice, g) slovní úlohy a jejich technické aplikace.
16. rozeznává základní typy funkcí a jejich grafy 17. sestrojí graf funkce dané předpisem y=f(x) nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny 18. přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně 19. určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic 20. určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému 21. určí exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf 22. určí logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf 23. vysvětlí význam základu	**III. Další elementární funkce** a) elementární funkce a jejich vlastnosti, b) inverzní funkce, c) exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, d) exponenciální a logaritmické rovnice, **e)** úlohy z technické praxe.

α v předpisech obou funkcí 24. počítá s logaritmy, dovede použít věty o logaritmech 25. řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, používá logaritmování při řešení exponenciální rovnice 26. používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách	

Matematika – 3. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody 2. definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku 3. definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf 4. určí vlastnosti goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrému 5. upravuje jednoduché výrazy, které obsahují goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor 6. užívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku 7. užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic 8. analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	**I. Goniometrie a trigonometrie** a) oblouková míra a orientovaný úhel, b) funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, c) základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi, d) goniometrické rovnice, e) sinová a kosinová věta, f) řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace.
9. určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost	**II. Stereometrie** a) polohové a metrické vlastnosti útvaru v prostoru,

bodu od roviny 10. charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části 11. užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek 12. užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu 13. využívá poznatků o tělesech v úlohách	b) základní tělesa, povrchy a objemy, c) aplikační úlohy.
14. aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech 15. určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků 16. určí aritmetickou posloupnost, chápe význam diference 17. určí geometrickou posloupnost, chápe význam kvocientu 18. využije poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích 19. řeší úlohy finanční matematiky	**III. Posloupnosti a finanční matematika** a) posloupnost, její určení, graf a vlastnosti b) aritmetická posloupnost c) geometrická posloupnost d) základní výpočty, jednoduché a složené úrokování e) spoření
20. dovede užít základní kombinatorická pravidla 21. dovede rozpoznat kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích 22. počítá s faktoriály a s kombinačními čísly 23. používá binomickou větu při výpočtech a jednoduchých důkazech	**IV. Kombinatorika** a) variace a permutace, b) kombinace, c) vlastnosti kombinačních čísel, d) binomická věta.
24. užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev 25. určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu 26. řeší úlohy z praxe pomocí pravděpodobnosti.	**V. Pravděpodobnost** a) náhodný pokus a náhodný jev, b) pravděpodobnost a četnost náhodného jevu, c) pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, d) aplikační úlohy.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Matematika – 4. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. umí užít Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel 2. provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru 3. využívá Moivreovy věty při výpočtu součinu, podílu, mocniny a odmocniny komplexních čísel v goniometrickém tvaru	**I. Komplexní čísla** a) algebraický tvar komplexního čísla, část reálná a část imaginární b) velikost a argument komplexního čísla c) sčítání, odčítání násobení a dělení komplexních čísel d) Moivreovy věta, goniometrický tvar komplexního čísla e) binomické rovnice
4. určí vzdálenost dvou bodů na přímce a souřadnice středu úsečky 5. dovede užít pojmy vektor a jeho umístění; souřadnice vektoru a velikost vektoru 6. dovede užít souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic 7. určí vzdálenost dvou bodů v rovině a souřadnice středu úsečky v rovině 8. provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a umí použít jejich grafickou interpretaci 9. určí velikost úhlů dvou vektorů 10. určí parametrické vyjádření přímky v rovině, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky 11. určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině 12. používá vektorovou algebru při řešení úloh	**II. Analytická geometrie** a) souřadnice bodu a vektoru na přímce b) souřadnice bodu a vektoru v rovině c) přímka v rovině
13. z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí, 14. analyticky řeší úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, 15. využívá metody analytické geometrie při řešení komplexních úloh z praxe.	**III. Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině** a) kružnice a elipsa, b) parabola, c) hyperbola, d) vzájemná poloha přímky a kuželosečky, e) aplikační úlohy.
	Závěrečné opakování

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Základy přírodních věd
Fyzika, chemie

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Fyzikální vzdělání na střední škole s ekonomickým zaměřením umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, lépe přijímat nové technické objevy.
Přispívá k lepšímu a ucelenějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů k formování vztahu k přírodnímu prostředí i k rozvoji techniky.
Vzdělávání v předmětu chemie vede k poznávání vlastností a složení látek a jejich vlivu na člověka a přírodu (škodlivost, prospěšnost, ochrana přírody…).

Obecný cíl předmětu:

Předmět základy přírodních věd – fyzika, vychází z rámcově vzdělávacího programu z oblasti přírodovědné vzdělávání – fyzikální vzdělávání, varianta C.
Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.
Vede žáky svým činnostním a badatelským charakterem výuky k porozumění zákonitostí přírodních procesů. Žáci se učí klást otázky a dovedou na ně hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy.
Předmět vede žáky k uvědomělému využívání získaných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.
Předmět základy přírodních věd – chemie, vychází z rámcově vzdělávacího programu z oblasti přírodovědné vzdělávání – chemické vzdělávání, varianta B. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě.
Vede žáky svým činnostním a badatelským charakterem výuky k porozumění zákonitostí přírodních procesů. Žáci se učí klást otázky a dovedou na ně hledat odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy.
Předmět vede žáky k uvědomělému využívání získaných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět základy přírodních věd je úzce spjat s předměty:

- Matematika
- Informační technologie
- Základy biologie a ekologie
- Statistika

Důležitou součástí výuky jsou aplikace poznatků v běžném životě a laboratorní práce. Jejich výběr se řídí potřebami vzdělávacího programu a vybavením školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali fyzikálních a chemických poznatků v běžném životě i ve své profesi
- orientovali se a uměli vysvětlit jednoduché fyzikální a chemické jevy
- prokázali znalosti fyzikálních a chemických zákonů a zákonitostí při řešení jednoduchých přírodovědných problémů.
- zpracovávali a vyhodnocovali údaje získané při fyzikálním a chemickém měření a experimentech
- uměli používat běžné násobné a dílčí fyzikální jednotky
- zdůvodnili využití obnovitelných zdrojů energií a nutnost šetření všech druhů energií i životního prostředí.
- samostatně vyhledávali a třídili informace
- porozuměli jednoduchému odbornému textu
- dokázali aplikovat fyzikální, chemické a matematické zákony při výpočtech

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali motivaci k dodržování zásad udržitelného rozvoje a ochrany životního prostředí v občanském životě i odborném zaměření
- měli motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné i technické oblasti
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce
- využívali fyzikální poznatky v odborné praxi i v občanském životě
- využívali získaných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí, lidského zdraví a principů udržitelného zdroje
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce
- využívali vybrané chemické látky v odborné praxi i v občanském životě

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím dostupné audiovizuální techniky
- popis fyzikálních jevů na základě uplatnění vlastních zkušeností a pokusů žáků
- vysvětlení zákonů fyziky na vhodných příkladech z technické praxe
- popis chemických jevů na základě uplatnění vlastních zkušeností a pokusů žáků
- vysvětlení zákonů chemie na vhodných příkladech z technické praxe
- vyhledávání informací v dostupné literatuře a použitím potřebných počítačových programů
- samostatná práce s internetem při vyhledávání doplňujících informací podle zájmu žáků

Fixační metody:

- ústní opakování zaměřené na pochopení fyzikálních a chemických zákonů a principů
- samostatné zpracování a měření laboratorních úloh podle návodů k laboratornímu měření
- praktické upevňování vědomostí při řešení vhodných početních příkladů s fyzikální tematikou
- praktické upevňování vědomostí při řešení vhodných početních příkladů s chemickou tematikou

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí zaměřené na znalost zákonů, rozměrů a jednotek
- písemné – praktické vypracování referátů z konkrétních témat
- orientační ústní zkoušení zaměřené na hodnocení schopností žáků správně se vyjadřovat a vyvozovat správné závěry v souladu se získanými poznatky

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek:

- písemné zkoušení (dílčí testy)
- samostatné práce (referáty)
- orientační ústní zkoušení

Důraz při hodnocení klademe na:

- používání platných zákonů a vhodných fyzikálních a chemických jednotek
- samozřejmost kontroly výsledků
- uplatnění vlastních návrhů a metod při konání domácích prací

- v části chemie je kladen důraz na znalost současného chemického názvosloví aktivitu při hodinách a snahu o zlepšení v průběhu celého klasifikačního období

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu základy přírodních věd (ZPV) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- správně formulovali své myšlenky ústně i písemně
- aktivně se účastnili diskusí
- formulovali a obhajovali své postoje na základě znalosti chemických zákonů

Kompetencí k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se naučili správně určit podstatu problému
- získali pro řešení potřebné informace
- navrhovali postupy řešení
- vyhodnocovali efektivnost a správnost zvoleného postupu při hodnocení dosažených výsledků

Kompetence budou rozvíjeny těmito způsoby:

- exkurze
- návštěva Planetária
- besedy s odborníky
- zpracování a prezentace seminárních prací

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu základy přírodních věd (ZPV) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje problémy se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům potřebný základ pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Toto průřezové téma je rozvíjeno těmito způsoby:

- exkurze
- samostatné laboratorní práce
- besedy s odborníky
- zpracování a prezentace seminárních prací

Odborné kompetence:

Žák/žákyně studiem tohoto předmětu:

- dovede uplatňovat teoretické poznatky při řešení praktických úloh
- chápe přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě
- chápe přínos chemického poznávání při objasňování jevů v přírodě
- využije znalosti v každodenním životě, pro ochranu životního prostředí i svého zdraví
- umí tyto poznatky uplatňovat ve své profesi i v běžném životě
- rozumí základním fyzikálním operacím
- rozumí základním chemickým operacím
- orientuje se v odborném textu

Základy přírodních věd – 1. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva Fyzika
Žák/žákyně: 1. zná veličiny a jednotky soustavy SI 2. zná doplňkové velič. a jednotky SI i násobné a dílčí jednotky, 3. umí je navzájem převádět. 4. zná vedlejší jednotky, chápe jejich význam pro praxi 5. rozliší jednotlivé druhy pohybů a při řešení úloh použije správné rovnice 6. řeší př. na mechanickou práci, výkon i energii 7. dokáže aplikovat účinnost strojů a zařízení na praxi 8. vnímá současnou technickou vyspělost v souladu s fyzikální teorií 9. na příkladech umí vysvětlit zákon zachování mechanické energie 10. charakterizuje tekutiny 11. ví, co je proudění tekutin, zná aerodynamické tvary a jejich význam v praxi 12. aplikuje Pascalův zákon –	**I. Úvod** a) význam fyziky v lidské činnosti b) fyzikální veličiny a jednotky **II. Mechanika pevných látek** a) kinematika /pohyby rovnoměrné, nerovnoměrné, přímočaré, křivočaré, pohyb po kružnici, volný pád, skládání pohybů / b) dynamika / Newtonovy pohyb. zákony, odporové síly (síla tření),dostř. a odstř. síla, hybnost tělesa, impuls síly / c) mechanická práce a energie / práce, výkon, energie, účinnost, zákon zachování mechanické energie **III. Mechanika tekutin** a) mechanika tekutin (vlastnosti kapalin a plynů, Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, Archimédův zákon, proudění tekutin, obtékání těles reálnou

hydraulic.zařízení 13. řeší úlohy na vztlakovou sílu 14. specifikuje využití energie proudící tekutiny v praxi / alternativní zdroje energie jako velká šance pro lidstvo /	tekutinou, využití energie proudící tekutiny) **IV. Molekulová fyzika a termodynamika**
15. vyjmenuje základní teplotní stupnice, jejich jednotky, vzájemné převody 16. vysvětlí délkovou i objemovou roztažnost látek, řeší příklady, zná praktický význam 17. definuje pojem vnitřní energie, využije chemických znalostí o částicích látek 18. vysvětlí strukturu PL a kapalin, využívá znalostí z chemie 19. popíše vlastnosti povrchové vrstvy kapalin, 20. charakterizuje přeměny skupenství látek 21. rozliší ideální a reálný plyn 22. rozliší jednoduché děje s id. plynem 23. uvede jejich význam v praxi	a) teplota a její měření b) teplotní délková, plošná a objemová roztažnost c) částicová stavba látek / chemické veličiny ve fyzice částic, vnitř. energie, měření tepla, přenos vnitř. energie d) pevné látky a kapaliny/ povrchová vrstva kapalin, změny skupenství látek / e) plyny / struktura plynu, stavové veličiny, stavová rovnice, stavové změny, jednoduché děje s ideálním plynem / **V. Elektřina a magnetismus**
24. popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj 25. řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona 26. určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	a) elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče b) elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče c) magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce d) vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem **VI. Vlnění a optika**
27. vysvětlí harmonické kmitání 28. řeší úlohy na kinematický popis kmitání 29. charakterizuje vztah mezi kmitáním a vlněním 30. umí vysvětlit principy šíření vlnění 31. charakterizuje základ. vlastnosti zvuk. vlnění 32. řeší akustické příklady 33. chápe negativní vliv hluku na člověka a zná způsoby 34. ochrany sluchu	a) mechanické kmitání, mechanický oscilátor, kyvadlo, harmonické kmitání, kinematika kmitání, dynamika kmitání, nucené kmitání, rezonance b) mechanické vlnění /definice vlnění a jeho druhy, principy šíření vlnění, interference vlnění, akustika, zvukové vlnění, jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk **VII. Fyzika atomu** a) model atomu, laser b) nukleony, radioaktivita, jaderné záření c) jaderná energie a její využití

35. popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu 36. popíše stavbu atomového jádra 37. vysvětlí podstatu radioaktivity popíše princip získávání jaderné energie v jaderném reaktoru 38. popíše způsoby ochrany před jaderným zářením 39. rozezná varovné signály – zvukové, světelné 40. popíše úlohu státu při ochraně při ochraně zdraví a životů obyvatel 41. charakterizuje Slunce jako hvězdu 42. popíše objekty ve sluneční soustavě 43. zná příklady základních typů hvězd	VIII. **Péče o zdraví** a) zásady jednání v situacích osobního ohrožení b) mimořádné události – havárie, krizové situace c) základní úkoly ochrany obyvatelstva – varování, evakuace **IX. Vesmír** a) Slunce, planety a jejich pohyb, komety **b)** hvězdy a galaxie

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva Chemie
Žák/žákyně: 1. charakterizuje vývoj chemie a její význam v různých oborech lidské činnosti 2. dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 3. popíše stavbu atomu 4. porozumí vzniku chemické vazby, charakterizuje typ chemických vazeb 5. popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků 6. popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití praxi 7. vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 8. vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli) 9. charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí 10. zná názvy a značky vybraných chemických prvků a vzorce anorganických sloučenin 11. popíše základní vlastnosti organických látek a jejich prvkové složení 12. charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy 13. uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě	**I. Obecná chemie – úvod** a) chemické látky a jejich vlastnosti b) částicové složení látek (atom, molekula) c) chemická vazba d) periodická soustava prvků e) směsi a roztoky f) chemické reakce, chemické rovnice g) výpočty v chemii **II. Anorganická chemie a vlastnosti anorganických látek** a) vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi b) oxidační číslo c) binární sloučeniny – oxidy, peroxidy, hydridy, hydroxidy, kyseliny d) soli kyselin **III. Organická chemie** a) vlastnosti uhlovodíků a jejich derivátů b) základ názvosloví organických sloučenin c) organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

	IV. Péče o zdraví a) životní prostředí
14. posoudí organické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**V. Biochemie** a) chemické složení živých organizmů b) přírodní látky, bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, vitamíny c) biochemické děje – fotosyntéza, dýchání
15. uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek 16. popíše vybrané biochemické děje	
17. uvede základní druhy plastů a zhodnotí jejich význam pro člověka z hlediska využití i následné likvidace, posoudí je z hlediska vlivu na draví a životní prostředí	**VI. Chemie v životě člověka** a) plasty, jejich druhy a použití b) drogy a návykové látky

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Základy biologie a ekologie

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět základy biologie a ekologie(ZBE) přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Napomáhá k porozumění velmi složitých a křehkých vztahů mezi živými organismy a životním prostředím, vede k pochopení významu potřebných vědeckých, technických metod, nástrojů a pracovních postupů, které vycházejí ze zásad trvale udržitelného rozvoje lidské kultury. Předmět vychází z učiva biologie základní školy, na toto učivo fakticky navazuje. Bez tohoto základu, naznačujícího nesmírnou provázanost a komplikovanost vazeb a vztahů mezi člověkem a okolním prostředím, by učivo ZBE svým obsahem nemohlo podat komplexní informaci.

Obecný cíl předmětu:

Cíl předmětu základy biologie a ekologie vychází z rámcového vzdělávacího programu, kde je zařazen v oblasti přírodovědného vzdělání společně s fyzikou a chemií. Podporuje u žáků zájem o životní prostředí, přírodu a v neposlední řadě také o místní region. Obsah učiva je rozdělen na dvě části. V první části se předmět podílí na připomenutí a rozšíření nejzákladnějších poznatků z oblasti životního prostředí. Žákům nabízí informace o živých organismech, o prostředí, v němž žijí a o vzájemných vztazích mezi organismy a prostředím. V druhé části navazuje na tyto poznatky učivo o základních antropomorfních vlivech na globální ekosystém, na jednotlivé složky životního prostředí (atmosféru, hydrosféru, litosféru a biosféru) i na kvalitu života přímo v regionu. Obě části se v průběhu výuky prolínají. Předmět nevnucuje žádné neměnné pravdy, ale nabízí možné varianty řešení problémů, slučitelné s principy udržitelného rozvoje. Podněcuje a vychovává žáky k otevřené a demokratické diskuzi o narušených vztazích mezi přírodou a lidskou kulturou. Předmět připravuje žáky na budoucí profesní i osobní život, vede je ke kritickému myšlení, nepodléhajícímu manipulaci médií. Výuka se významně podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáků, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání nabízené školou.

Rozvoj a podpora typů gramotnosti:

Přírodovědná gramotnost
Tento předmět se prioritně věnuje rozvoji přírodovědné gramotnosti. Vede ke schopnosti využívat získané přírodovědné poznatky k společensky žádoucím postojům, k životnímu prostředí a jeho ochraně, k životu v rámci principů trvale udržitelného rozvoje a k zodpovědné péči o vlastní zdraví. Rozvoj této gramotnosti je také podporován různými exkurzemi a praktickou činností ve volné přírodě. K vytváření pozitivního vztahu k přírodě jsou využívány sportovně rekreační kurzy – lyžařský a vodácký.

Funkční gramotnost:
Žáci pracují s odbornými texty, kterým se učí porozumět. Předmět ZBE je koncipován k podpoře samostatnosti, trvalému prohlubování znalostí a k zodpovědnému přístupu k přírodě a životnímu prostředí při výkonu budoucího povolání.
Čtenářská gramotnost:
Při samostudiu a při zpracování seminárních prací a jejich prezentací využívají Žáci mnoho tištěných i elektronických informací, vybírají podstatná fakta, vyřazují nevýznamné či nepřesné informace, setkávají se s cizími či odbornými termíny, jejichž význam poznávají. Poznávají a učí se dodržovat právní rámec pro legální využívání cizích myšlenek a částí textů ve vlastních písemných projevech.
Matematická gramotnost
Okrajově je také rozvíjena tato gramotnost. Žáci pracují s tabulkami, grafy, procenty.
Informační gramotnost
Tato gramotnost je rozvíjena mimo jiné prostřednictvím práce s interaktivní tabulí, která umožňuje názorné vyučování. Při výuce jsou využívány multimediální pomůcky, filmové dokumenty. Žáci standardně pracují s IC technologiemi při zpracování seminárních prací, prezentací a při samostudiu prostřednictvím e-learningu.
Sociální gramotnost
K rozvoji přispívá zaměření na regionální aspekty ochrany životního prostředí. Žáci se seznamují s právními normami nakládání s odpady, jsou motivováni k týmové účasti při praktické separaci odpadů. Do výuky jsou zařazovány problémové úkoly z praktického života. Žáci pracují s konkrétními daty, seznamují se s moderními přístupy a ekonomickými metodami šetrnými k přírodě. To může výrazně ovlivnit jejich rozhodování v budoucím občanském a profesním životě.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Základy společenských věd
- Ekonomika
- Právní nauka
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR
- Informační technologie
- Základy přírodních věd

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- práci se zdroji informací (internet, odborná literatura, denní tisk, výukové programy)
- prohloubení vědomostí a návyků o správné činnosti při mimořádných situacích
- dovednosti plynule a s porozuměním informovat o aktuálních záležitostech v oblasti životního prostředí
- dovednosti vysvětlovat vztahy mezi životním prostředím a lidskou kulturou a na podkladě přijatých vědeckých poznatků své závěry také argumentovat
- zapojování se do projektů a soutěží
- interpretaci vlastních mediálních výstupů (prezentace apod.)

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v současné době i v budoucím občanském životě jednali odpovědně v duchu dlouhodobě udržitelného rozvoje lidské společnosti
- se kriticky zamýšleli nad stavem okolního globálního světa i svého bezprostředního okolí
- zaujímali k zásadním ekologickým problémům aktivní postoj, rozhodně vystupovali proti poškozování životního prostředí, plošné devastaci krajiny
- se při každodenní činnosti projevovali jako dobří a šetrní hospodáři ve vztahu k omezeným přírodním zdrojům i při nakládání s odpady
- se s ohledem na získané vědomosti dokázali vyhnout rizikovým faktorům, ohrožujícím jejich zdraví (emise, UV záření, pesticidy...)
- posílili vlastní názor a bez obav jej dokázali projevit a obhájit, aby nepodléhali manipulaci ze strany médií a reklamy

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s informacemi, internet, multimédia, interaktivní tabule, exkurze a praktické ukázky v terénu, výukové programy
- řízená diskuze

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování
- aplikace probraných témat na konkrétní jevy a procesy v životním prostředí
- pravidelnou docházku
- aktivní přístup

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemná zkoušení, testy (z toho nejméně dva rozsáhlejší - souhrnné)
- ústní zkoušení (z toho nejméně jedno rozsáhlejší)
- domácí a problémové úkoly, samostatné, seminární či skupinové práce, prezentace, projekt
- aktuality
- aktivní přístup (nadstandartní výkon, práce výrazně nad rámec zadání)

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- souhrnné testy
- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému a argumentaci
- výsledky dílčích testů, samostatných prací a seminárních prací
- pravidelnou docházku
- aktivní přístup

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu základy biologie a ekologie (ZBE) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- vyučující i samotný obsah učiva nabízejí při výuce prostor k zpracování úkolů, u kterých je nezbytné nejdříve získat dílčí informace a z nich dovodit podstatu problému či jeho řešení
- žáci spolupracují při řešení úkolů díky zařazování do skupin (pracovních týmů)
- vyučující zavádí do pracovní činnosti úkoly s možností několika variant řešení, vede žáky k porovnávání a výběru na základě získaných vědeckých poznatků

- žáci sami volí prostředky, pomůcky, zdroje informací vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- žáci při pracovních aktivitách využívají informací a poznatků příbuzných vědeckých disciplín

Komunikativní kompetence

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- samostatné zvládnutí písemně zaznamenat poznámky ze souvislých textů, přednášek, výukových programů, exkurzí
- rozpoznání a vybrání podstatných informací
- na základě znalosti odborných pojmů a základních cizojazyčných názvů formulují své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle
- aktivně se účastní diskuzí, argumentují a v souladu se zásadami kultury projevu a chování obhajují své názory a postoje
- ovládají a dodržují odbornou terminologii

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- žáci na základě ověřených vědeckých faktů jednají odpovědně v zájmu svém i veřejném
- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají ve svém bezprostředním okolí v duchu udržitelného rozvoje
- prostřednictvím masových médií aktuálně sledují novinky v oblasti životního prostředí, zvládají kriticky posoudit a vyhodnotit konkrétní antropomorfní zásah
- podporují šetrný přístup k životnímu prostředí, aktivně vystupují proti plošné devastaci krajiny, proti ohrožování a poškozování životního prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu základy biologie a ekologie jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- byli odolní před myšlenkovou manipulací
- si utvářeli hodnotový systém, vážili si života a zdraví jako základních hodnot
- byli připraveni klást si základní existenční otázky
- vážili si dobrého životního prostředí, snažili se jej chránit a zachovat pro budoucí generace podle principů trvale udržitelného vývoje

Člověk a životní prostředí

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- chápali zákonitosti vlivu prostředí na zdraví a kvalitu života
- si byli vědomi vzájemných souvislostí mezi ekologickými a ekonomickými (příp. sociálními) aspekty, pokud hlediska stojí proti sobě, hledají přijatelná řešení, výhodná pro celou společnost
- se na konkrétních případech ve městě či regionu seznámili s negativními i pozitivními vlivy člověka na krajinu a její ráz, to vede k úctě k přírodě a patriotismu
- vzhledem k získaným informacím uplatnili ve svém občanském a později profesním životě principy zdravého životního stylu
- s ohledem na budoucnost lidské kultury odpovědně a zodpovědně přistupovali k vzácným zdrojům, včetně separace využitelných odpadů ve škole
- se zapojovali do výukových programů, praktických projektů a soutěží v oblasti ŽP a to i v hodnocení výsledků práce
- odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích při školní výuce i v běžném životě

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je zvyklý na týmovou práci ve prospěch kolektivu
- zná a dodržuje základní právní předpisy související s ochranou životního prostředí
- při své praktické činnosti (v pracovním procesu i běžném občanském životě) zvažuje vliv na životní prostředí, rozpozná šetrná a ekologická řešení
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- je zvyklý využívat informační zdroje, kriticky je zkoumat a ověřovat, vybírat podstatné údaje, není manipulovatelný
- je vybaven základními informacemi o nových vědeckých vynálezech a technologických postupech, které pomáhají řešit globální ekologické problémy

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. získá přehled o předmětu, metodách práce, způsobech hodnocení, charakterizuje vybrané přírodní vědy 2. charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 3. vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, vysvětlí buněčný princip života, popíše buňku a uvede typové rozdíly 4. objasní význam dědičnosti a proměnlivosti pro evoluci, popíše a na příkladech demonstruje význam adaptability 5. uvede základní skupiny organizmů 6. jmenuje vybraná virová a bakteriální onemocnění a popíše zásady prevence a ochrany zdraví před nimi 7. vysvětlí podstatu floristického a faunistického členění 8. Vysvětlí základní ekologické pojmy, ovládá odbornou terminologii 9. popíše vztah organizmu a prostředí 10. vysvětlí ekologickou valenci, stavbu, funkci a vývoj ekosystému 11. charakterizuje základní typy ekosystémů a vysvětlí rozdíly 12. charakterizuje abiotické a biotické podmínky života 13. podrobně popíše zdravotní rizika slunečního záření, vysvětlí způsoby ochrany 14. charakterizuje základní vztahy mezi organizmy 15. uvede příklad potravního řetězce, potravní pyramidy, potravní sítě 16. popíše podstatu koloběhu látek z hlediska látkového a energetického	**I. Úvod do předmětu** a) životní prostředí, vliv ŽP na život a zdraví, vědy o přírodě, odpovědná přístup k ochraně ŽP **II. Základní znaky a projevy života** a)vznik a vývoj života na Zemi b)vlastnosti živých soustav c)buňka, buněčný princip života d)dědičnost, proměnlivost, adaptabilita e)základní charakteristika typů organismů, virová a bakteriální onemocnění a zásady ochrany zdraví f) biodiverzita, účel ochrany rozmanitosti, genofond g)základní floristické a faunistické členění **III. Základy obecné ekologie** a) základní pojmy ekologie, metody zkoumání b) organizmus a prostředí c) ekosystém d) ekologické podmínky života – biotop, abiotické a biotické podmínky, sluneční záření a jeho zdravotní rizika e) koloběh látek a energií v přírodě f) typy krajiny

17. charakterizuje základní typy krajiny a její využívání člověkem 18. charakterizuje životní prostředí 19. vyjmenuje jeho složky, vysvětlí jejich provázanost, popíše základní vlastnosti a jevy v nich probíhající 20. charakterizuje využívání všech složek lidmi, uvede příklady vlivů 21. vysvětlí rizika antropogenních zásahů, uvádí možnosti řešení a vybírá ty nejefektivnější 22. uvede hlavní způsoby ochrany 23. vysvětlí důvody ochrany, jmenuje významné právní normy, úmluvy, jednání k ochraně složek 24. navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezit znečištění vody a vzduchu 25. sestaví powerpointovou prezentaci o některém z ohrožených druhů, zdůvodní svůj výběr, zjistí a ostatním žákům vysvětlí důvod ohrožení vybraného druhu organizmu	**IV. Životní prostředí a jeho složky** a) ŽP - celek, složky a vlastnosti b) atmosféra, počasí, podnebí c) antropogenní ovlivnění d) zdravotní rizika poškozeného ovzduší a péče o zdraví e) hydrosféra – voda na Zemi f) spotřeba a znečištění body, zdravotní rizika, odpadní vody a jejich čištění, voda v domácnosti, znečišťující látky g) ochrana zdraví, prevence nemocí ze znečištěné vody h) rybí pásma, trofie, saprobita, eutrofizace, ochrana moří a oceánů i) litosféra, horizontální a výškové členění j) půda - složení, typy, význam, vliv člověka, zdravotní rizika, ochrana k) horninové prostředí – jeho narušení, těžba, rekultivace l) Biosféra – ochrana rostlin a živočichů, IUCN, RED LIST, CITES, pokles biodiverzity
26. Popíše historii vzájemného ovlivnění člověka a přírody 27. hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky ŽP (populační exploze, surovinová krize, zásahy do systému, 28. podrobně charakterizuje základní zdroje surovin a energií 29. rozliší obnovitelné a neobnovitelné 30. popíše výhody a nevýhody využití konkrétních zdrojů, uvede příklady 31. po exkurzi blíže vysvětlí principy sluneční elektrárny	**IV. Člověk a životní prostředí (antropogenní vliv na ŽP)** a) biosociální podstata člověka, vývoj vztahu člověk a ŽP b) vlivy činností člověka na životní prostředí, zdravotní rizika, péče o zdraví, prevence, požadavky na prostředí c) přírodní zdroje surovin a energií d) odpady a nakládání s nimi e) globální (mezipředmětově v ZSV), regionální a místní ekologické problémy, ekologie Mostecka
32. jmenuje základní kategorie odpadů a jejich charakteristické znaky 33. uvádí příklady právních norem týkajících nakládání s odpady 34. uvádí vhodné způsoby řešení využití odpadů charakterizuje 35. charakterizuje globální ekologické problémy na Zemi,	**V. Ochrana zdrojů, přírody, krajiny** a) nástroje společnosti na ochranu ŽP, právo, ČIŽP b) nové environmentální trendy (ekonomika, bydlení…) c) ekologické organizace a hnutí d) ekologické projekty a jejich význam (Natura 2000, ekologická stopa, fair trade, ochrana spotřebitele, zdravotní program Teplice, bioprodukty, Brontosaurus, IUCIN, recyklohraní, 4lektrowin, Ekonom..)

jejich příčiny, důsledky a uvede možná řešení 36. uvede příklady regionálních a místních ekologických problémů 37. stručně vysvětlí specifické podmínky v Mosteckém regionu 38. uvede základní znečišťující látky 39. uvede příklady chráněných území v ČR a regionu, vysvětlí stupně ochrany 40. uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje na ochranu přírody, jmenuje důležité instituce v ČR a světě 41. vysvětlí přínos vědy a techniky, uvede příklady šetrného využívání zdrojů 42. vysvětlí hlavní principy pasivních a nízkoenergetických domů 43. na základě výukového programu ECM zhodnotí produkty podle surovinových a energetických vstupů 44. uvede příklady ekologických organizací, charakterizuje činnost, hodnotí jejich přínos k ochraně ŽP 45. popíše podstatu vybraných projektů v oblasti ŽP, vyhodnotí význam 46. vysvětlí zásady a podstatu strategie udržitelného rozvoje 47. zdůvodní odpovědnost každého jednotlivce za ochranu přírody, krajiny a ŽP 48. vysvětlí TUR jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP 49. navrhne příklady změn svého životního způsobu v souladu s TUR	**VI. Systém udržitelného rozvoje** a) ekonomický rozvoj ve vztahu k zachování přírody b) změna stylu, odpovědnost jedince v ochraně přírody a ŽP

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Tělesná výchova

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 2 hodiny týdně
4. ročník 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět tělesná výchova připravuje žáky k osvojení teoretických znalostí z oblasti péče o zdraví, tělesné kultury a sportu, prakticky vede žáky k pravidelnému zařazení vhodných tělesných aktivit do způsobu života. Poskytuje fyzickou kompenzaci jednostranné psychické zátěže. Rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků přiměřeně jejich věku, pohlaví, případně zdravotnímu stavu. Předmět kultivuje pohybový projev žáků a vede ke zvyšování výkonnosti a kondice. Napravuje nevhodné návyky v držení těla, je do něj pravidelně zařazována zdravotní tělesná výchova, jednotky jsou vždy prováděny s ohledem na individuální zdravotní oslabení žáků. Bere také v úvahu individuální zdravotní stav žáků

Obecný cíl předmětu:

Předmět tělesná výchova vychází z rámcového vzdělávacího programu oblast Vzdělávání pro zdraví. Usiluje o využití sportu a pohybových aktivit jako pravidelného prostředku relaxace a aktivního odpočinku. Významnou úlohou je přispívat k zodpovědnosti žáků za své zdraví. Pravidelné zařazení těchto aktivit a udržování kondice, vyplývající z obecného pojetí předmětu tělesné výchovy na škole, je směřováno do budoucna k prodloužení aktivního produktivního věku absolventa.
Vzdělává a prakticky zvyšováním a udržováním kondice připravuje žáky z k zvládnutí fyzické zátěže v budoucím profesním životě. Vede k zpřesnění motorické činnosti jednotlivce a podporuje i kolektivní spolupráci. Díky tomu napomáhá k rozvoji funkční gramotnosti žáků a rozvoji jejich fyzického potenciálu. Umožňuje průběžnou sebekontrolu a vyhodnocování dosažených výsledků, motivuje žáky k jejich stálému zlepšování. Žáci se seznamují s odbornou sportovní a tělovýchovnou terminologií a gymnastickým názvoslovím, rozšiřuje se objem slovní zásoby a čtenářská gramotnost obecně. Zpracovávají standardně výsledky zápasů či turnajů do tabulek, pracují s čísly, převody jednotek, čímž využívají své matematické schopnosti. Rozšiřuje dovednosti žáků, plynule navazuje na střední úroveň učiva tělesné výchovy základních škol. Předmět poskytuje žákům podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu v široké škále sportovních odvětví (gymnastika, atletika, sportovní hry, plavání, zimní sporty, fitness, úponové sporty…). Tělesná výchova přispívá k všeobecnému rozvoji bio sociální podstaty osobnosti

žáků, má zásadní vliv na přírodovědnou gramotnost. Cvičení je prováděno v bezpečném a zdravém prostředí. Zásada je uplatňována rovněž při kurzech pořádaných školou. Je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při tělovýchovných aktivitách, Žáci se seznamují se zdravotními účinky užívaných cviků a pohybových činností. Dosažená úroveň kompetencí žáka/žákyň by měla odpovídat požadavkům způsobilosti uchazeče o zaměstnání.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět tělesná výchova je páteřním předmětem oboru Vzdělání pro zdraví a je spjat v teoretických východiscích zejména se základy společenských věd, základy biologie a ekologie.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- zkvalitnění pohybových schopností a dovedností žáků v různých odvětvích sportu a tělesných aktivit, zpřesnění motorických činností
- zvýšení výkonnosti žáků v měřitelných disciplínách, zejména v základních pohybových schopnostech – síla, vytrvalost, rychlost a celková obratnost, včetně jejich kombinací
- bezpečné práci s tělovýchovným nářadím, ochraně zdraví a péči o zdraví
- respektování pravidel a zásad fair play
- podřízení jednotlivce cílům sportovního kolektivu /volit týmová řešení/
- prohloubení vědomostí o zásadách poskytování dopomoci, záchrany, první pomoci při úrazu
- prohloubení vědomostí a návyků prováděných při mimořádných situací

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli pozitivní emoce (radost z pohybu, estetika těla, radost z vítězství…)
- dokázali potlačit negativní emoce (vztek, odevzdanost, apatie, pocit křivdy...)
- rozvíjeli volní vlastností, zejména obětavost, trpělivost, kolektivní cítění, ctižádost, fair play
- trvalou kultivací tělesného vzhledu zvyšovali své sebevědomí
- posílili vztah ke kmenové škole a regionu v rámci reprezentace školy, města, regionu (lokální patriotismus)

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- zařazování nových cvičebních prvků, disciplín i soutěží do rozcviček i hlavních částí hodiny
- předvedení požadovaného předepsaného prvku včetně upozornění na chybné či nebezpečné způsoby provedení
- vysvětlení (např. pravidel, dopomoci, biomechanických procesů při provádění cviku)
- výklad a předvedení správného způsobu dopomoci a záchrany včetně upozornění na rizika prováděného prvku

Fixační metody:

- aplikace nových prvků do sestav, vazeb a sportovních her
- simulace herních činností (např.smeč, blok, dribling...)
- praktické upevňování nových dovedností (v průpravných drobných hrách a soutěžích, při řízeném sportovním utkání)
- trvalé zvyšování zátěže
- praktické upevnění a zautomatizování hygienických a bezpečnostních návyků (cvičební úbor, důkladné prohřátí organismu před zátěží, dopomoc, záchrana)

Pomůcky:

- cvičební obuv a cvičební úbor, ochranné pomůcky
- bezpečné tělocvičné a sportovní nářadí a náčiní
- výzbroj a výstroj odpovídající prováděným činnostem a okolním podmínkám
- CD + nosiče

Prověřování a hodnocení žáků:

- předvedení nacvičených prvků, sestav, herních činností
- hodnocení HČJ (herních činností jednotlivce) při aplikaci v řízené hře
- orientační předvedení komplexní zásoby cviků v rozcvičce
- ohodnocení úspěšného umístění jednotlivce či družstva v průpravné soutěži nebo hře
- ohodnocení sportovní reprezentace

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

- pravidelná docházka s dodržením povinnosti stanovené školním řádem (absence nižší než 25%)

Důraz při hodnocení klademe na:

- pravidelnou docházku, aktivní účast v hodinách TV
- zvyšování a udržení výkonnosti, trvalé rozšiřování pohybových dovedností

- přesnost a estetické provádění pohybového projevu
- herní projev při kolektivní hře
- znalost a respektování pravidel, dodržení zásad bezpečnosti, hygienické návyky (sportovní obuv, cvičební úbor)
- sportovní reprezentaci a účast na sportovních akcích a kurzech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu tělesná výchova (TV) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- využívat pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů při utváření trvalého zájmu o učení v oblasti sportu a tělesné výchovy
- umožňovat žákům pravidelně samostatně hodnotit svou činnost, výsledky své práce a svůj pokrok (např. prostřednictvím vstupní, dílčí a výstupní diagnostiky)
- využívat a přímo ve škole vytvářet širokou nabídku sportovních akcí umožňujících žákům vzájemné porovnání výsledků jejich práce
- nabízet žákům dostatek pohybových aktivit a adekvátní časový prostor pro dostatečné získání a osvojení pohybových dovedností a zkušeností
- předkládat žákům konkrétní návody, metodické postupy, názorné ukázky k efektivnímu učení
- začleňovat do výuky širokou škálu rozličných tělesných aktivit, aby to umožnilo zažít individuální či týmový úspěch pokud možno každému ze žáků
- předkládat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech
- zařazovat diferencované činnosti pro žáky s handicapem

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- vyučující TV vytváří prostředí, v kterém žáci částečně sami organizují, řídí a plánují svou činnost (příprava turnajů, volba sestavy týmu, samostatné určení konkrétních rolí v týmu, řízení a posuzování zápasů)
- vyučující zařazuje do nácviku i do řízené hry variabilní situace, vedoucí k možnosti volit různá vhodná řešení (při sportovních hrách, při vytváření sestav a choreografií v gymnastice a rytmické gymnastice)
- žáci si prakticky ověřují správnost řešení konkrétního problému, úspěšné, efektivní a osvědčené postupy aplikují na podobné či nové situace
- žáci činí uvážlivá rozhodnutí s ohledem na bezpečnost svou i druhých a s dostatečnou odpovědností za úspěch celého týmu (kolektivu)
- žáci spolupracují při řešení úkolů, jako je dopomoc a záchrana, řešení herních situací, kombinace a souhra s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- díky soustavnému užívání předepsaného tělovýchovného názvosloví (názvy tělovýchovných postojů, poloh, pohybových činností, tělovýchovného nářadí) žáci rozumí pokynům vyučujícího včetně odborné či cizojazyčné terminologie
- žáci sami verbálně řídí a organizují jednoduché soutěže, turnaje, rozcvičky a to včetně jednoduchého rytmického doprovodu
- vyučující zapojuje žáky do rozhodování sportovních her včetně užívání smluvené gestikulace sudího
- žáci výstižně, souvisle, vhodně a kultivovaně formulují a vyjadřují své názory a myšlenky (při diskusi, při povzbuzování, při řešení herních situací..)
- žáci s porozuměním začleňují do hry a používají smluvenou signalizaci, gestikulaci verbální i neverbální komunikační prostředky
- žáci samostatně či týmově zpracovávají administrativní písemnosti (soupisky, tabulky, zápisy o utkání, propagace...)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu tělesná výchova (TV) jsou zařazena tato průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V tomto průřezovém tématu jsou žáci vedeni k:

- v etické rovině jsou vedeni k podpoře spolupráce, obětavosti pro kolektiv, přátelství, soudržnosti, odolnosti, pevné vůli
- posílení vhodného sebevědomí, k zdravé ctižádosti, ke kritickému a sebekritickému hodnocení vlastního výkonu, k úctě k soupeři, k pokoře
- úctě k životu a zdraví jako základním hodnotám
- dobrovolně přijatému dodržování principů fair - play

Člověk a životní prostředí

- tělesná výchova je ve škole realizována v bezpečném a zdravém prostředí (stav tělovýchovného nářadí, uklizená a větraná tělocvična, výběr vhodných lokalit pro kurzy a tělovýchovu mimo objekt školy)
- žáci při pobytu na kurzech respektují obecná pravidla pro šetrný a odpovědný pobyt v přírodě
- žákům je nabízena široká škála sportovních disciplín a tělesných aktivit, umožňujících vlastní výběr a pravidelné zařazování zvolené formy v rámci zdravého životního stylu
- žáci jsou si vědomi vlivů prostředí na zdraví a kvalitu života, uplatňují principy zdravého životního stylu a odpovídají za své zdraví a fyzický stav
- vyučovací předmět formuje postoje žáka/žákyně k okolnímu prostředí a jeho vlivům (sociální patologie, kriminalita, doping, životospráva)

Odborné kompetence

Žák/žákyně prostřednictvím tohoto předmětu:

- je kondičně i psychicky připraven na zvládnutí fyzické zátěže při pracovních činnostech v budoucím zaměstnání
- splňuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o zaměstnání
- cílovou odbornou kompetencí bezpečně zvládne fyzické části kvalifikačních standardů (dostatečné pohybové schopnosti a dovednosti) odpovídajících jeho typové pozici
- rozpozná hranice svých možností
- samostatně a vhodně zařazuje relaxační a odpočinkové aktivity, antistresové programy
- ovládá formy kompenzace jednostranné zátěže, vyplývající z předpokládané pracovní pozice intelektuálně pracujícího člověka
- chápe a respektuje bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob na pracovišti
- rozpozná nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví
- je vybaven dostatečnými vědomostmi a dovednostmi pro poskytnutí první pomoci
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- jsou zvyklí na týmovou práci ve prospěch kolektivu (adaptabilita, flexibilita)

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova 1. ročník chlapci (CH), dívky (D)
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, při tělovýchovných aktivitách chrání zdraví své i ostatních, nepřeceňuje své schopnosti, cvičení provádí předepsaným bezpečným způsobem, volí vhodné sportovní vybavení, odpovídající činnosti a podmínkám, poskytuje dopomoc, záchranu, před výkonem prohřeje a rozcvičí organismus, organizuje nástup, úklid pomůcek- všichni (V)	I. teoretický rámec TV, základní bezpečnostní, organizační a hygienické předpisy, péče o zdraví, zdravotní přínos tělesných cvičení a postu, výstroj a výzbroj, prevence úrazů a nemoci, zásady 1. pomoci, práva a povinnosti v případě úrazu při TV a sportovní akci
2. ovládá základní prvky atletické abecedy (V) 3. předvede výkon 60m (V) 4. ovládá techniky startů (všichni) 5. předvede výkon 800 m (D), 1500m (CH) 6. uběhne 2km (D), 3km (CH) ve volném terénu 7. předvede techniku štafetové předávky (V) 8. zná svou odrazovou a švihovou nohu, ovládá odraz po rozběhu (V) 9. předvede základ techniky hodu oštěpem - rozběh, luk (V) 10. výkon v hodu granátem (V) 11. předvede techniku vrhu koulí s otočkou (V)	II. nácvik – oblast atletika
12. zvládne po přípravě v teorii a praxi jednoduché rozcvičení a prohřátí celého těla(V) 13. aktivně absolvuje kondiční kruhový trénink (V dle schopností) 14. osvojí si základní protahovací, relaxační a kompenzační cviky (V) 15. ovládá teoreticky pozitivní zdravotní účinky užitých prvků (V) 16. po nácviku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost a pohyblivost (V)	III. nácvik – oblast testování posilování, strečink, pilates, pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, testování, jóga, dynamické, relaxační a kompenzační cvičení, zdravotní tělesná výchova
17. 5 typů přeskoku švihadla (V) 18. sestaví jednoduchou choreografii 5 prvků se švihadlem (V) 19. předvede ve vazbě polkový a valčíkový krok na kladině (D) 20. dovede rozvíjet rytmickou dovednost(V)	IV. nácvik – oblast rytmická gymnastika

21. po nácviku teoreticky ovládá a praktikuje předepsanou dopomoc, záchranu a prvky péče o zdraví (V) 22. dodržuje metodické postupy, ochranné pomůcky, na nářadí používá magnézium 23. základní provedení kotoulů vpřed a vzad a jejich vazby, podpor na lopatkách, váha, obrat (V) 24. základy stoje na hlavě, na rukou s dopomocí nebo o zeď a přemetu stranou (V) 25. šplh na tyči na výkon a technika šplhu na laně (V) 26. roznožka a skrčka přes kozu našíř, odraz do vzporu dřepmo (V) 27. výmyk švihem, přešvih, seskok - hrazda po ramena (V) 28. vis stojmo, vznesmo a střemhlav (pouze CH) na kruzích po ramena, houpání s obratem, komíhání (V)	V.	nácvik – oblast sportovní gymnastika
29. ovládá a dodržuje základní pravidla SH (volejbal, košíková, florbal (V), kopaná (pouze CH) 30. uplatňuje zásady sportovního tréninku (V) 31. uplatňuje zásady fair play (V) 32. dodržuje doporučené bezpečnostní pokyny, používá předepsané ochranné pomůcky (výzbroj, výstroj) (V) 33. zvládne základní HČJ - driblink, přihrávka, střelba v košíkové, odbití obouruč spodem, horem, servis jednoruč spodem i vrchem ve volejbale, jednoduché vedení míče, přihrávka a střelba ve florbale a kopané 34. používá základní herní systémy (V)	VI.	nácvik – oblast sportovní (míčové) hry
35. zodpovědně dodržuje bezpečnostní pokyny vyučujícího (plavčíka, instruktora) (V) 36. nevystavuje se nadměrnému riziku, nepřeceňuje své síly (V) 37. uplave 100m (V), plave správnou technikou paží a nohou ve stylech prsa a kraul, technika dýchání, drží vodorovnou polohu těla (V) 38. ovládá základní techniku záchrany tonoucího (V) 39. používá vhodné a bezpečné vybavení (V)	VII.	nácvik – oblast plavání
40. získá přehled o historii lyžování, pobytu na horách a jeho riziku (V) 41. teoreticky ovládá a praktikuje Desatero FIS (V)	VIII.	nácvik – oblast lyžování, snowboard

42. zvládne 1. pomoc při zranění (V) 43. ovládá kontrolovaný sjezd po spádnici, přenášení váhy, pluh, dlouhý a střední oblouk (V), techniku carvingu a snowboardu (výběrově) 44. ovládá techniku pádu, kotoul přes rameno, přetahy, přetlaky (V) 45. bez výjimek používá bezpečnostní pomůcky (vesta, obuv), dodržuje pravidla bezpečnosti, nepřeceňuje síly, během kurzu neužívá žádný alkohol ani drogy (V) 46. zvládne základy bezpečného ovládání lodi (V výběrově) 47. seznámí se se základy a pravidly, vyzkouší si jejich provádění (frisbee, ringo, bowling, softball, beachvolleyball…) (V) 48. dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak adekvátně reagovat 49. prokáže dovednosti při poskytování 1. pomoci sobě i jiným (V) 50. ovládá teoreticky a prakticky předepsané činnosti (V)	IX. nácvik – oblast úpoly X. nácvik – oblast vodní turistika XI. nácvik – oblast netradiční sporty XII. ochrana člověka při mimořádných událostech (živelní katastrofy)

Učební osnova 2. ročník (chlapci, dívky)
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
(uváděny již pouze navazující výsledky vzdělávání a učivo navazující na 1. ročník)
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, při tělovýchovných aktivitách chrání zdraví své i ostatních, nepřeceňuje své schopnosti, cvičení provádí předepsaným bezpečným způsobem, volí vhodné sportovní vybavení, odpovídající činnosti a podmínkám, poskytuje dopomoc, záchranu, před výkonem prohřeje a rozcvičí organismus, organizuje nástup, úklid pomůcek- všichni (V)	I. teoretický rámec TV, základní bezpečnostní, organizační a hygienické předpisy, píče o zdraví, zdravotní přínos tělesných cvičení a postu, výstroj a výzbroj, prevence úrazů a nemoci, zásady 1. pomoci, práva a povinnosti v případě úrazu při TV a sportovní akci

2. ovládá a volí vhodné prvky AA (V) 3. předvede výkon 60 m (D), 100 m (CH) 4. aplikuje štafetovou předávku (V) 5. ovládá a kontroluje práci odrazové nohy po rozběhu (V) 6. předvede techniku hodu oštěpem - rozběh, nesení, luk, překrok, švih (V) 7. výkon v hodu granátem (V) 8. předvede na výkon vrh koulí 4kg (CH) 3kg (D) bezpečně a správnou technikou	II. nácvik – oblast atletika
9. zvládne prakticky na pokyn komplexní rozcvičení a prohřátí celého těla(V) 10. zvládne 1 měsíčně kondiční cykl. trénink s 6 stanovišti, sám rozvíjí svalovou sílu (V dle schopností) 11. sestaví sborník základních protahovacích, relaxačních a kompenzačních cviků (V) 12. ovládá teoreticky pozitivní zdravotní účinky použitých cviků 13. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, pohyblivost	III. nácvik – oblast všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, testování, posilování, strečink, pilates, jóga, dynamické, relaxační a kompenzační cvičení, zdravotní TV
14. sestaví vazbu 5 prvků se švihadlem se změnou rytmu, zvládne dvojšvih nebo křížení paží při přeskoku (V) 15. dovede rozvíjet rytmickou obratnost 16. po nácviku teoreticky ovládá a praktikuje předepsanou dopomoc, záchranu a prvky péče o zdraví (V)	IV. nácvik – oblast rytmická gymnastika
17. dodržuje metodické postupy, užívá ochranné pomůcky, na nářadí užívá magnézium (V) 18. kotouly vpřed a vzad ze stojů do sedu a stoje roznožného, vazby (V) 19. stoj na hlavě, na rukou do kotoulu, přemet stranou, sestava (V) 20. šplh na laně na výkon (V) 21. roznožka a skrčka přes zvýšenou kozu našíř (V), odbočka (CH) 22. výmyk, přešvih nohy, toč jízdmo - hrazda po ramena (V) 23. sestava s visem střemhlav (V) na kruzích po ramena	V. nácvik – oblast sportovní gymnastika
24. ovládá a dodržuje pravidla SH, rozhoduje, provádí zápis a propagaci (volejbal, košíková, florbal (V), kopaná (CH) 25. uplatňuje zásady sportovního tréninku a zásad fair play (V) 26. dodržuje bezpečnostní pokyny, používá předepsané ochranné pomůcky (výzbroj,	VI. nácvik – oblast sportovní (míčové) hry

výstroj) 27. hraje ve zdravém, hygienickém a bezpečném prostředí 28. aplikuje HČJ - dribling, přihrávka, dvojtakt v košíkové, odbití obouruč spodem, horem, servis, lob, smeč ve volejbale, ovládá vedení míče, kličku, pokrytí, přihrávku a střelbu ve florbale a kopané 29. zvládá určený herní systém, koriguje dle herní situace (V)		
30. zodpovědně se řídí bezpečnostními pokyny vyučujícího (plavčíka, instruktor) 31. plave technicky správně styl znak, ovládá obrátku u stylů prsa a kraul 32. ovládá základní techniku záchrany tonoucího včetně masáže srdce	VII.	nácvik – oblast plavání
33. při lyžařském kurzu užívá vhodné a bezpečné vybavení (výzbroj, výstroj) 34. odpovědně dbá pokynů vyučujících (instruktorů, HS) 35. ovládá a praktikuje desatero FIS 36. zvládne základní techniku ošetření zlomenin 37. respektuje riziko hor, dodržuje nařízení HS, umí vysvětlit zdravotní přínos pobytu ve volné přírodě 38. při sjezdovém lyžování zvládá dlouhý, střední, krátký oblouk (V)	VIII.	nácvik – oblast lyžování, snowboard
39. bezpečně ovládá loď, zhodnotí a omezuje rizika (výběrově) 40. bez výjimek používá bezpečnostní pomůcky, dodržuje pravidla bezpečnosti a příslušné směrnice, nepřeceňuje síly, během kurzu neužívá žádný alkohol ani drogy (V)	IX.	nácvik – oblast vodní turistika
41. ovládá pravidla a techniku, rozhoduje, organizuje turnaj (V)	X.	nácvik – oblast netradiční sporty
42. dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a vhodně reagovat (V) 43. vysvětlí hlavní úkoly státu a státní správy při mimořádných situacích, (povodeň, požár, chemický poplach) (V) 44. ovládá teoreticky a prakticky předepsané činnosti (V) 45. prokáže dovednost poskytnout 1. pomoc (V)	XI.	ochrana člověka při mimořádných událostech (havárie s únikem nebezpečných látek)

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova 3. ročník (chlapci, dívky)
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
(uváděny již pouze navazující výsledky vzdělávání a učivo navazující na 1. a 2. ročník)
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, při tělovýchovných aktivitách chrání zdraví své i ostatních, nepřeceňuje své schopnosti, cvičení provádí předepsaným bezpečným způsobem, volí vhodné sportovní vybavení, odpovídající činnosti a podmínkám, poskytuje dopomoc, záchranu, před výkonem prohřeje a rozcvičí organismus, organizuje nástup, úklid pomůcek- všichni (V) 2. předvede výkon 100 m, 1500 m (V), 3 km (D), resp. 4 km (CH) v terénu 3. aplikuje štafetovou předávku (V) 4. výkon v hodu oštěpem (V) 5. výkon ve vrhu koulí 4kg (D) 5kg (CH) včetně zvládnuté techniky 6. na pokyn dovede komplexně rozcvičit spolužáky včetně prohřátí celého těla (V) 7. užívá komplexní sborník cviků, zná účinky na svalové partie 8. dokáže navrhnout a sestavit sborník cvičení dle svých individuálních schopností a zdravotních potřeb 9. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 10. dovede rozvíjet svalovou sílu izometricky i dynamicky, vytrvalost, rychlost reakční í okamžitou, koordinační agilitu, obratnost a pohyblivost 11. volí cviky ke kompenzaci nesprávného držení těla a k relaxaci a zklidnění 12. žák/žákyně se zdravotním oslabením si sám na základě teoretických znalostí vybírá a sestavuje zásobník činností, kompenzujících zátěž, volí vhodné činnosti ke korekci zdravotního oslabení, upravuje intenzitu zátěže (vybraní žáci) 13. krátká sestava kladina – ovládá polkový a valčíkový krok (D)	I. teoretický rámec TV, základní bezpečnostní, organizační a hygienické předpisy, píče o zdraví, zdravotní přínos tělesných cvičení a postu, výstroj a výzbroj, prevence úrazů a nemoci, zásady 1. pomoci, práva a povinnosti v případě úrazu při TV a sportovní akci II. nácvik – oblast atletika III. nácvik – oblast všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, testování, posilování, strečink, pilates, jóga, dynamické, relaxační a kompenzační cvičení, zdravotní TV IV. nácvik – rytmická gymnastika

14. dovede při cvičení zpřesnit a kultivovat svůj pohyb a zvyšovat estetický dojem 15. bez nutného předvedení ovládá a v praxi provádí správnou dopomoc a záchranu a vhodné prvky péče o vlastní i cizí zdraví 16. dodržuje metodiku nácviku 17. používá ochranné pomůcky	
18. zvládne tvořit samostatně vhodné sestavy gymnastických prvků (V) 19. navrhne sestavu se stojem na rukou, přemetem stranou (V) zvládne základ přemetu vpřed (CH) 20. šplh na laně na výkon (V), bez přírazu (CH) 21. odbočka (V) 22. výmyk tahem, toč jízdmo, podmet -hr. dosažná (CH) nácvik vzklopky 23. sestava s visem střemhlav (V), na kruzích dosažných	V. nácvik – oblast sportovní gymnastika
24. uplatňuje zásady sportovního tréninku a fair play (V) 25. používá doporučené ochranné pomůcky (výzbroj, výstroj) 26. během hry uplatňuje týmovou komunikaci (V) 27. HČJ – clonění v košíkové, blok a dvojblok ve volejbale 28. osobní a zónové bránění (V), organizace zápasu, smluvená signalizace a komunikace ve hře 29. rozhoduje zápas dle pravidel	VI. nácvik – oblast sportovní (míčové) hry
30. teoreticky ovládá a praktikuje vybrané jednoduché úpolové hry (V)	VII. nácvik – úpoly
31. autonomně dodržuje bezpečnostní pokyny vyučujícího (plavčíka, instruktora) (V) 32. ovládá styl kraul-znak s obrátkou 33. práce trupu – delfín, zvednutí puku	VIII. nácvik – oblast plavání
34. používá vhodné a bezpečné vybavení (výzbroj, výstroj) 35. ovládá a praktikuje desatero FIS 36. zvládne základy 1. pomoci při poranění končetin, omrzlin 37. zvládne kontrolovaný sjezd v neznámém terénu	IX. nácvik oblasti lyžování a snowboard
38. ovládá a používá herní systémy (V) 39. ovládá teoreticky a prakticky předepsané činnosti (V)	X. nácvik – oblast netradiční sporty

40. autonomně používá bezpečnostní pomůcky, dodržuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě, nepřeceňuje síly, během kurzu neužívá alkohol, drogy 41. ovládá teoreticky a prakticky předepsané činnosti (V)	XI. nácvik oblast – oblast vodní turistika
42. popíše základní způsoby ochrany života a zdraví osob v případě nebezpečí (amok, teror)	XIII. ochrana člověka při mimořádných událostech (havárie, teroristický útok, amok, hromadné zasažení obyvatel)

Učební osnova 4. ročník (chlapci, dívky)
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
(uváděny již pouze navazující výsledky vzdělávání a učivo navazující na 1., 2. a 3. ročník)
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
1. dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla, při tělovýchovných aktivitách chrání zdraví své i ostatních, nepřeceňuje své schopnosti, cvičení provádí předepsaným bezpečným způsobem, volí vhodné sportovní vybavení, odpovídající činnosti a podmínkám, poskytuje dopomoc, záchranu, před výkonem prohřeje a rozcvičí organismus, organizuje nástup, úklid pomůcek- všichni (V	I. teoretický rámec TV, základní bezpečnostní, organizační a hygienické předpisy, píče o zdraví, zdravotní přínos tělesných cvičení a postu, výstroj a výzbroj, prevence úrazů a nemoci, zásady 1. pomoci, práva a povinnosti v případě úrazu při TV a sportovní akci
2. organizuje a řídí soutěž, sleduje a analyzuje výkony, uplatňuje zásady sportovního tréninku, umí vyhledat a sleduje informace z oblasti sportu 3. samostatně zvládá ověření své výkonnosti 4. rozpozná chybné či nesprávné provedení činnosti, sám uplatňuje korekci své i spolužákovy techniky	II. nácvik – oblast atletika
5. na vyznání dovede komplexně rozcvičit spolužáky včetně prohřátí celého těla (V) 6. dokáže navrhnout a sestavit sborník cvičení dle svých individuálních schopností a zdravotních potřeb 7. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	III. nácvik – oblast všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, testování,
8. dovede rozvíjet svalovou sílu izometricky i dynamicky, vytrvalost, rychlost reakční i	IV. posilování, strečink, pilates, jóga, dynamické, relaxační a kompenzační

okamžitou, koordinační agilitu, obratnost a pohyblivost 9. volí cviky ke kompenzaci nesprávného držení těla a k relaxaci a zklidnění 10. žák/žákyně se zdravotním oslabením si sám na základě teoretických znalostí vybírá a sestavuje zásobník činností, kompenzujících zátěž, volí vhodné činnosti ke korekci zdravotního oslabení, upravuje intenzitu zátěže (vybraní žáci) 11. je schopen dosáhnout osobního maximálního výkonu 12. užívá široký zásobník cviků s možností výběru pro důležité partie 13. rozliší nevhodné a vhodné cviky s ohledem na zdravotní oslabení (V)	cvičení, zdravotní TV
14. prezentuje soulad pohybu a hudby (V) 15. zná a dodržuje metodické řady	V. nácvik rytmická gymnastika
16. navrhne sestavu se stojem na rukou, přemetem stranou (V) i výběrově vpřed (CH + vybrané D) 17. předvede výmyk tahem (CH) a vzklopku na hrazdě dosažné(vybraní CH), autonomně poskytuje odbornou dopomoc a záchranu, používá ochranné prostředky a pomůcky	VI. nácvik – oblast sportovní gymnastika
18. participuje na týmových HČ v SH, uplatňuje taktiku a strategii při vybrané hře, rozlišuje fair-play (V)	VII. nácvik – oblast sportovní (míčové) hry
19. zodpovědně a samostatně dodržuje bezpečnostní pokyny učitele, (plavčíka, instruktora) 20. nevystavuje se nadměrnému riziku, nepřecení síly 21. ovládá a volí plavecké styly, zvládá teorii a praktické základy záchrany tonoucího 22. ovládá teoreticky a prakticky předepsané činnosti (V)	VIII. nácvik – oblast plavání
23. je připraven samostatně i týmově participovat na vybraných činnostech státu k ochraně života a zdraví osob	IX. ochrana člověka při mimořádných událostech (shrnutí, havárie, činnost při požáru či teroristickém útoku, 1. pomoc)

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

9.2 Základní odborné předměty

Učební osnova předmětu
Ekonomika

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky s pojmem ekonomiky, s historií ekonomie, základními otázkami ekonomie, čtyřmi ekonomickými systémy a přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků/žákyní o ekonomice, která nás obklopuje.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu z obsahového okruhu podnikání, podnikové činnosti, řízení podniku, finance, daně, finanční trh, tržní ekonomika, národní a světová ekonomika.
Předmět vede žáky k logickému myšlení a připravuje je na budoucí profesní život. Učí je hlouběji rozumět trhu, hospodaření, podnikání, finančnímu řízení podniku a uplatňovat ekonomické myšlení při posuzování podnikových činností a podnikání. Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve státní i soukromé sféře.
Předmět rozvíjí čtenářskou gramotnost, která žákům pomáhá porozumět psanému textu. Podpora dokumentové gramotnosti spočívá ve vyhledávání přesných informací obsažených v daném dokumentu. Z typů sociální gramotnost je kladen důraz na tzv. tržní gramotnost, která obsahuje znalosti a dovednosti nutné pro zvládání osobního i profesního života v tržních vztazích

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Finanční účetnictví a daňová evidence
- Právní nauka
- Statistika
- Základy biologie a ekologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Odborná praxe

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák/žákyně:

- porozuměli ekonomii jako celku
- popsali dílčí subjekty ekonomie
- pochopili zásady podniku
- objasnili rozdíl mezi FO a PO
- orientovali se v různých formách podnikání
- vyhledali příslušné právní předpisy
- vyhotovili písemnosti při řízení podniku

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali právní normy, které se vztahují k podnikání
- pracovali s účetními doklady vztahujícími se k podniku a podnikání
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- pochopili nezbytnost práce managementu v podniku
- prohloubili vědomosti o marketingu podniku
- získali představu o úloze hospodářské politiky státu
- byli ochotni se celoživotně vzdělávat

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- praktické příklady, referáty, besedy

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické příklady

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- souhrnný pololetní test
- dílčí testy

- pětiminutovky,
- aktivita
- aktuality

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- souhrnné pololetní písemné práce
- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému
- výsledky dílčích testů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu ekonomika (E) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uměli ovládat různé techniky učení
- uměli poslouchat mluvené projevy
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence:

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- se uměli vyjadřovat a vhodně prezentovat
- formulovali své myšlenky

Tato kompetence je rozvíjena účastí v diskusním klubu, simulací např. pracovních pohovorů,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- zastávali vlastní profesní postoj
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- uměli vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozuměli podstatě a principům podnikání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu ekonomika (E) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Tímto průřezovým tématem jsou Žáci vedeni k tomu, aby se zařadili do pracovního procesu, nebáli se podnikat, dokázali řídit podnik, orientovali se v tržní ekonomice. Toto průřezové téma bude využívané v různých ekonomických hrách.

Žáci se budou připravovat formou:

- fiktivní přijímací pohovor pracovníků
- uspořádání besed
- exkurze
- aktuality ze světa práce

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu

- se orientuje v problematice podnikové ekonomiky, ekonomie
- definuje pojem ekonomie, charakterizuje rozdělení na mikro a makro
- charakterizuje makroekonomické veličiny
- rozumí pojmu majetek a charakterizuje jednotlivé druhy majetku
- definuje hospodářský výsledek
- objasní pojmy náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výkony
- vysvětlí pojem HDP a HNP
- orientuje se v problematice hospodářské politiky státu

- definuje zahraniční obchod
- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů
- zpracovává podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- orientuje se v problematice podnikání

Ekonomika – 1. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. správně používá základní ekonomické pojmy 2. orientuje se v historii ekonomie 3. rozumí ekonomickým systémům a dokáže je správně pojmenovat 4. umí rozdělit potřeby podle stupně důležitosti 5. vysvětlí funkci peněz 6. uvede příklady platebního styku 7. vysvětlí funkci bank a jejich základní činnosti 8. na příkladech charakterizuje hlavní činnost podniku 9. vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP 10. vysvětlí pojem hospodaření a hospodářství 11. ví, co to jsou výkony 12. popíše náklady a výnosy 13. umí rozdělit příjmy a výdaje 14. rozumí pojmu trh 15. vysvětlí poptávku, nabídku i tržní rovnováhy 16. vysvětlí pojem konkurence 17. orientuje se v konkurenci na straně nabídky i na straně poptávky	**I. Základní ekonomické pojmy** a) Pojmy b) Historie **II. Bankovnictví, peníze** a) potřeby b) peníze c) bankovnictví **III. Výroba** a) charakteristika výrobní činnosti b) bezpečnost a ochrana zdraví při práci, jakost **IV. Hospodaření** a) Výkony, náklady, výnosy b) příjmy c) výdaje **V. Tržní mechanismus** a) nabídka b) poptávka **c)** formování rovnováhy na trhu **VI. Konkurence** a) Dělení a typy konkurence

18. objasní pojem produkt 19. umí vysvětlit rozdíl mezi HDP a HNP 20. vysvětlí podstatu inflace a její důsledky 21. umí vysvětlit druhy inflace 22. chápe státní rozpočet i jeho příjmovou a výdajovou stranu	**VIII. Produkt** a) HDP a HNP **IX. Inflace** a) druhy inflace b) státní rozpočet

Ekonomika – 2. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. chápe nezaměstnanost jako ekonomický i sociální problém 2. rozdělí typy nezaměstnanosti 3. rozumí důsledkům nezaměstnanosti 4. používá základní daňové pojmy 5. orientuje se v historii daní 6. odliší princip přímých a nepřímých daní 7. charakterizuje hospodářský cyklus 8. graficky znázorní hospodářský cyklus 9. objasní fáze kontrakce a expanze 10. objasní hlavní funkce státu 11. vysvětlí pojem externalit 12. chápe vlastnosti veřejných statků 13. ví, co to je hospodářská politika státu 14. rozumí cílům HP státu 15. vyjmenuje nástroje hospodářské politiky 16. vyjmenuje subjekty národního hospodářství 17. rozdělí hospodářství podle sektorů 18. rozdělí zahraniční obchod	**I. Nezaměstnanost** **a) druhy nezaměstnanosti** **b) důsledky nezaměstnanosti** **II. Daně** **a) charakteristika daní** **b) veřejné poplatky** **III. Hospodářský cyklus** **a) charakteristika cyklu** **b) jednotlivé fáze** **IV. Úloha státu v tržním hospodářství** **a) hlavní funkce státu** **b) problematika externalit** **c) veřejné statky** **V. Hospodářská politika státu** **a) nástroje hospodářské politiky** **VII. Národní hospodářství** **a) subjekty národního hospodářství** **VII. Zahraniční obchod**

19. vyjmenuje rizika zahraničního obchodu 20. orientuje se v historickém vývoji EU 21. charakterizuje podnik a podnikatele 22. rozlišuje kdo může za podnik jednat	**a) mezinárodní obchod** **b) charakteristika EU** **VIII. Podnik** **a) charakteristické znaky podniku** **b) jednání za podnik**

Ekonomika – 3. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. vysvětlí pojem podnikání 2. charakterizuje podnikatele 3. vysvětlí podstatu a cíl podnikání 4. rozliší jednotlivé formy podnikání 5. vysvětlí fáze založení a zrušení PO 6. chápe podstatu finančního řízení podniku 7. chápe finanční plánování krátkodobé, dlouhodobé i souhrnné 8. orientuje se pojišťovnictví 9. charakterizuje majetek podniku 10. rozdělí majetek podniku na dlouhodobý a krátkodobý 11. rozumí oceňování majetku a závazků 12. rozpozná jednotlivé činnosti podniku 13. rozumí marketingovému mixu a umí pohovořit o jednotlivých prvcích	**I. Podnikání** **a) charakteristické znaky podnikatele** **b) podstata a cíl podnikání** **II. Právní formy podnikání** **a) Druhy společností** **III. Podnikání FO a PO** **a) charakteristika FO a PO** **IV. Finanční řízení** **a) krátkodobé a dlouhodobé finanční plánování** **b) kapitálový a peněžní trh** **c) pojišťovnictví** **V. Majetek podniku** **a) Dělení majetku** **b) Odpisy a oceňování** **VI. Činnost podniku a jejich návaznost** **a) činnosti podniku a návaznost jednotlivých činností** **b) obyt a marketing**

14. orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců 15. rozezná možnosti ukončení pracovního poměru 16. rozezná druhy mezd 17. rozezná složky povinného pojištění občanů – pojistné na sociálním zabezpečení a pojistné na všeobecné zdravotní pojištění	**VII. Personální činnost podniku** **a) vznik pracovního poměru** **b) zániku pracovního poměru** **VIII. Mzdová problematika** **a) druhy mezd** **b) systém sociálního zabezpečení**

Ekonomika – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. chápe rozvahu jako klíčový účetní výkaz 2. vysvětlí základní ekonomické otázky a ekonomické systémy 3. orientuje se v historii ekonomie 4. umí vysvětlit pojem potřeb a jejich rozdělení 5. rozumí platebnímu styku 6. objasní výrobní činnost 7. vyjmenuje a vysvětlí výrobní faktory 8. objasní výkony, náklady, výnosy, příjmy a výdaje podniku 9. rozumí konkurenci na straně poptávky i na straně nabídky 10. umí vysvětlit HDP i HNP 11. umí rozlišit trhy 12. objasní pojem poptávka a nabídka 13. vysvětlí pojem inflace 14. vyjmenuje druhy inflace 15. rozdělí obyvatelstvo na aktivní a neaktivní	**I. Rozvaha** **II. Základní ekonomické pojmy** **III. Bankovnictví, peníze** **IV. Výroba** **V. Hospodaření** **VI. Konkurence** **VII. Produkt** **VIII. Tržní mechanismus** **IX. Inflace** **X. Nezaměstnanost**

16. orientuje se v druzích nezaměstnanosti 17. chápe aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti	**XI. Daně**
18. rozliší daň od poplatku 19. vysvětlí druhy poplatků i druhy daní	**XII. Hospodářský cyklus**
20. charakterizuje hospodářský cyklus 21. objasní fázi kontrakce a expanze	**XIII. Úloha státu v tržním hospodářství**
22. vysvětlí hlavní funkce státu v NH 23. vysvětlí veřejné statky a veřejný sektor	**XIV. Hospodářská politika státu**
24. objasní pojem hospodářská politika státu 25. umí základní makroekonomické veličiny	**XV. Národní hospodářství**
26. vysvětlí úroveň národního hospodářství 27. vyjmenuje sektory národního hospodářství	**XVI. Zahraniční obchod**
28. rozumí členění zahraničního obchodu 29. pohovoří o EU	**XVII. Podnik**
30. charakterizuje podnik 31. vyjmenuje druhy podniků	**XVIII. Podnikání**
32. charakterizuje podnikatele 33. objasní podstatu a cíl podnikání	**XIX. Právní formy podnikání**
34. orientuje se v právních formách podnikání	**XX. Podnikání FO a PO**
35. vysvětlí rozdíl mezi FO a PO	**XXI. Finanční řízení**
36. hovoří o finančním plánování a rozeznává jeho druhy	**XXII. Majetek podniku**
37. rozdělí do skupin majetku podniku 38. umí oceňování majetku	**XXIII. Činnost podniku a jejich návaznost**
39. chápe hlavní činnosti podniku 40. rozdělí činnosti podniku	**XXIV. Personální činnosti podniku**
41. Orientuje se v personálních náborech Rozliší druhy ukončení pracovního poměru	**XXV. Mzdová problematika**
42. vyjmenuje druhy mezd	

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Marketing a management

Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Marketing a management (MM) seznamuje žáky s pojmem marketing a management, s historií marketingu, moderními technologiemi komunikace, vysvětlí pojetí a chápání marketingu ve spojení s managementem sportu. Žák/žákyně se seznámí s pojmem – marketingová komunikace. Žák/žákyně vnikne do problematiky sportu, osvojí si obecnou problematiku sportovního marketingu a řeší modelové situace služeb sportu.

Obecný cíl předmětu:

Předmět vychází z metod: marketing a management, marketingové procesy, plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola, podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce a propagace.

Předmět vede žáky k logickému myšlení a připravuje žáky na budoucí profesní život. Učí je poznávat nástroje marketingu, provést jednoduchý průzkum trhu, stanovit cenu, orientovat se v distribuci a propagaci a zhodnotit organizační strukturu sportovního klubu.

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život uvnitř sportovního klubu a porozumět spojitosti mezi managementem a marketingem a umět tyto znalosti využít v praxi. Žáci se učí kontrolovat výsledky své práce.

Svým obsahem podporuje předmět marketing a management sociální gramotnost, zejména tzv. tržní gramotnost, předmět tedy rozvíjí dovednosti nutné pro zvládnutí osobního i profesního života v tržních vztazích.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- ekonomika
- teorie sportovního tréninku
- statistika
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- cizí jazyk

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli porozumět marketingu a managementu jako celku
- využívali informační technologie
- dovedli plynule informovat a komunikovat
- interpretovali vlastní mediální výstup (prezentace apod.)
- samostatně zajistili průzkum
- prezentovali produkt, cenu, distribuci i propagaci
- dokázali rozpoznat běžné cenové triky a odhalit klamavou reklamu

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali zodpovědně, samostatně, aktivně a nejen ve vlastním zájmu
- uvědomovali si význam odpovědnosti
- jednali v souladu s morálními principy
- tvořili vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uměli se správně rozhodovat
- osvojili si motivaci a vedení lidí
- byli ochotni se celoživotně vzdělávat

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- praktické příklady, referáty, prezentace, besedy

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické příklady

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení – dílčí a souhrnné

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem

Rámcové rozdělení známek:

- souhrnný pololetní test
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- dílčí testy
- prezentace
- aktivita
- samostatné práce

Důraz při hodnocení klademe na:

- souhrnné pololetní písemné práce
- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému
- výsledky dílčích testů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu sportovní marketing a management (MM) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k využívání informačních technologií

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k výpočetní technice
- uměli ovládat různé počítačové techniky
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- sledovali a hodnotili pokrok při vývoji informační technologie
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- se uměli vyjadřovat a vhodně prezentovat
- uměli formulovat své myšlenky
- naslouchali jiným názorům a uměli vhodně prosazovat své názory
- pracovali v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- měli vlastní profesní postoj
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- uměli vhodně komunikovat s potencionálními investory klubů
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozuměli podstatě a principům podnikání ve sportu

Kompetence budou rozvíjeny těmito způsoby:

- vyplňování dotazníků
- sestavování SWOT a BCG analýz

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu sportovní marketing a management (MM) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

- prezentace výrobku
- prezentace sportovního klubu
- uspořádání besed
- zpracování sportovní činnosti
- referáty

Toto průřezové téma vede k tomu, aby se žáci dovedli orientovat na trhu práce.

Odborné kompetence:

Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu

- popíše marketing a management
- specifikuje sport, jeho vývoj a členění
- charakterizuje ekonomiku a statistiku sportovního klubu
- definuje marketing sportu
- rozliší sportovní kluby
- rozpozná ekonomiku klubů
- ovládá činnosti managementu sportovního klubu
- vyhodnotí postavení a činnost sportovních klubů

Marketing a management – 3. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
1. **2. Žák/žákyně:**	
	I. Podstata marketingu
3. definuje marketing 4. vysvětlí marketingový mix 5. orientuje se v historii marketingu	a) definice, marketingový mix b) historie
	II. Marketing a trh
6. chápe ekonomické systémy 7. charakterizuje základní rozdělení trhu 8. specifikuje nediferencovaný a diferencovaný marketing	a) charakteristika trhu a dělení
	III. Marketingové prostředí
9. chápe rozdíl mezi mikro a makro prostředím a dovede je popsat	a) mikro a makro prostředí
	IV. Marketingové řízení
10. chápe podstatu marketingového řízení 11. odliší poslání a cíle firmy	a) plánování a řízení b) marketingové strategie
	V. Marketingový výzkum
12. definuje marketingový informační systém 13. popíše fáze marketingového výzkumu	b) techniky marketingového průzkumu

14. vysvětlí komplexní pojetí výrobku 15. pochopí důležitost obalu pro nákupní rozhodování	**VI. Výrobek, životní cyklus výrobku** a) charakteristika a členění
16. orientuje se v cílech stanovování ceny 17. rozliší distribuční cesty 18. pochopí význam propagace 19. klasifikuje management 20. ovládá vybrané metody řízení moderního a současného managementu	**VII. Cena, distribuce** a) cenové strategie b) distribuce **VIII. Propagace** **IX. Management** **XIV. Komunikace, vývojové trendy v managementu**

Marketing a management – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. umí posoudit výhody a nevýhody investice do obchodního kontraktu 2. prezentuje výrobek a službu 3. orientuje se v obchodních jednáních 4. vede účetnictví 5. zajišťuje personální agendu organizace 6. jedná profesionálně	**I. Ekonomika sportovních zařízení**
7. orientuje se v atraktivnosti prodejního místa 8. nasměruje zákazníka k výrobku 9. rozliší podporu produktů 10. specifikuje vizualitu prodejen 11. rozezná správné zboží na správném místě 12. specifikuje komplexní péči o výrobek	**II. Merchandising a licence**

13. komunikuje s pracovníky obchodu 14. informuje o trenérské škole na licence A		
15. vysvětlí přínos diváka ve sportu 16. popíše principy komunikace s divákem 17. pochopí zákonitosti hromadného chování diváků 18. dokáže stanovit opatření eliminující nesportovní chování diváků	III.	**Psychologické aspekty sportovního diváctví**
19. uvědomí si svůj hodnotový žebříček vztahující se k užívání dopingu 20. pochopí negativní vliv dopingu na osobnost sportovce 21. osvojí si základní postupy prevence užívání dopingu z pozice trenéra nebo sportovního manažera	IV.	**Sociálně psychologické aspekty dopingu**
22. specifikuje oblast rekreační, výkonnostní a vrcholovou 23. klasifikuje uplatnění ve sportovní hale, na stadionu nebo fitness centru	V.	**Marketing sportu a oblast služeb**
24. vysvětlí rozdíl mezi agresivním, manipulativním, pasivním a asertivním typem chování 25. pojmenuje a vysvětlí jednotlivé náročné životní situace 26. osvojí si metody předcházení náročným životním situacím 27. pochopí význam a zákonitosti tvořivého přístupu při řešení problémů 28. vyjmenuje a vysvětlí speciální schopnosti tvořivosti (senzibilita, fluence, flexibilita, redefinice, originalita…) 29. vysvětlí rozdíl mezi kooperativním, kompetentním a individualistickým uspořádáním interakce v pracovních skupinách	VI.	**Osobnost manažera**
30. klasifikuje pojem management 31. vysvětlí funkci manažera 32. vyjmenuje vlastnosti manažera 33. vysvětlí manažerské základní úrovně 34. popíše manažerské role 35. zhodnotí manažerské dovednosti 36. specifikuje manažerské činnosti 37. zná kritéria práce manažerů 38. odhaduje potřebnou autoritu	VII.	**Vymezení základních pojmů v managementu**
39. rozdělí vývoj managementu do třech	VIII.	**Dosavadní vývoj managementu**

základních období 40. vysvětlí klasické období managementu 41. popíše správní a byrokratické řízení i školu lidských vztahů 42. charakterizuje moderní období managementu 43. rozliší jednotlivé přístupy 44. klasifikuje současné období managementu 45. ovládá vybrané metody řízení moderního a současného managementu	
46. určuje, čeho a jak má být dosaženo 47. chápe význam plánování 48. charakterizuje proces plánování 49. vyjmenuje, rozdělí a popíše druhy plánů 50. rozezná cíle plánu 51. popíše druhy cílů	**IX. Plánování**
52. charakterizuje činnost organizování 53. klasifikuje organizaci 54. popíše organizační strukturu 55. orientuje se v obsahu organizování 56. vyjmenuje základní organizační struktury	**X. Organizování**
57. vysvětlí řízení lidských zdrojů 58. popíše personalistiku – příjem pracovníků, výběr, hodnocení, péče o pracovníky, podnikové vzdělávání 59. charakterizuje vedení lidí 60. popíše charakteristiku vůdce 61. definuje moc 62. orientuje se ve stylech vedení 63. vysvětlí koučování 64. specifikuje mentorování 65. chápe pojem charisma 66. rozumí motivaci člověka	**XI. Personální řízení, vedení, motivace**
67. vnímá nutnost rozhodování 68. chápe roli rozhodovatele 69. vysvětlí druhy rozhodnutí 70. definuje rozhodovací proces 71. umí členit rozhodovací procesy 72. popíše metody a techniky na podporu tvořivosti	**XII. Rozhodování**
73. chápe komunikaci jako přenos informací 74. ví, co to je komunikační kanál 75. specifikuje komunikační šum	**XIII. Komunikace** **XIV. Kontrola**

76. určí směr a formy komunikace 77. popíše styly komunikace 78. rozumí pojmu kontrola 79. chápe kontrolu jako zpětnou vazbu 80. klasifikuje typy kontrol 81. popíše kontrolní proces 82. rozdělí dopravní služby 83. popíše jednotlivé druhy dopravy 84. popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů dopravy 85. orientuje se v materiálně-technických podmínkách doprav 86. vyzná se v jízdních a letových řádech 87. rozliší pojišťovací služby 88. orientuje se ve zdravotních pojišťovnách 89. zná zásady poskytnutí první pomoci	**XV. Dopravní služby ve sportu** **XVI. Pojištění, zdravotní opatření,**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Ekonomické projekty
Obor středního vzdělávání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Ekonomické projekty seznamuje žáky s možnostmi využívání evropských fondů, s vypracováním projektů a legislativními postupy. Žáci získávají základní informace, které souvisí se strukturálními a rozvojovými fondy.

Obecný cíl předmětu:

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika, Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku z RVP. Vede žáky a žákyně k praktickému vypracování projektů, k logickému myšlení a připravuje žáky na budoucí profesní život. Učí je hlouběji rozumět trhu, finančnímu řízení podniku a uplatňovat ekonomické myšlení při posuzování podnikových činností a podnikání. Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve státní i soukromé sféře. Žáci se učí kontrolovat výsledky své práce.
Svojí podstatou se tento předmět zaměřuje na rozvoj čtenářské a dokumentové gramotnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovaný předmět je úzce spjat s předměty

- finanční účetnictví a daňová evidence
- právní nauka
- ekonomika

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli projektům jako celku
- pochopili zásady projektování
- objasnili rozdíly mezi jednotlivými fondy
- orientovali se v podnikání
- uměli vyhledat příslušné právní předpisy
- dovedli vyplnit projektové formuláře

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali právní normy, které se vztahují k projektům a fondům
- pracovali s účetními doklady vztahujícími se k podniku a podnikání
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- pochopili nezbytnost práce managementu v podniku
- prohloubili si vědomosti ekonomické činnosti podniku
- získali představu o úloze hospodářské politiky státu
- byli ochotni se celoživotně vzdělávat

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- praktické příklady

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické příklady

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení – dílčí a souhrnné

Způsob hodnocení:

Předmět ekonomické projekty je zaměřen na praktické činnosti – vytvoření ekonomického projektu, zjišťování podmínek, porovnávání podmínek různého zpracování.
.

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- samostatné zpracování zadaného úkolu
- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému
- zpracování ekonomického projektu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu Ekonomické projekty (EP) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uměli ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému,
- navrhli způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnili je
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovali při řešení problémů v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vlastní profesní postoj
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- uměli vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence budou rozvíjeny zadáváním a samostatným zpracováním ekonomických projektů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu Ekonomické projekty jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je zorientovat žáky a žákyně v oblasti strukturálních fondů, vypracovat ekonomické projekty, pracovat s informacemi a dále je účelně zpracovávat.

Obsahem tématu jsou zejména:

- orientace v zákonech souvisejících s oborem
- podnik, soukromé podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je seznámit žáky s možnostmi využití informačních technologií při zpracování ekonomických projektů

Obsahem tématu je zejména:

- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro další vzdělávání
- využívání komunikačních a informačních technologií
- orientace ve využití softwaru při dílčím a komplexním řešení daného úkolu

Odborné kompetence:

Absolvent se orientuje v problematice ekonomických projektů, je schopen samostatně projekt vypracovat

Absolvent:

- orientuje se v ekonomické problematice podniku
- chápe nutnost využívání strukturálních fondů
- charakterizuje strukturu Evropské unie
- orientuje se v problematice hospodářské politiky státu
- zvládne základy projektové ho řízení, včetně jeho jednotlivých složek
- zpracovává podklady pro vypracování projektů, orientuje se v problematice podnikán

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. seznámí se s obsahem a významem předmětu 2. správně používá základní ekonomické pojmy 3. rozumí pojmům Evropská integrace 4. orientuje se v historii EU 5. dovede vyjmenovat hlavní instituce EU a jejich úlohu 6. dokáže vysvětlit základní ekonomické otázky 7. rozumí Evropským ekonomickým systémům a dokáže je správně vysvětlit 8. chápe souvislost mezi jednotlivými principy strukturálních fondů 9. rozlišuje jednotlivé druhy strukturálních fondů 10. umí vysvětit pojmy koncentrace, 11. koordinace, programování a partnerství 12. definuje nejdůležitější regionální aktéry i fondy 13. umí rozlišovat jednotlivé fáze projektové cyklu a aplikuje je na konkrétních případech 14. rozumí pojmu Matice pro plánování projektu a umí ji prakticky užívat na konkrétních případech. **15.** umí samostatně připravit případovou studii pro plánování projektu a umí ji i vyhodnotit. Rozliší její silné a slabé stánky včetně odhadu finančních zdrojů	**I. Evropská hospodářská integrace** a) Počátky Evropské integrace b) Důvody pro podporu hospodářské integrace v Evropě c) Okolnosti zahájení hospodářské integrace d) Politické dimenze hospodářské integrace e) Ekonomické argumenty ve prospěch integrace f) Reakce EU na rozporuplnost integrace trhu **II. Strukturální fondy a jejich principy** a) Koncentrace b) Koordinace c) Programování d) Partnerství e) Spolufinancování f) Doplňkovost/adicionalita g) Principy důležité pro regionální aktéry e) Fondy a jejich rozsah f) Oprávněnost **III. Jak fondy fungují - cykly programů a projektů** a) Fáze projektu b) Formulace koncepce c) Návrh řešení d) Rozpracování e) Dokončení **IV. Matice pro plánování projektu** **V. Případové studie**

16. seznámí se s projektovým cyklem, pochopí jeho jednotlivé etapy i logickou návaznost 17. definuje pojmy dodavatel, partner či majitel	**VI. Projektový cyklus** a) Partnerství- pojem b) Výhody a nevýhody partnerství na úrovni projektu c) Partneři, majitelé, dodavatelé d) Plánovací matice partnerství
18. disponuje dovedností sestavení matice projektu i matice partnerství 19. rozlišuje složky rozpočtu projektu, umí rozlišovat typy výdajů i výnosů projektu 20. samostatně sestaví rozpočet projektu na příkladu případové studie	**VII. Finanční plán a rozpočet projektu** a) Struktura rozpočtu b) Kapitoly rozpočtu a jejich limity c) Uznatelné a neuznatelné výdaje přímé a nepřímé náklady d) Výnosy projektu e) Matice pro plánování rozpočtu f) Modelový příklad
21. má znalost zákona o zadávání veřejných zakázek 22. umí zpracovávat poptávkové řízení dle pravidel EU 23. umí samostatně vyhodnocovat nabídky uchazečů a zpracovávat potřebnou dokumentaci	**VIII. Výběrová řízení v kontextu pravidel EU** a) Zákon o zadávání veřejných zakázek v platném znění b) Veřejné zakázky a výběrová řízení dle pravidel EU c) Případové studie a nejčastější příklady chybovosti
24. zvládne základy projektové ho řízení, včetně jeho jednotlivých složek	**IX. Projektový management** a) Řízení integrace projektu, rozsahu projektu, času projektu, nákladů projektu, kvality projektů, zdrojů projektu, komunikace, rizik, nákupů projektu
25. orientuje se v aplikaci BENEFIT 26. umí samostatně vyplnit všechny požadavky systému	**X. Výuka v aplikaci BENEFIT** a) Identifikace programu v Benefitu b) Identifikace projektu v programu Benefit c) Identifikace území dopadu d) Identifikace žadatele e) Identifikace partnerů
27. samostatně zpracuje vlastní projektový záměr včetně naplní dat softwarové databáze BENEFIT	**XI. Vyplnění vlastního projektového záměru** a) Horizontální opatření b) Veřejná podpora c) Výběrová řízení **XII. Zpracování vlastního projektového záměru**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Fiktivní firmy

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fiktivní firmy poskytuje žákům systematický výcvik v oblastech ekonomiky, marketingu a managementu, finančního účetnictví a práva. Při výuce se postupuje od jednoduchého ke složitějšímu právě v návaznosti na předcházející oblasti vzdělávání. Žáci využívají prostředky ICT a znalosti z předmětu písemná a elektronická komunikace. V rámci vzdělávání Žáci zakládají fiktivní firmu, popřípadě přebírají některou z firem stávajících. Fiktivní firma pracuje jako skutečná. Žáci si tak osvojují praktické činnosti spojené s chodem firmy – propagační činnost, tvorba katalogu, prezentace, tvorba www stránek apod.
Nedílnou součástí vzdělávání je seznámení se Zákoníkem práce.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je stanoven rámcovým vzdělávacím programem daného obsahového okruhu podnikání, podnikové činnosti, řízení podniku, finance, daně, finanční trh, tržní ekonomika. Cílem je založení fiktivní firmy.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- Právní nauka
- Informační a komunikační technologie
- Ekonomika
- Ekonomické projekty
- Finanční účetnictví a daňová evidence
- Marketing a management
- Písemná a elektronická komunikace
- Public relations
- Cizí jazyk

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- prakticky využívali poznatky z ostatních vyučovacích předmětů
- pochopili zásady organizační struktury firmy
- orientovali se v podnikání
- uměli vyhledat příslušné právní předpisy
- dovedli vyplnit formuláře

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali právní normy, které se vztahují k podnikání
- pracovali s účetními doklady vztahujícími se k podniku a podnikání
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- pochopili nezbytnost práce managementu v podniku
- prohloubili si vědomosti ekonomické činnosti podniku
- získali představu o úloze hospodářské politiky státu
- byli ochotni se celoživotně vzdělávat

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- vysvětlení
- praktické příklady
- práce s PC – účetní program Pohoda, grafický program Corel

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické příklady

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- ústní zkoušení – dílčí

Způsob hodnocení:

Předmět fiktivní firmy je zaměřen na praktické činnosti – určení podnikatelského záměru, zápis do obchodního rejstříku, vytvoření organizační struktury, vytvoření katalogu, prezentace firmy.

Základní stupnice:

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- samostatné zpracování zadaného úkolu
- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému
- zpracování dokumentace fiktivní firmy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu Fiktivní firmy (FF) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uměli ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení
- znali možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadanému úkolu
- navrhli způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnili je
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovali při řešení problémů v týmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vlastní profesní postoj
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- uměli vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence budou rozvíjeny zadáváním a samostatným zpracováním dokumentů pro založení a chod fiktivní firmy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu Fiktivní firmy jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je zorientovat žáky a žákyně v oblasti podnikání, vypracovat podnikatelský záměr, pracovat s informacemi a dále je účelně zpracovávat.

Obsahem tématu jsou zejména:

- orientace v zákonech souvisejících s činností firem
- podnik, soukromé podnikání, orientace v živnostenském zákoně a zákoníku práce

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je seznámit žáky s možnostmi využití informačních technologií při zpracování účetnictví v programu Pohoda, zpracování propagačních materiálů v grafickém programu Corel. Využívat formuláře pro personální činnost v podniku.

Obsahem tématu je zejména:

- používání základního a aplikačního programového vybavení počítače nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro další vzdělávání
- využívání komunikačních a informačních technologií
- orientace ve využití softwaru při dílčím a komplexním řešení daného úkolu

Odborné kompetence:

Absolvent se orientuje v problematice firem, je schopen samostatně vypracovat dokumenty související se založením firmy a s dalšími činnostmi.

Absolvent:

- orientuje se v ekonomické problematice podniku
- orientuje se v zákonech – zákoník práce, živnostenský zákon
- ovládá administrativní činnost firmy související s personální činností
- orientuje se v problematice hospodářské politiky státu
- uplatňuje profesionální přístup při jednání s obchodními partnery
- orientuje se v problematice podnikání

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Fiktivní firmy – 3 ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 h

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. dokáže posoudit vliv pracovního prostředí na své zdraví 2. má poznatky o bezpečnosti práce vzhledem k Zákoníku práce 3. zná náležitosti Dohody o hmotné odpovědnosti 4. získá základní dovednosti při založení FF 5. zná podmínky pro založení s. r. o. 6. sepíše společenskou smlouvu, zápis z valné hromady 7. ví, jaké jsou podmínky pro ohlášení živnosti 8. dokáže stanovit předmět činnosti 9. sepíše návrh na zápis společnosti do Obchodního rejstříku 10. zná organizaci a náplň CEFIF 11. orientuje se v činnosti Živnostenského úřadu, Rejstříkového soudu, Finančního úřadu 12. zná podmínky zdravotních pojišťoven 13. orientuje se v činnosti Správy sociálního zabezpečení 14. vytvoří vnitřní a organizační strukturu	**I. Úvod** **a) Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí, bezpečnost práce s ICT prostředky** b) **Ergonomie** c) **Zákoník práce** d) **Dohoda o hmotné odpovědnosti** **V. Fiktivní firma - založení** a) základní činnosti FF b) společnost s ručením omezeným c) společenská smlouva d) zápis z valné hromady e) Živnostenský zákon f) ohlášení živnosti g) předmět činnosti h) návrh na zápis společnosti do Obchodní rejstříku **VI. Centrum fiktivních firem** a) organizace a náplň CEFIF b) informační oddělení, kontakty CEFIF c) Živnostenský úřad, Rejstříkový soud, Finanční úřad d) Zdravotní pojišťovny, Správa sociálního zabezpečení e) korespondenční dodavatel f) přehled účtů v jednotlivých fiktivních bankách **VII. Vlastní činnost fiktivní firmy**

fiktivní firmy 15. sestaví ekonomickou rozvahu 16. stanoví náplň práce jednotlivých oddělení 17. vytvoří podmínky konkurzního řízení pro přijímání pracovníků 18. sepíše pracovní smlouvu 19. vypočte mzdu, včetně zdravotního a sociálního pojištění 20. zná postup při ohlašování pojistné události 21. ví jak uplatnit penále a pokuty 22. vypočte daň z příjmu, DPH, silniční daň 23. dovede správně prezentovat na veletrzích fiktivní firmu 24. vysvětlí předmět činnosti a podnikatelský záměr	a) vnitřní struktura fiktivní firmy b) organizační struktura c) ekonomická rozvaha d) náplň práce jednotlivých oddělení FF e) základní pracovní náplň pracovníků FF f) přijímání pracovníků do pracovního poměru g) pracovní smlouvy h) výpočet mzdy i) výpočet sociálního a zdravotního pojištění j) oznamovací povinnost k) úhrada a odvod pojistného l) procentní sazba pojistného m) penále a pokuty n) daně z příjmů, daň z přidané hodnoty, silniční daň **VIII. Veletrh fiktivních firem** **a) účast na veletrhu fiktivních firem na různých úrovních – meziškolní, regionální, republikové**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Účetnictví

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Účetnictví svým obsahovým okruhem seznamuje žáky s majetkem, zdroji a hospodářským výsledkem podniku a nakládáním s nimi. Žáci se zorientují ve vnitřních a vnějších vztazích účetní jednotky zachycených v okruhu finančního účetnictví. Naučí se pracovat s účetními doklady, účtovou osnovou a zachycovat veškeré změny účetními zápisy do účetních knih při respektování právních norem upravujících účetní evidenci. Účetní zápisy jsou řazeny do základních okruhů účtování, kde se naučí systematicky pracovat s danou tématikou. Tyto znalosti jsou dále rozvíjeny na úrovni podniku (výrobní, obchodní, služby) tak, že žák/žákyně dokáže sám odvozovat složitější zápisy ze získaných základních znalostí. Výše uvedený obsah je dále aplikován na daňovou evidenci osob, které podle zákona nejsou účetní jednotkou a nevedou účetní evidenci.
Při praktickém zpracování úkolů využívají žáci účetní program Pohoda, aplikují zde své znalosti z ICT.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem v oblasti vzdělávání Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku; Finance, daně, finanční trh a je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední odborné vzdělávání.
Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení účetních operací, učí se kontrolovat výsledky své práce.
Jde také o získání metodologické gramotnosti, to znamená zvládnutí základních operací logiky, obecné metodologie řešení problémů, práce s daty, informacemi, výběr variant řešení. Svojí podstatou tento předmět také podporuje rozvoj numerické gramotnosti – dovednost manipulovat s čísly a aplikovat aritmetické operace.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat:

- Ekonomika
- Statistika
- Informační technologie
- Písemná a elektronická komunikace
- Matematika
- Odborná praxe

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- pochopení aktiv a pasiv, sestavení rozvahy a pochopení její formy, obsahu a funkce
- orientaci v účtové osnově a práci s účtem – rozvahové a výsledkové účty (počáteční stav, obraty stran, konečný zůstatek), závěrkové účty a jejich funkce v účetnictví, podrozvahové účty a jejich využití v účetní evidenci
- správné práci s účetním dokladem – druhy účetních dokladů ve vztahu ke konkrétní účetní operaci, vystavení dokladu, formální a věcná kontrola účetních dokladů
- pochopení oceňování majetku a závazků a jeho využití při řešení účetních operací
- pochopení principu účetních zápisů a jeho praktickému využití
- správnému zpracování účetní závěrky a daňového přiznání k dani z příjmu vč. příloh podle zákona o účetnictví a zákona o dani z příjmu fyzických a právnických osob

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s právními normami, které se vztahují k účetní problematice
- dodržovali při zpracování účetnictví příslušné zákony a směrnice
- řídili se zásadami pro vedení účetnictví
- kompletně zvládli práci v účetním období, tj. otevření účetních knih (počáteční stavy na účtech a práce s nimi), zaúčtování účetních případů do účetních knih vč. časového rozlišení v daném účetním období, sestavení účetní závěrky a daňového přiznání k dani z příjmu fyzických a právnických osob.

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad (příp. s použitím interaktivní tabule), vysvětlení souvislostí na příkladech z praxe
- práce s PC (účetní program Pohoda)
- samostatná práce, účtování konkrétní příkladů v dané problematice
- opakování a procvičování pomocí ústního zkoušení nebo písemných testů
- diskuse, samostatné vyhledávání informací

Fixační metody:

- ústní opakování teoretických základů
- samostatné zpracování účetních případů
- vyhledávání a popis chybných zápisů
- praktická cvičení písemnou formou
- praktická cvičení v účetním programu Pohoda

Prověřování a hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni těmito formami:

- ústní zkoušení
- písemné testy
- pololetní písemné práce

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem

Rámcové rozdělení známek za pololetí:

- Písemné – praktické zkoušení dílčí
- Ústní zkoušení – teoretické a praktické
- Program Pohoda – praktické
- Písemné – praktické zkoušení souhrnné (pololetní práce)

Důraz při hodnocení klademe na:

- opakovací testy s danou tématikou
- na souhrnné pololetní písemné práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu účetnictví (Ú) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- porozuměli zadání úkolu
- určili jádro problému
- navrhli způsob řešení a zdůvodnili jej
- vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu – tj. určit druh účetní operace, odvodit změny, které vyvolá v účetní evidenci
- stanovili způsob zaúčtování
- ověřili dopad změny na rozvahu, hospodářský výsledek a daň z příjmu

K rozvíjení kompetence bude využito:

- samostatné zpracování účetních případů
- vyhledávání a popis chybných zápisů
- praktická cvičení

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v písemné podobě přehledně, správně a srozumitelně zdůvodňovali zvolený postup řešení účetních případů s využitím všech souvisejících znalostí,
- dodržovali přesnost a přehlednost účetních zápisů (účetní deník)
- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly – naučili se plnit pracovní úkoly účetní/ho v účetní jednotce

K rozvíjení kompetence bude využito:

- samostatné zpracování účetních případů
- vyhledávání a popis chybných zápisů
- praktická cvičení

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu účetnictví (Ú) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je zorientovat žáky ve struktuře účetnictví podniku, pracovat s informacemi a dále je účelně zpracovávat.
Toto průřezové téma bude využívané při:

- orientaci v zákonech souvisejících s oborem (zákon o účetnictví, daňové zákony, zákoník práce);
- účtování v podniku, v soukromém podnikání, zaměstnaneckém poměru a jejich účetním zobrazení, orientaci v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je seznámit žáky s možnostmi využití informačních technologií při zpracování účetnictví dané účetní jednotky.

Toto průřezové téma bude naplňováno využitím účetního programu Pohoda a zpracování souvislého příkladu dané účetní jednotky.

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- vymezí časově účetní období
- charakterizuje druhy účetních dokladů, jejich obsah a použití v účetní evidenci
- sestaví rozvahu a interpretuje údaje z rozvahy
- běžně účtuje o dané problematice, účetní zápisy zdůvodní, vysvětlí dopad změny na rozvahu a hospodářský výsledek
- účtuje na syntetických a analytických účtech
- aplikuje účetní zásady při řešení účetních případů
- specifikuje operace spojené s účetní závěrkou a sestaví účetní závěrku
- analyzuje náklady a výnosy (příjmy a výdaje) při výpočtu daně z příjmu a sestaví jednoduché daňové přiznání k dani z příjmu a jeho přílohy
- aplikuje znalosti finančního účetnictví v oblasti daňové evidence
- orientuje se v právních normách
- využívá znalosti z informačních a komunikačních technologií

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Účetnictví – 2. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. chápe podstatu jednotlivých druhů ekonomických informací a jejich funkci v řízení organizace 2. rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví 3. orientuje se v předpisech upravujících účetnictví 4. chápe zásady úplnosti, průkaznosti a správnosti účetnictví 5. rozumí pojmům účetní jednotka, účetní období, účetní případ, účetní, doklad, účetní zápis 6. orientuje se v jednotlivých účetních dokladech, chápe jejich obsah a využití 7. vystaví a zpracuje účetní doklad	**I. Úvod do účetnictví** a) obory ekonomických informací (účetnictví,rozpočetnictví,kalkulace, statistika, operativní evidence) b) základní zásady účetnictví, c) základní pojmy d) účetní doklady
8. orientuje se v rozlišení daňových a nedaňových příjmů a výdajů 9. chápe rozdíl mezi daňovou evidencí a podvojným účetnictvím	**II. Základy daňové evidence** a) rozlišení daňových a nedaňových příjmů a výdajů
10. je schopen určit účetní případ, provést jeho zápis na účty a ověřit formální správnost zaúčtování, 11. chápe rozdíl mezi hlavní knihou a účetním deníkem 12. umí stanovit způsob ocenění 13. určí účetní doklady k dané problematice 14. účtuje o příjmech a výdajích v hotovosti, o nákupu a použití základních cenin	**III. Základy podvojného účetnictví** a) účet (forma, funkce) b) rozvahové účty c) výsledkové účty d) závěrkové a podrozvahové účty e) syntetické a analytické účty f) podvojný účetní zápis g) účetní zápisy a účetní knihy h) přezkušování formální správnosti i) účetnictví (předvaha, deníková j) zkouška, opravy zápisů)
15. chápe pojem majetek, oběžný majetek a jeho druhy 16. chápe pojem zdroje, rozliší vlastní zdroje a jejich členění a cizí zdroje 17. sestaví rozvahu	**IV. Rozvaha** a) majetek a zdroje b) funkce a obsah rozvahy c) koloběh majetku a účetní operace d) typické změny rozvahových stavů e) vznik nákladů a výnosů

18. odvodí účetní případy a jejich dopad na změnu rozvahy 19. rozliší vznik nákladů a výnosů 20. rozumí formě a obsahu účtu 21. rozliší jednotlivé druhy účtů, 22. rozumí jejich obsahu a využití v účetnictví 23. účetně zachytí bankovní operace 24. účtuje o bankovním úvěru 25. umí použít účet „Peníze na cestě“ 26. provádí ocenění výdeje zásob ze skladu (metoda FIFO, vážený aritmetický průměr, pevná cena a odchylky) 27. vypočítá DPH 28. zaúčtuje tyto případy: dovoz materiálu, aktivaci vnitropodnikových služeb a aktivaci materiálu, zálohu na nákup materiálu, inventarizační rozdíly, opravné položky, trvalé snížení cen, prodej materiálu a výdej, reklamace, inventarizační rozdíly 29. v příslušných účetních operacích, rozliší jednotlivé druhy zásob, pořízení materiálu, příjem na sklad a výdej ze skladu do spotřeby, pořízení zboží, příjem na sklad, prodej zboží a výdej ze skladu, příjem výrobků na sklad, prodej výrobků a výdej ze skladu, úhradu faktur 30. rozliší jednotlivé stupně vlastní výroby 31. provádí převody v rámci vlastní výroby 32. stanoví způsob ocenění 33. vede skladové karty 34. určí účetní doklady k dané problematice	**V. Účtová třída 2 – finanční účty** a) peněžní prostředky b) pokladna (příjmy, výdaje) c) ceniny (nákup, použití) d) bankovní účet (příjmy, výdaje) e) krátkodobý bankovní úvěr f) (poskytnutí, splácení) g) peníze na cestě **VI. Účtová třída 1 – Zásoby, materiál zp. A** a) zásoby- materiál, zboží, výrobky b) polotovary, obaly, nedokončená výroba c) ocenění zásob d) sklady- příjem, výdej e) prodej zásob **VII. Účtová třída 3 – DPH** a) DPH- teoretické znalosti, sazby, rozlišení daňové povinnosti a nadměrného odpočtu

35. rozliší jednotlivé druhy dlouhodobého majetku 36. stanoví způsob ocenění 37. rozumí pojmu opotřebení, 38. rozliší pojmy odpisy a oprávky 39. provádí výpočty odpisů lineární a degresivní metodou odpisování 40. určí účetní doklady k dané problematice 41. vypočítá DPH 42. zaúčtuje tyto případy: pořízení dlouhodobého, majetku, převod do používání, odpisy, úhrady faktur, dovoz dl.majetku, aktivaci vnitropodnikových služeb a aktivaci dl.majetku, zálohu na nákup dl.majetku, vyřazení dl.majetku z účetní evidence, nájem a pronájem dl. majetku, inventarizační rozdíly a změny v ocenění 43. provádí účetní zápisy v jejich vzájemných souvislostech 44. orientuje se v jednotlivých účetních dokladech, účtech a zápisech	**VIII. Účtová třída 0 - Dlouhodobý majetek** a) dlouhodobý nehmotný majetek b) dlouhodobý hmotný majetek c) dlouhodobý finanční majetek-základy d) navýšení hodnoty majetku e) oceňování majetku f) vklad majetku do užívání g) odpisy- druhy h) vyřazení majetku z užívání i) prodej majetku **IX. Řešení účetních případů** **X. Opakovací úlohy**

Účetnictví– 3. ročník
Hodinová dotace: 3 hodiny týdně
Celková dotace 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. stanoví druh nákladů a výnosů 2. určí dopad operací na výsledek hospodaření 3. časově rozliší výdaje a náklady, příjmy a výnosy 4. účtuje o časovém rozlišení 5. určí jednotlivé části výsledku	**I. Výsledkové účty** **účtová třída 5 - Náklady** **účtová třída 6 – Výnosy** a) Rozlišení nákladů a výnosů b) Časové rozlišení nákladů a výnosů c) Kurzové rozdíly d) Dopad na VH

6. hospodaření s ohledem na druh nákladů a výnosů	**II. Seznámení s účetním programem Pohoda**
7. orientuje se v účetním programu Pohoda 8. ovládá práci s databázemi 9. založí novou účetní jednotku 10. umí zadat základní informace o účetní jednotce 11. nastaví parametry účetní jednotky 12. vytvoří směrnici k účtování dané účetní jednotky 13. orientuje se ve směrné účetní osnově	a) orientace ve využití software při dílčím a komplexním řešení účetní problematiky b) seznámení, orientace a práce v účetním softwaru POHODA c) Práce s databázemi, agenda Soubor/Účetní jednotky d) Založení nové účetní jednotky e) Zadání základních informací o účetní jednotce (firma, IČ, DIČ, jméno, právní forma…) f) Volby globálního nastavení g) Volby uživatelského nastavení h) Nastavení číselníků středisek, činností, členění DPH, forem úhrad, platebních titulů i) Nastavení hotovostních pokladen j) Nastavení bankovních účtů k) Zadání počátečních stavů účtů
	III. Účtová třída 3 – Zúčtovací vztahy
14. rozliší přesně pohledávky 15. a závazky z obchodního styku 16. umí stanovit způsob ocenění 17. pohledávek a závazků 18. **zaúčtuje tyto případy:** poskytnutí zálohy, příjem zálohy a její zúčtování, směnku k úhradě a operace související, směnku k inkasu a všechny operace související, DPH na vstupu a na výstupu, předpis a úhradu jednotlivých druhů daní, vč. záloh, leasing	a) Obchodní styk b) Poskytnuté zálohy c) Přijaté zálohy d) Směnky e) Leasing- akontace, splátky, časové rozlišení f) Rozšířené učivo navazuje na základy g) DPH, DUZP h) Silniční daň i) Daň z nemovitosti
19. rozliší přeplatek a nedoplatek při zúčtování záloh 20. orientuje se v problematice jednotlivých druhů záloh 21. stanoví obsah směnky 22. určí způsob ocenění 23. rozliší pozici účtování (dlužník, věřitel)	**IV. Práce v účetním programu Pohoda** a) Vytvoření faktur vydaných b) Zaúčtování faktur došlých c) Dovednosti spojené se zadáváním členění DPH do dokladů d) Znalost vyměření DPH e) Znalost tiskových sestav a funkcí v účetním deníku

24. orientuje se v problematice kurzů měny a účtuje o kurz.rozdílech 25. orientuje se v problematice daňové soustavy ČR 26. provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd 27. stanoví doklady pro účtování mezd 28. zaúčtuje tyto případy: kompletní předpis mezd, mzdové odvody a výplaty mzdy vč.záloh 29. vznik dalších závazků k zaměstnancům, vznik pohledávek za zaměstnanci 30. účetně zachytí zálohy poskytnuté zaměstnancům a jejich zúčtování 31. stanoví vznik pohledávky za společníkem a účtuje o ní 32. stanoví vznik závazku ke společníkovi a účtuje o něm 33. provádí účetní zápisy 34. aplikuje teoretické poznatky v praktických úlohách v programu Pohoda k dané účetní jednotce	f) Účtování majetku g) Znalost zaúčtování odpisů h) Zařazení a vyřazení majetku **V. Práce v účetním programu Pohoda** a) Vytvoření karty zaměstnance

Účetnictví – 4. ročník
Hodinová dotace - 3 hodiny týdně
Celková dotace 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
1. **zaúčtuje tyto případy:** stravenky, inventarizační rozdíly v pokladně a ceninách, pořízení majetkových cenných papírů a veškeré související operace, vydané dluhopisy a všechny související operace, pořízení dluhových cenných papírů a veškeré související operace 2. umí stanovit způsob ocenění jednotlivých druhů kr.fin.majetku	**I. Účtová třída 2 – Krátkodobý fin. majetek a krátkodobé bankovní úvěry** a) peníze a ceniny- opakování b) majetkové cenné papíry c) vydané dluhopisy d) dluhové cenné papíry e) rozšířené učivo navazuje na základy

3. orientuje se v problematice tvorby základního kapitálu v kapitálových společnostech 4. **zaúčtuje tyto případy:** základní kapitál a jeho změny, o akciích a podílech z pohledu společnosti a společníka, o dlouhodobém finančním majetku, o tvorbě a použití fondů, tvorbu a zúčtování rezerv, dovoz zboží, aktivaci vnitropodnikových služeb a aktivaci zboží,zálohu na nákup a prodej zboží a její zúčtování, inventarizační rozdíly, opravné položky 5. orientuje se v problematice jednotlivých druhů fondů 6. stanoví příděl do rezervního fondu 7. stanoví výsledek hospodařen a účtuje o jeho rozdělení 8. chápe podstatu rezerv a jejich členění 9. aplikuje znalost krátkodobých závazků ve třídě 4 a účtuje o nich 10. vypočítá DPH při dovozu, 11. orientuje se ve všech přípravných pracích k účetní závěrce a aplikuje znalosti účtování v problematice inventarizací, kursových rozdílů, dohadných položek, rezerva časového rozlišení 12. stanoví výsledek hospodaření (hrubý účetní) **13.** provede úpravu účetního výsledku na daňový 14. vypočítá daň podle zákona dani z příjmu 15. zaúčtuje o dani a stanoví disponibilní výsledek hospodaření 16. uzavře rozvahové, výsledkové účty a účet zisku a ztráty 17. sestaví rozvahu 18. sestaví výkaz zisku a ztráty 19. orientuje se v přílohách 20. aplikuje znalosti na daňovou	**II. Účtová třída 4 – Kapitálové účty a dlouhodobé závazky** a) základní kapitál b) fondy c) výsledek hospodaření d) rezervy e) dlouhodobé závazky **III. Práce v účetním programu Pohoda, opakování a rozšíření znalostí** a) Opakování látky 3. ročníku b) Zaúčtování mezd c) Účtování bankovních výpisů d) Účtování hotovosti e) Účtování interních dokladů f) Účtování dobropisů g) Účtování zálohových faktur h) Účtování skladového hospodářství **IV. Roční účetní závěrka** a) pojem a postup b) výsledek hospodaření c) výpočet daně (zákon o dani d) z příjmu fyzických a e) právnických osob)

evidenci příjmů a výdajů 21. umí pracovat s daňovým zákonem 22. orientuje se v právní úpravě jednotlivých typů obchodních společností 23. rozliší převod a rozdělení výsledku hospodaření 24. účtuje závěrkové operace podle typu společnosti 25. odvodí a zaúčtuje účetní operace v novém účetním období 26. provádí účetní zápisy v jejich vzájemných souvislostech 27. orientuje se v jednotlivých 28. účetních dokladech, účtech a zápisech 29. aplikuje samostatně znalosti získané v jednotlivých tematických kapitolách 30. zpracuje účetní případy v rámci účetního období s využitím počátečních stavů 31. provede účetní závěrku 32. vypočítá daň z příjmu 33. aplikuje teoretické poznatky v praktických úlohách v programu Pohoda k dané účetní jednotce	**V. Práce v účetním programu Pohoda** a) Sestavení podkladů pro DPH b) Druhy sestav c) Kompletní opakování **VI. Právní formy podnikání** a) Veřejná obchodní společnost b) Komanditní společnost c) Společnost s ručením omezeným d) Akciová společnost **VII. Řešení účetních případů** **VIII. Opakovací úlohy**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Statistika

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Žáci jsou schopni zvládnout jednoduché statistické základy, které jsou aplikovány i v dalších odborných předmětech. Seznamují se statistickými informacemi, se kterými se setkávají v odborné literatuře, denním tisku i v dalších sdělovacích prostředcích. Žáci by měli porozumět nejrůznějším stránkám veřejného života, zejména hospodářského.

Obecný cíl předmětu:

Vyučovací předmět statistika vychází z rámcově vzdělávacího programu z oblasti vzdělávání Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku.
Cílem předmětu je vést žáky a žákyně k praktickému vyhledávání statistických dat z vhodných zdrojů. Zvládnout výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotit jejich výsledky. Pracovat s prostředky ITC při statistickém zpracování informací. V rámci informační gramotnosti je výuka zaměřena i na práci s prostředky ICT při statistickém zpracování informací a seznámení žáků s podstatou vybraných metod a ukazatelů, které lze využít k provádění statistických prací v oblasti ekonomiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Matematika
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR
- Informační technologie
- Ekonomika

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- umět používat statistická data, zvládnout statistické zjišťování
- práci se zdroji dat
- seznámit se s prezentací dat – umět sestavit slovní popis, tabulky, grafy
- dokázat spočítat střední hodnoty, charakteristika variability
- umět používat poměrové ukazatele
- zpracovat časové řady a jejich vyhodnocení
- utvořit individuální indexy a souhrnné indexy
- provést výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotit jejich výsledky

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vyhledali statistická data ve vhodném zdroji
- zvládli práci s prostředky ICT při statistickém zpracování informací
- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad (popř. s použitím interaktivní tabule)
- popis
- vysvětlení pojmů a souvislostí
- vyhledávání informací
- práce s internetem, PC a kalkulátorem

Fixační metody:

- ústní opakování teoretických základů
- samostatné zpracování statistických příkladů
- praktická cvičení

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné zkoušení – dílčí testy
- aktivita při hodině
- orientační ústní zkoušení
- samostatné zpracování statistických úloh

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem

Rámcové rozdělení známek:

- písemné zkoušení (dílčí testy, výpočet statistických úloh)
- aktivita při hodině
- samostatné práce
- orientační ústní zkoušení

Důraz při hodnocení klademe na:

- porozumění podstaty problému
- výsledky dílčích testů
- aktivita v hodině

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu statistika (S) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- porozumět zadání úkolu
- určit jádro problému
- navrhnout způsob řešení popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat v týmu při řešení statistických šetření

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- umět získávat a vyhodnocovat informace, statisticky je zpracovat
- výsledky statistických šetření vhodně prezentovat formou tabulek, grafů
- využívat prostředky ICT

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu statistika (S) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Vlastním statistickým šetřením jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- získávali informace z přímých kontaktů s prostředím a z různých informačních zdrojů
- efektivně pracovali s informacemi a uměli kriticky vyhodnocovat
- se naučili posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a utvářet si o nich základní představu

Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu aby:

- pracovali s informacemi
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se zorientovali na trhu práce
- účelně využívali svého informačního zázemí

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a s komunikačními prostředky

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu

- definují základní statistické pojmy, základní statistická data, etapy statistických prací
- umí zjistit a zpracovat statistické údaje
- dokáží vypočítat aritmetický průměr a ostatní střední hodnoty.
- zvládnou použít - poměrní ukazatelé struktury, splnění plánu, vývoje pro běžnou praxi spolu s použitím indexů v praxi – jednoduché, složené, souhrnné
- znají časové řady, jejich druhy, význam, měření sezónnosti v časových řadách
- umí pro zpracování statistických dat používat prostředky ICT

Statistika – 2. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. uvědomí důležitost informací pro rozhodování 2. posoudí výhody a nevýhody primárních a sekundárních dat má povědomí o činnosti státní statistické služby 3. pracuje se základními statistickými pojmy 4. rozlišuje jednotlivé etapy statistických prací v časové návaznosti 5. vybere vhodný ukazatel k posouzení daného souboru, 6. provádí výpočty aritmetického průměru, modusu, mediánu a ostatních středních hodnot výpočty 7. zhodnotí výsledky jednotlivých výpočtů a vyvodí z nich závěry, 8. rozlišuje jednotlivé poměrné ukazatele 9. dokáže provádět výpočty poměrných ukazatelů, pracuje s plány, předvídá vývoj	**I: Základy statistiky** a) postavení a úkoly statistiky b) základní statistické pojmy, statistická data c) organizace statistické služby d) etapy statistických prací e) (statistické zjišťování, statistické zpracování, statistický rozbor) **II. Charakteristiky úrovně a variability** a) aritmetický průměr b) ostatní střední hodnoty c) charakteristika variability **III. Poměrní ukazatelé** a) význam poměrných ukazatelů b) poměrní ukazatelé struktury c) poměrní ukazatelé splnění plánu d) poměrní ukazatelé vývoje e) různorodí poměrní ukazatelé

10. rozlišuje jednotlivé druhy indexů a určí jejich význam 11. chápe rozdíl mezi bazickými a řetězovými indexy 12. při výpočtech indexů používá správné matematické operace 13. získané hodnoty dovede využít i v praxi pro další sledování vývoje jednotlivých veličin	**IV. Indexní analýza** a) význam indexů b) individuální jednoduché indexy c) individuální složené indexy d) souhrnné indexy e) použití indexů v praxi
14. určí druhy časové řady, dokáže s nimi pracovat pro měření sezónnosti 15. provádí analytické vyrovnání časové řady přímkou, určí trend a na jeho základě se pokusí odhadnout vývoj situace do budoucna	**V. Časové řady** a) význam a druhy časových řad b) kumulativní časové řady c) průměry časových řad d) vyrovnání časových řad e) měření sezónnosti v časových řadách

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje žákům získání základních informací o hospodářských regionech světa. Dále je vede k dovednostem samostatně pracovat se zdroji informací a kultivovaně se vyjadřovat. Rozšiřuje znalosti z oblasti společenskovědní a prohlubuje občanské vědomí žáků.

Obecný cíl předmětu:

Předmět vychází z rámcového vzdělávacího programu z oblasti vzdělávání Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Získané vědomosti a dovednosti se prolínají s dalšími předměty a jsou předpokladem pro další získávání informací. Učivo zahrnuje poznatky o rozmístění ekonomických činností v České republice a ve světě. Směřuje k pochopení vztahů ekonomiky s přírodními, geopolitickými, sociálními a kulturními aspekty a s globálními problémy.
Svým obecným pojetím tento předmět podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti tak, aby Žáci uměli vyvozovat závěry, které vedou k porozumění a usnadňování rozhodování, které se týká přirozeného světa a jeho změn. V neposlední řadě podporuje tento předmět získávání informací a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Ekonomika
- Základy biologie a ekologie
- Informační technologie
- Základy společenských věd

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák/žákyně:

- získali základních informací o hospodářských regionech světa a ČR
- orientovali se na mapě světa
- vyhledávali informace na internetu
- orientovali se v hospodářských vztazích mezi zeměmi
- pokládali geografické otázky (kde a proč co je umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a dopovídali na ně
- prováděli srovnání makroregionů, států, oblastí podle daných kritérií včetně porovnání se svou zemí místní oblastí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- sledovali dění ve světě
- chránili přírodu
- třídili odpad
- se dokázali orientovat v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí
- sledovali odborný tisk a časopisy
- znali problémy svého města a okolí
- celoživotně se zajímali o aktuální dění

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím mapy a atlasů, interaktivní tabule
- sledování DVD
- vysvětlení
- vyhledávání informací v učebnici, v atlasu
- práce s internetem

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné práce
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – zkoušení dílčí
- písemné – zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- písemné práce
- dílčí ústní zkoušení
- poslech
- prezentace
- aktivita

Důraz při hodnocení klademe na:

- ústní zkoušení
- dílčí písemné práce
- aktivitu v hodinách
- domácí přípravu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu regionální hospodářský zeměpis světa a ČR (RHZS) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vyjadřovali a vystupovali se zásadami kultury projevu a chování
- uznávali postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- jednali v souladu s udržitelným rozvojem

- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- zajímali se aktivně o dění ve světě a v ČR

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- byli schopni přijímat radu i kritiku
- ověřovali si získané poznatky
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používali nové aplikace
- získávali informace z otevřených zdrojů
- využívali celosvětovou síť Internet

Klíčové kompetence budou rozvíjeny těmito způsoby:

- exkurze
- týmové práce a zpracování projektů
- prezentace referátů s využitím dataprojektoru s připojením na PC a Internet

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu regionální hospodářský zeměpis světa a ČR (RHZS) jsou zařazena tato průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli
- efektivně pracovali s informacemi, tz. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- získávali informace v přímých kontaktech s prostředním a z různých informačních zdrojů

Informační a komunikační technologie

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro další vzdělávání
- využívání informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata budou rozvíjena těmito způsoby:

- projektové práce v týmu
- besedy
- referáty

ODBORNÉ KOMPETENCE:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu

- usilují o vyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dbají na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňují požadavky klienta
- jednají ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR – 1. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. objasní smysl poznání Země, světadílů, regionů	**I. Geografie jako vědní disciplína**
2. vysvětlí politické rozdělení světa a ukáže na mapě	**II. Politická mapa světa**
3. popíše vzájemné ovlivňování člověka a přírody	**III. Globální problémy lidstva** a) urbanizace současného světa, b) populační problémy lidstva, světový problém výživy a hladu
4. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	**IV. Péče o zdraví** a) činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl
5. vysvětlí změnu zastoupení primárních energetických zdrojů ve světové energetice	**V. Palivoenergetická a surovinová situace současného světa**
6. popíše vliv geografické polohy na vývoj světových regionů	**VI. Hospodářská mapa světa** a) hospodářská klasifikace zemí světa b) hospodářské využití světového oceánu
7. popíše hospodářství jednotlivých regionů světa	**V. Rozdělení světa do tří ekonomických center** a) evropské, východoasijské a severoamerické ekonomické centrum
8. popíše hospodářství v jednotlivých regionech ČR	**VI. Česká republika** a) hospodářské regiony ČR

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Informační technologie

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník – 2 hodiny týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Výuka je prováděna v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce klademe důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, a pokud je to vhodné uplatňuje se projektový přístup.
Žáci získají pokročilé dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientují se ve světě informací, umí pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Poznatky z informační technologie se využívají a aplikují téměř ve všech vyučovaných předmětech.

Obecný cíl předmětu:

Předmět vychází z rámcového vzdělávacího programu vzdělávání v informačních a komunikačních technologií. Cílem je naučit žáky a žákyně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Stěžejním tématem je efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu.
Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou. Stěžejním tématem je efektivní práce s informacemi a komunikace pomocí internetu. Nedílnou součástí je projektový přístup, který podporuje týmovou práci.
Žák/žákyně získá základní znalosti a dovednosti v souladu s koncepcí státní informační politiky (informační gramotnost): umí se orientovat ve vlastním počítačovém systému, umí používat počítač jako pracovní nástroj své činnosti s využitím aplikačního programového vybavení pro tvorbu dokumentů, umí používat počítač v rámci sítě.

Mezipředmětové vztahy:

- Písemná a elektronická komunikace
- Matematika
- Český jazyk a estetická výchova

- téměř všechny další předměty, protože všude se pracuje s informacemi a využívá se aplikační nebo výukový software

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- využívání standardních funkcí počítače a jeho běžných periférií
- znalosti základních pojmů informační technologie
- znalosti struktury, funkce a popisu počítače a přídavných zařízení
- zvládnutí pokročilé práce v daném operačním systému
- efektivnímu vyhledávání informací (formulace požadavku, vyhledávací atributy)
- práci s informacemi a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- bezproblémově komunikuje přes internet – e-mail, chat, skype apod.
- pokročilé práci v textových editorech a tabulkových kalkulátorech
- uplatňování estetických typografických pravidel pro práci s textem a obrazem
- prezentaci informací (prezentační programy, multimédia, webové stránky)
- práci v databázových programech
- získání certifikátu ECDL
- orientaci ve struktuře, funkcích a popisu počítače a přídavných zařízení
- zvládnutí pokročilé práce v daném operačním systému
- práci s aplikačním softwarem různých typů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali legální software, tj. respektovali práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- efektivně využívali informace, porozuměli jejich toku, počínaje jejich vznikem, uložením na média, přenosem a dalším zpracováním
- účelně využívali výpočetní techniku
- pomocí výpočetní techniky zvyšovali efektivnost své učební činnosti
- zaujali odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům informací vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrně pracovali s výpočetní technikou
- měli dobrou orientaci v současném aplikačním (kancelářském) softwaru a uměli v něm efektivně pracovat
- dodržovali etiketu
- respektovali pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem
- chránili data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím dataprojektoru
- řešení příkladů a úloh
- vysvětlení nových pojmů, vztahů, apod.
- vyhledávání informací na internetu
- předávání informací prostřednictvím e-mailu

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování zadaných úloh
- samostatné práce

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické řešení daných úloh jednotlivých celků
- písemné – praktické souhrnné řešení celých bloků
- orientační ústní zkoušení

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem

Rámcové rozdělení známek

- praktické písemné zkoušení dílčí
- praktické písemné zkoušení souhrnné
- orientační ústní zkoušení

Důraz při hodnocení klademe na:

- na samostatnost při řešení úkolu
- vyhledávání a další zpracování informací
- elektronickou komunikaci
- vzájemnou provázanost jednotlivých aplikací

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu informační technologie (IT) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- různé způsoby práce s textem.
- získávání nových poznatků formou výkladu, samostatného zápisu
- formou prezentací,
- samostudiem z informačních zdrojů a
- studiem namnožených a vytištěných materiálů
- využití systému moodle

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- žáci sami budou řešit úlohy od jednoduchých až po složité
- práce na projektech v týmech

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- žáci budou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.
- Komunikace prostřednictví elektronické pošty
- využití dalších komunikačních možností

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu informační technologie (IT) jsou zařazena tato průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Toto průřezové téma vede žáky k tomu, aby

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače

- využívali počítač nejen pro účely praxe, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Průřezové téma bude rozvíjeno projekty, prezentacemi a samostatnými pracemi.

Člověk a svět práce

Toto průřezové téma vede žáky k tomu, aby

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech,
- se orientovali v daných informacích a vytvářeli si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Průřezové téma bude rozvíjeno projekty a formou her.

ODBORNÉ KOMPETENCE:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ovládá pokročilou práci v textovém editoru
- samostatně používá počítač a jeho periférie
- zvládá pokročilou práci v tabulkovém kalkulátoru
- vytváří různé prezentace
- zpracovává informace v databázovém programu
- efektivně pracuje s balíky kancelářského softwaru
- využívá grafické programy
- vyhledává a třídí informace
- používá elektronickou komunikaci

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Informační technologie – 1. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zná ergonomická pravidla pro práci s PC 2. popíše vliv fyzického a psychického zatížení organismu	**I. Ergonomie pracoviště a ochrana zdraví při práci s počítačem** a) Ergonomická pravidla pro práci s počítačem (prostředí, pracovní styl, rizikové faktory poškozují zdraví) b) Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí
3. pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí 4. orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení 5. orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) 6. odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 7. ovládá uživatelské aplikace, které jsou součástí operačního systému	**II. WINDOWS** a) popis programu b) práce s okny c) složky a soubory d) popis programu e) práce se složkami a soubory: kopírování, mazání, atd. f) správa souborů g) Průzkumník h) příslušenství i) WordPad j) Malování k) Poznámkový blok l) Kalkulačka m) spojení jednotlivých programů

8. volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získání 9. orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 10. zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace 11. uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů 12. komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání příloh 13. ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace	**III. Internet** a) práce s internetem b) vyhledávání informací c) elektronická pošta d) informační zdroje
14. ovládá základní práci textovém editoru 15. správně volí jednotlivé nástroje pro práci s textem 16. pracuje s různými objekty v dokumentech 17. vytváří tabulky, přehledy, sestavy 18. využívá různé funkce pro formátování textu 19. tiskne a upravuje dokumenty	**IV. OPENOFFICE** **A. Textový editor Writer** a) základní pojmy a zásady pro vytváření dokumentů. b) práce s textem c) nástroje pro usnadnění práce (kontrola pravopisu, automatické opravy, …). d) odrážky, číslování, orámování a vkládání obrázků a princip práce s obrázkem v textu. e) možnosti nastavení stránek f) tisk a možnosti jeho nastavení. g) styl odstavce, používání šablon

20. orientuje se v prostředí tabulkového kalkulátoru 21. tvoří tabulky a provádí jejich grafickou úpravu 22. využívá standardní funkce a matematické operce 23. vytváří grafy 24. tabulkový kalkulátor používá jako nástroj pro práci s databází	**B. Tabulkový kalkulátor Calc** a) popis pracovního prostředí. b) vytváření tabulek.. c) výpočty pomocí vzorců a jednoduchých funkcí. d) relativní a absolutní adresování e) úpravy tabulky f) automatický formát. g) grafy h) tisk i) databáze.

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Informační technologie – 2. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. popíše vliv fyzického a psychického zatížení organismu 2. zná ergonomická pravidla pro práci s PC	**I. Ochrana zdraví při práci s počítačem** a) Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí b) Ergonomie pracoviště a její vliv na práci s počítačem, nové trendy pracovišť, eliminace faktorů poškozujících zdraví.
3. Vytvoří nový textový dokument na základní nebo převodové šabloně 4. Uloží dokument na konkrétní místo na disku 5. Uloží dokument pod jiným názvem i v jiném formátu 6. Nakonfiguruje textový editor podle svých požadavků 7. Používá programovou nápovědu 8. Pracuje s panely nástrojů 9. Umí nastavit různá zobrazení dokumentů 10. Umí vložit speciální symboly a znaky 11. Upraví již vytvořený dokument 12. Naformátuje znak, odstavec a dokument 13. Vytvoří tabulku a provede její úpravy 14. Umí vložit objekt (obrázek, klipart, obrazec) do dokumentu a upravit ho	**II. MICROSOFT OFFICE** **A. MS Word** a) vytváření nových textových dokumentů b) uložení dokumentu ne konkrétní místo na disku, uložení pod jiným názvem, uložení souboru do jiného typu nebo jako šablonu c) nastavení základních možností a předvoleb textového editoru d) používat dostupné funkce programové nápovědy e) zobrazit, skrýt a upravit panely nástrojů f) přepínání mezi různými zobrazeními dokumentů g) vkládání speciálních znaků a symbolů h) úprava již vytvořeného dokumentu i) formátování znaku, odstavce, dokumentu j) vkládání tabulek a jejich úprava k) vkládání objektů a jejich úprava

15. ovládá běžnou práci s tabulkovým procesorem (editace, základní funkce, tvorbu grafu a jeho úpravu) 16. tvoří různě strukturované tabulky 17. orientuje se adresování buněk 18. používá nástroje na setřídění dat, vyhledávání údajů 19. umí pracovat s více tabulkami najednou	**B. MS Excel** a) tabulka a její grafická úprava b) práce s tabulkou, formát tabulky c) formátování buněk d) standardní funkce e) relativní adresování f) absolutní adresování g) vnořování funkcí, principy h) vnoření jiné funkce i) vnoření funkce sama do sebe j) tvorba grafů a práce s nimi
20. vytváří jednoduché prezentace 21. provádí grafickou úpravu prezentací 22. umí pracovat s různými objekty (tabulky, grafy, obrázky, videa, animace, zvuky) 23. dokáže vytvořenou prezentaci prezentovat před spolužáky 24. zná základní pravidla pro předvádění prezentací	**C. POWERPOINT** a) pojem prezentace b) pravidla pro tvorbu prezentací c) tvorba prezentací d) práce se zástupným symbolem e) práce s grafickým prvkem f) grafické úpravu prezentací g) úprava předlohy h) úprava barevného schématu i) zvuk, video, animace

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Informační technologie – 3. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. popíše vliv fyzického a psychického zatížení organismu 2. zná ergonomická pravidla pro práci s PC	**I. Ochrana zdraví při práci s počítačem** a) Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí b) Ergonomie pracoviště a její vliv na práci s počítačem, nové trendy pracovišť, eliminace faktorů poškozujících zdraví.
3. ovládá typografická pravidla 4. pracuje s obsah a osnovou a provádí jejich úpravy 5. vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondencí) 6. pracuje s novinovými sloupci 7. zná základní úkony pro profesionální úpravu textů - Wordprocessing	**II. MICROSOFT OFFICE** **A. MS Word** **Pokročilá práce s textem** a) styly b) obsahy a osnova c) hromadná korespondence d) makra e) novinové sloupce f) základy g) typografická pravidla h) Wordprocessing
8. používá tabulkový kalkulátor jako databázi a využívá k tomu příslušné funkce 9. používá nadstandardní, vestavěné a vlastní funkce 10. orientuje se v práci s kontingenčními tabulkami a grafy	**B. MS Excel** **Pokročilá práce s tabulkami** a) databáze b) další vestavěné funkce, vlastní funkce, c) kontingenční tabulky a grafy

11. na základě zadání pracuje ve skupině na řešení daného problému 12. využívá dosud získaných znalostí s používáním kancelářského balíku Microsoft Office 13. výsledky práce zpracovává jak textové tak grafické podobě 14. správně ústně interpretuje výsledky práce skupiny	**III. Zpracování projektu** a) využití programů: Word, Excel, PowerPoint b) skupinová práce na zadané téma a výsledkem je prezentace projektu před třídou
15. ovládá základní práce v databázi 16. vytváří databázové tabulky a upravuje je i s použitím masky 17. Vyhledává, třídí a filtruje data 18. pracuje s relacemi 19. tvoří sestavy, dotazy 20. výsledky práce tiskne a provádí s dokumenty různé úpravy před tiskem 21. orientuje se v práci s více databázovými tabulkami	**IV. MS Access** a) zakládání databází b) editace c) vyhledávání d) filtrování e) třídění f) tvorba sestav g) relace h) dotazy i) vzájemné propojování databází j) příprava pro tisk, tisk

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Informační technologie – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. zná ergonomická pravidla pro práci s PC 2. popíše vliv fyzického a psychického zatížení organismu 3. umí správně interpretovat získané teoretické znalosti jak ústně tak písemně 4. rychle se orientuje při práci v OS 5. umí efektivně používat textový editor a zvládá běžnou editaci textu 6. umí upravovat zadané tabulky, používat jednoduché funkce a tvořit grafy 7. ovládá základní práci v databázi 8. zná základní typy grafických formátů 9. vytváří jednoduché prezentace 10. vyhledává informace a běžně používá elektronickou poštu	**SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ** **I: Ergonomie pracoviště a ochrana zdraví při práci s počítačem** a) Ergonomická pravidla pro práci s počítačem b) Ergonomie pracoviště a její vliv na práci s počítačem, eliminace faktorů poškozujících zdraví. **II. Základy informačních technologií** a) Základní pojmy informačních technologií b) Používání PC a správa souborů **III. Základy práce se SW** a) Textový editor b) Tabulkový kalkulátor c) Databáze d) Grafické možnosti PC a způsoby a možnosti elektronické prezentace **IV. Připojení PC do sítě a do internetu** **a)** Služby informačních sítí
11. zná základní pravidla pro tvorbu prezentací 12. vytváří prezentace a graficky je upravovat 13. zvládá práci s objekty, tabulkou a grafy	**V. OPENOFFICE** **A. Impress** a) tvorba prezentace b) grafická úprava c) vkládání objektů d) práce s tabulkou e) grafy f) zvuk, video, animace

14. zná výhody a nevýhody daného aplikačního softwaru 15. dokáže pro danou aplikaci vybrat vhodný software 16. umí převádět soubory stejných typů 17. umí porovnat funkce v obou tabulkových kalkulátorech 18. je schopen vytvářet prezentace v obou prezentačních programech	**VI. PRÁCE V KANCELÁŘSKÝCH SW** **OpenOffice a Microsoft Office** a) řešení zadaných úloh v příslušných aplikacích kancelářských balíků b) po každé práci zhodnocení výhod a nevýhod daného softwaru c) Word – Writer d) Excel – Calc e) PowerPoint – Prezentace f) Převody dokumentů mezi jednotlivými programy
	VII. Opakování

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Písemná a elektronická komunikace

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje žákům získání potřebných dovedností pro ovládání klávesnice počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovování písemností na počítači v normalizované úpravě. Dále je vede k dovednostem komunikovat pomocí elektronické pošty a pracovat s webovými stránkami a také ke zvládnutí kultivovaného písemného projevu.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je stanoven rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělávání v Informačních a komunikačních technologiích a v oblasti vzdělávání Písemná a ústní komunikace. Získané dovednosti a vědomosti prolínají do dalších předmětů a jsou předpokladem pro další práci. Cílem je také připravit žáky a žákyně k státním zkouškám z kancelářského psaní na klávesnici PC v českém jazyce, ale i v anglickém nebo německém jazyce.
Svojí podstatou tento předmět podporuje rozvíjení informační gramotnosti podle koncepce státní informační politiky. Žáci pracují s odbornými texty a dokumenty, tím je podpořen rozvoj čtenářské a dokumentové gramatiky tak, aby se Žáci orientovali v odborných dokumentech a uměli je pochopit a správně využívat.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Informační technologie
- Ekonomika
- Finanční účetnictví a daňová evidence
- Konverzace v cizím jazyce

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- rychlému a přesnému ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou (min. přesnost 0,80 % chyb, min. rychlost 150 čistých úhozů za minutu)
- samostatné stylizaci a tvorbě podnikových písemností
- vytváření tabulek s využitím tabulkového procesoru
- správnému používání požadavků normalizované úpravy písemností
- běžné práci s elektronickou poštou
- využívání internetu

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zpracovávali písemnosti pečlivě o odpovědně
- dodržovali normu pro úpravu písemností
- neposkytovali v písemnostech nepravdivé informace
- byli ochotni se stále zdokonalovat, sledovat změny a celoživotně se vzdělávat

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad s použitím interaktivní tabule
- popis
- vysvětlení
- vyhledávání informací
- práce s internetem

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování dovedností na klávesnici

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- orientační ústní zkoušení
- pololetní písemné práce

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek:

- 2. ročník – opisy – 1 minuta, 3 minuty, 5 – 10 minut
  úprava písemností
  pololetní práce
- 3. ročník - opisy
  tvorba tabulek
  normalizovaná úprava písemností, včetně souvislého příkladu
  pololetní práce
- 4. ročník – opisy
  úprava písemností, včetně souvislého příkladu
  pololetní práce

Důraz při hodnocení klademe na:

- zvládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou
- zpracování obchodních písemností podle normy
- vytvoření vnitropodnikových, personálních a právních písemností
- správnou tvorby tabulek
- žáci jsou hodnoceni průběžnými kontrolními pracemi
- důraz je kladen vždy na souhrnné pololetní písemné práce

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu písemná a elektronická komunikace (PEK) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně, samostatně, aktivně
- uměli myslet kriticky, jednali odpovědně, tvořili si vlastní úsudek
- jednali se zásadami morálky a etiky

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s osobním počítačem
- využívali pro zpracování textový editor a tabulkový kalkulátor

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se vhodně vyjadřovali v projevech mluvených i psaných
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se orientovali na trhu práce
- uměli pracovat v týmu
- zvládli písemnosti související se založením firmy
- zpracovali personální písemnosti

Tyto klíčové kompetence jsou rozvíjeny v průběhu celého studia tohoto předmětu zařazením žáků do projektů. Základními metodami je práce žáků na osobním počítači, názorné ukázky (interaktivní tabule), práce na společných projektech.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu písemná a elektronická komunikace jsou rozvíjena tato průřezová témata:

Informační a komunikační technologie

- je zde realizována vlastní náplň předmětu – práce výhradně na osobním počítači
- vyhledávání informací na internetu nejen pro uplatnění v praxi, ale i pro další vzdělání..

- zpracování písemností související s pracovním poměrem
- Europass – tvorba životopisu

Člověk a svět práce

- zpracování příslušných dokumentů pro založení společnosti
- určení podnikatelského záměru
- určení výnosů a nákladů společnosti
- výstupem je prezentace na CD jednotlivých skupin žáků

ODBORNÉ KOMPETENCE:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- využívá programové vybavení počítače
- zvládá práci v základních textových programech a tabulkových kalkulátorech
- umí zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru
- vyhotovuje typické písemnosti v normalizované úpravě
- orientuje se v právních smlouvách a dokladech obchodního případu
- provádí platební styk a zpracovává podklady, které souvisí s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem
- získává schopnosti pracovat s příslušnou odbornou literaturou

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou 2. píše podle diktátu 3. zvládá opis cizojazyčného textu 4. upraví obchodní dopis podle ČSN 61010 5. zná rozdíl obsahu mezi adresou právnické a fyzické osoby 6. správně umístí a napíše adresy na obálky 7. orientuje se v úpravě adres do zahraničí 8. napíše adresy do adresního okénka v podnikovém předtisku 9. zná význam odvolacích údajů, dokáže, je správně vyplnit 10. s využitím normalizované úpravy správně napíše podnikový dopis na podnikový předtisk	**Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí, bezpečnost práce s ICT prostředky** **I. Programová výuka** a. nácvik psaní malých a velkých písmen b. nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének c. nácvik psaní číslic a značek **II. ČSN – pravidla pro normalizovanou úpravu adres a písemností** a. obsah adresy právnické a fyzické osoby b. úprava adres na obálky c. obsah a úprava adres do zahraničí d. úprava podnikového dopisu na podnikovém předtisku

Písemná a elektronická komunikace – 3. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: **1.** podle základních pravidel pro tvorbu tabulek správně vytvoří tabulku v Excelu 2. rozdělí správně podnikové písemnosti 3. zná a dodržuje pravidla stylizace podnikových dopisů 4. vysvětlí stavebnicovou tvorbu dopisu 5. zpracuje a upraví podle normy poptávku, nabídku	**Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí, bezpečnost práce s ICT prostředky** **I. Tvorba tabulek** a. základní pravidla b. tvorba tabulek v Excelu **II. Význam písemného styku** a. rozdělení písemností b. pravidla stylizace c. stavebnicová tvorba dopis **III. Předsmluvní jednání** a. poptávka

	b. nabídka
6. zpracuje a upraví podle normy písemnosti související s obchodním vztahem, 7. správně vyplní příslušné formuláře – dodací list, faktura, příkaz k úhradě	**IV. Písemnosti při uzavření a průběhu plnění obchodního vztahu:** a. objednávka, kupní smlouva b. dodací list, příkaz k úhradě, c. faktura, d. avízo, odvolávka, přepravní dispozice
8. zpracuje a upraví podle normy písemnosti související s nepravidelnostmi při plnění obchodního vztahu 9. správně vyplní příslušné formuláře – reklamační protokol	**V. Nepravidelnosti při plnění obchodního vztahu:** a. urgence, odpověď na urgenci b. reklamace, uznaná a neuznaná reklamace c. upomínky, odpověď na upomínku, d. žaloba k obchodnímu soudu
10. samostatně zpracuje souvislý příklad podnikových písemností podle normalizované úpravy písemností	**Souvislý příklad podnikových písemností – samostatný dlouhodobý domácí úkol**
11. průběžné opakování	**VI. Rychlost a přesnost psaní**

Písemná a elektronická komunikace –4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. dokáže posoudit vliv pracovního prostředí na jeho zdraví 2. samostatně zpracuje žádost o místo, motivační dopis, orientuje se v požadavcích pro vytvoření životopisu – diskriminační zákon 3. vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou, dohodou o provedení práce a pracovní činnosti 4. správně vyplní formuláře smluv související s pracovním poměrem 5. nastylizuje různé písemnosti z průběhu prac. poměru 6. vyhledá v Zákoníku práce příslušné paragrafy související s ukončením pracovního poměru 7. vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby ukončení pracovního poměru	**I. Péče o zdraví – prevence úrazů a nemocí, bezpečnost práce s ICT prostředky** **II. Ergonomie** **III. Personální písemnost** a) žádost o místo, motivační dopis, životopis pracovní smlouvy b) dohody o - hmotné odpovědnosti provedení práce, pracovní činnosti, rekvalifikace c) písemnosti související s průběhem pracovního poměru d) písemnosti související s ukončením pracovního poměru

8. správně nastylizuje a upraví písemnosti 9. zpracuje samostatně personální písemnosti podle požadavků praxe a při dodržování zákoníku práce 10. s využitím úpravy textu správně vytvoří písemnost na čistý list papíru 11. napíše správně osobní dopisy vedoucích pracovníků, vysvětlí zásady stylizace a celkové úpravy dopisů 12. dokáže správně vytvořit různé písemnosti ve vztahu fyzická osoba – právnická osoba 13. vhodně upraví a stylizuje písemnosti dokumentačního charakteru 14. zpracuje písemnosti, které vznikají v souvislosti s pracovními poradami, pracovní cestou 15. vytvoří písemnosti vedoucích pracovníků, které souvisí s řídící činností podniku 16. charakterizuje různé typy plné moci, vytvoří na PC prokuru, dlužní úpis, žalobu k obchodnímu soudu 17. Průběžné opakování	**IV. Souvislý příklad** **V. ČSN – 01 6910 pravidla pro normalizovanou úpravu adres a písemností** a) úprava písemnosti na čistý list papíru – podání b) úprava osobních dopisů **VI. Vnitropodnikové písemnosti** a) písemnosti dokumentačního charakteru - pozvánky, prezenční listiny, zápis z porady, cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty b) písemnosti řídícího a komunikačního charakteru - příkazy, rozhodnutí, směrnice, oběžníky, vnitřní sdělení, zprávy, hlášení **VII. Písemnosti právního charakteru** **VIII. Tvorba tabulek, opis**

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Právní nauka

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník – 1 hodina týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět poskytuje žákům přehled o právním řádu a získávání právního vědomí. Orientuje žáky k informovanosti a aktivnímu občanství v demokratickém státu, vede je tomu, aby jednali v souladu s právní úpravou ČR jak v oblasti občanské, tak i v oblastech podnikání. Vede žáky k odpovědnosti vůči sobě a občanské komunitě.

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí společenskovědní vzdělávání – člověk a právo.
Cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k pozitivní hodnotové orientaci žáků, kultivuje jejich vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí.
Svým obsahem tento předmět podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti, která pomáhá žákům a žákyním porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a správně analyzovat získané informace. Dokumentová gramotnost je zastoupena vyhledáváním přesných informací např. v Zákoníku práce, Občanském zákoníku, Ústavě ČR. Obecný cíl je pak zaměřen na sociální gramotnost – demokratickou gramotnost tak, aby žáci pochopili zásady demokracie, podstatu demokracie a základy lidských práv a svobod.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Ekonomika
- Finanční účetnictví a daňová evidence
- Základy společenských věd
- Písemná a elektronická komunikace
- Informační technologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli právnímu řádu v ČR
- správně interpretovali údaje a prováděli jejich analýzu
- poznali zákonné postupy českého státního práva a povinnosti z něho vyplývající
- vysvětlili pojmy právo, právní ochrana, právní vztahy
- popsali soustavu soudů a zákonů ČR
- objasnili rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, působnost práva a trestní odpovědnost
- vysvětlili a aplikovali závazky plynoucí ze smluv
- hájili spotřebitelské zájmy
- znali práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, manželi, mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem
- dokázali argumentovat o problematice humanizace práva

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali slušně a odpovědně ve smyslu etikety a čestnosti
- přijímali odpovědnost za svá rozhodování a jednání
- vážili si demokracie, občanské ctnosti
- respektovali lidská práva, svobodu a demokracii
- jednali ekologicky
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe
- byli ochotni samostatně a tvořivě přemýšlet a rozhodovat se
- pochopili nezbytnost celoživotního vzdělávání

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- použití interaktivní tabule
- popis
- vysvětlení
- vyhledávání informací
- práce s internetem
- práce se Zákony ČR

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování
- práce ve skupinách, týmové práce

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné zkoušení (dílčí testy, pětiminutovky, aktuality)
- aktivita při hodině
- orientační ústní zkoušení
- samostatné zpracování vybraných zákonů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 3 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek:

- písemné zkoušení (dílčí testy, pětiminutovky, aktuality)
- aktivita při hodině
- samostatné práce
- orientační ústní zkoušení

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty problému
- výsledky dílčích testů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu právní nauka (PN) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- přispívali uplatňování hodnot demokracie

Komunikativní kompetence:

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence:

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházeli osobním konfliktům
- nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Tyto kompetence budou rozvíjeny těmito způsoby:

- exkurze – Parlament ČR
- účast na veřejných jednáních
- týmová práce v projektech
- prezentace s využitím dataprojektoru s připojením na Internet

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu právní nauka (PN) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- uměli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a svět práce:

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se zorientovali ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání informačního zázemí

Informační a komunikační technologie:

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače
- vytvářeli vhodné prezentace programech tomu určených
- využívali otevřené zdroje informací a vyhodnocovali je

Tato průřezová témata budou rozvíjena těmito způsoby:

- uspořádání besedy
- aktuality na dané téma
- zpracování a přednesení prezentace

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- umí uplatňovat právní myšlení při posuzování podnikových činností a podnikání
- vysvětlí základní právní normy, právní vztahy, právní způsobilost
- rozliší a porovná úlohy jednotlivých složek právní moci v ČR, jejich orgánů a institucí
- dokáže participovat v politickém životě, respektuje principy demokracie
- vyhledá příslušnou právní úpravu a předpis
- pracuje s příslušnými právními předpisy

Právní nauka – 4. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina týdně
Celková dotace 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. rozdělí právo a charakterizuje jednotlivé druhy práva	**I. Obecná část** a) právo a historie b) dělení a charakteristika práva

2. vymezí české ústavní právo 3. vyjmenuje účastníky občanských právních vztahů 4. posoudí odpovědnosti za škodu 5. ví, co upravuje rodinné právo 6. specifikuje právní formy podnikání 7. rozdělí druhy živností 8. vysvětlí vznik pracovního poměru 9. rozliší různé typy ukončení pracovního poměru 10. vysvětlí péči o zaměstnance 11. vysvětlí jednání se stání správou 12. orientuje se v rozpočtech	**II. Ústavní právo** a) Ústavnost a české ústavní právo **III. Občanské právo** a) Občanské právní vztahy IV. **Rodinné právo** a) právní úprava rodinného práva **V. Obchodní právo** a) právní formy podnikání **VI. Živnostenské právo** a) podnikání FO **VII. Pracovní právo** a) účastníci pracovněprávních vztahů b) bezpečnost a ochrana při práci **VIII. Správní právo** a) správní řízení **IX. Finanční právo** a) orgány finanční správy

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická angličtina

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:
1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická angličtina vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v oblastech veřejného a odborného života, kde se zaměřuje na obchodní a informačně-technologickou sféru.
Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz přiložená tabulka).

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk.
Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků nejen v každodenních komunikačních situacích, ale též při profesní komunikaci. Dále rozšiřuje čtenářskou gramotnost, vede žáky a žákyně ke schopnosti nalézt informace v psaném textu a porozumět jim
Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního a odborného rozhledu a k přípravě na budoucí povolání.
Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky, eventuálně na mezinárodní jazykové zkoušky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR
- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace
- Základy biologie a ekologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, časopisy, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností jednotlivých anglicky mluvících zemí
- k simulaci různých situací profesního života (pracovní pohovor, porada apod.)
- k prohloubení znalostí cizojazyčné obchodní korespondence
- důkladné přípravě na státní maturitní zkoušku

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s články, periodiky a dalšími materiály v anglickém jazyce
- práce s časopisem a dalšími materiály
- práce s internetem, s interaktivní tabulí, s mapou

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- dílčí a souhrnné písemné/praktické zkoušení
- ústní zkoušení
- vypracování a prezentace projektových prací

- plnění domácí přípravy

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev, interakci a komunikaci s vyučujícím
- porozumění poslechu jak obecnému, tak odbornému
- porozumění psanému textu jak obecnému, tak i odbornému
- gramaticky správný písemný projev
- dílčí výsledky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická angličtina (KPA) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- monology a mluvnická cvičení
- anekdota – zpracování vyprávění na základě návodných otázek
- dialogy připravené i spontánní
- práce ve dvojicích, ve skupině
- diskuze
- nácvik pracovního pohovoru, pracovní porady

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na témata obecná, odborná a témata pracovního života.

Písemný projev:

- nácvik formální a obchodní korespondence

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- práce na projektech a prezentacích – zpracovávání zadaného materiálu ve dvojicích či malých skupinách rozvíjí schopnost pracovat v týmu, prosadit a realizovat vlastní názory a respektovat názory jiných
- pohybové aktivity – tzv. mingle – aktivity při nichž žáci chodí po třídě a jejich partneři pro komunikaci se mění, žáci tak mají možnost komunikovat s jinými žáky, než těmi, kteří jsou ve třídě v jejich blízkosti a jsou zvyklí s nimi pracovat
- hry a soutěže – práce jednotlivce, práce v týmu i velké skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení studovaného jazyka je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

- respektování tradic a kultury zemí studovaného jazyka, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání kuchyně apod.
- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi a porovnání s tradicí naší rodné země
- výuka politické korektnosti
- práce s časopisem a aktuálními články

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická angličtina (KPA) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- hudby
- práce s médii
- překladů aktuálních článků

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů v cizím jazyce prostřednictvím:

- dramatických scének
- hraní rolí
- simulace životních či pracovních situací (pohovor, porada, průvodcovské informace apod.)
- projektů a prezentací
- soutěží a her

V hodinách průběžně dochází k výuce různých vrstev jazyka, aby byli žáci schopni komunikovat v různých společenských situacích:

- lokální odlišnosti (britská, americká a australská angličtina; angličtina nerodilých mluvčí)
- formální jazyk, zdvořilostní fráze
- slang, idiomatická spojení, frazeologie
- odborné výrazy z oblasti techniky, financí a světa práce

Člověk a svět práce

- příprava na život a pracovní uplatnění
- znalost písemné komunikace
- orientace v cizojazyčných informacích
- porozumění textům obecným i odborným
- simulace různých sociálních a pracovních situací

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a odborné rovině, s tím souvisí znalost odchylek a různých jazykových vrstev
- vyjádří vlastní názor
- diskutuje v cizím jazyce
- zpracuje vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledává informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- pracuje se slovníky, příručkami, médii
- porozumí textům obecným i odborným
- ovládá písemnou komunikaci formální a obchodní

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická angličtina – 3. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
1. orientuje se v zeměpise a politicko-hospodářské situaci daných zemí 2. doporučí turisticky oblíbené destinace 3. zná tradice a zvyky daných zemí 4. samostatně se vyjadřuje na daná témata 5. používá přiměřenou a vhodnou slovní zásobu 6. při ústním projevu vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti 7. orientuje se v tématu 8. dokáže vyjádřit vlastní názor, výhody a nevýhody 9. orientuje se v textu 10. orientuje se v ústním projevu 11. dokáže pracovat se slovníkem a se zdroji informací 12. ovládá slovní zásobu zaměřenou na problematiku sportu 13. používá vhodnou slovní zásobu 14. orientuje se v zásadách zdravé výživy 15. ovládá slovní zásobu týkající se firmy (struktura, oddělení, zaměstnanci, pracovní doba, zaměstnanecké výhody apod.) 16. orientuje se v současných trendech cestování 17. ovládá slovní zásobu, používá odbornou terminologii a společenské obraty 18. dokáže simulovat práci průvodce 19. zpracuje itinerář 20. dokáže jednat s klienty (vyřídí rezervaci pokoje, uvede hosty do restaurace, vysvětlí menu apod.)	**I. Znalost reálií** a) Česká republika b) státy Commonwealthu (UK, Kanada, Austrálie a Nový Zéland) c) USA **II. Obecná témata** a) prohloubení učiva, nácvik ústního projevu a poslechu v těchto tematických oblastech: b) počasí c) jídlo d) svátky a tradice e) vzdělávací systém f) sporty g) Olympijské hry **III. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) činitelé ovlivňující životní prostředí b) zdravý životní styl **IV. Obchodní angličtina** a) úvod do světa práce **V. Cestovní ruch** a) nácvik slovní zásoby tematicky zaměřené na trendy cestování, ubytování, služby a stravování

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická angličtina – 4. ročník,
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. zná kulturní odlišnosti vybraných zemí a dokáže je popsat 2. ovládá náležitosti anglické obchodní korespondence, včetně potřebné frazeologie 3. postihne rozdíl mezi formální, semiformální a neformální komunikací 4. podle zadání sestaví obchodní dopisy (žádost, nabídka, poptávka, stížnost apod.), emaily 5. sestaví vlastní CV podle evropských norem 6. prezentuje výrobek 7. porovná různé způsoby propagace, navrhne vlastní reklamu 8. provede výzkum a zpracuje zprávu 9. ovládá odbornou slovní zásobu, dokáže pohotově reagovat na případné dotazy 10. samostatně vede pracovní poradu nebo je jejím aktivním členem, dokáže sestavit zápis z porady 11. vyřídí telefonáty různého obsahu a předá vzkaz 12. zdůvodní význam zdravého životního stylu 13. získá znalosti o stavbě a funkci lidského těla 14. hovoří samostatně o sportu 15. umí vysvětlit význam sporu pro zdraví jedince	**I. Znalost reálií** a) Interkulturní problematika **II. Obchodní angličtina** a) písemná korespondence b) nácvik slovní zásoby zaměřené na marketing, reklamu a propagace c) svět práce, nácvik pracovních situací: d) pracovní pohovor e) porada f) telefonování **III. Obecná témata** a) cestování, životní prostředí b) zdravý životní styl, péče o zdraví c) sport a jeho význam v životě

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická němčina

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:
1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět komerční a praktická němčina (KPN) vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v oblastech veřejného a odborného života, kde se zaměřuje na obchodní a informačně-technologickou sféru.
Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz přiložená tabulka).

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk.
Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků nejen v každodenních komunikačních situacích, ale též při profesní komunikaci. Dále rozšiřuje čtenářskou gramotnost, vede žáky ke schopnosti nalézt a porozumět informacím z psaného textu.
Rozšiřuje žákům poznatky o německy mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního a odborného rozhledu a k přípravě na budoucí povolání.
Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka/žákyně, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky, eventuálně na mezinárodní jazykové zkoušky.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR
- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Ekonomika
- Písemná a elektronická komunikace

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, časopisy, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností jednotlivých německy mluvících zemí
- k simulaci různých situací profesního života (pracovní pohovor, porada apod.)
- k prohloubení znalostí cizojazyčné obchodní korespondence
- důkladné přípravě na státní maturitní zkoušku

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s časopisem a dalšími materiály
- práce s internetem, s interaktivní tabulí, s mapou

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – praktické zkoušení dílčí
- písemné – praktické zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace projektových prací
- vypracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- souhrnné ústní zkoušení
- dílčí písemné a ústní zkoušení
- poslech
- projekt, prezentace
- aktivita a domácí práce

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- gramaticky správný písemný projev
- porozumění textu jak obecnému, tak i odbornému
- výsledky dílčích testů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická němčina (KPN) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- monology a mluvnická cvičení
- anekdota – zpracování vyprávění na základě pomocných otázek
- dialogy připravené i spontánní
- práce ve skupině
- diskuze

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Písemný projev:

- zpracování kratších i delších slohových útvarů
- zadávání domácích prací
- nácvik strukturované písemné práce dle zadání nových maturit

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na obecná témata každodenního života.

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- práce na projektech a prezentacích – zpracovávání zadaného materiálu ve dvojicích či malých skupinách rozvíjí schopnost pracovat v týmu, prosadit a realizovat vlastní názory a respektovat názory jiných
- pohybové aktivity – tzv. mingle – aktivity při nichž žáci chodí po třídě a jejich partneři pro komunikaci se mění, žáci tak mají možnost komunikovat s jinými žáky, než těmi, kteří jsou ve třídě v jejich blízkosti a jsou zvyklí s nimi pracovat
- hry a soutěže – práce jednotlivce, práce v týmu i velké skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Pro pochopení studovaného jazyka je nezbytné rozvíjení této kompetence, která zahrnuje:

- respektování tradic a kultury zemí studovaného jazyka, toho může být docíleno prostřednictvím filmů, hudby, obrazového materiálu, poznání kuchyně apod.

- schopnost vymezit rozdíly mezi jednotlivými zeměmi a porovnání s tradicí naší rodné země
- výuka politické korektnosti
- žákům by měla být nabídnut možnost stáže v zahraničí během studia či po jeho skončení (např. studium v SRN)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická němčina (KPN) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- diskuze
- hudby
- práce s médii
- překladů aktuálních článků

Žáci jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů v německém jazyce prostřednictvím:

- dramatických scének
- hraní rolí
- simulace životních či pracovních situací
- projektů a prezentací
- soutěží a her

V hodinách průběžně dochází k výuce různých vrstev jazyka, aby byli žáci schopni komunikovat v různých společenských situacích:

- lokální odlišnosti německého jazyka- rakouská, německá, švýcarská němčina…
- formální jazyk, zdvořilostní fráze
- slang, idiomatická spojení, frazeologie

Člověk a svět práce

Žáci se připraví na život a pracovní uplatnění prostřednictvím

- znalostí písemné komunikace
- orientací v cizojazyčných informacích
- porozumění textům obecným i odborným
- simulací různých sociálních a pracovních situací

Žáci jsou podporováni k vyjádření v odborném německém jazyce prostřednictvím:

- práce s odborným textem
- projektů a prezentací
- hry

Žáci si prohloubí a procvičí znalost písemné komunikace prostřednictvím:

- nácviku jednotlivých druhů dopisů
- prací s časopisem Rozhledy a pomocí spolupráce s vyučující PEK
- emailové komunikace mezi sebou či s vyučujícím

Žáci se zdokonalí v orientaci v cizojazyčných informacích a porozumění textům obecným i odborným prostřednictvím:

- práce se slovníky
- vyhledávání informací na internetu
- práce s časopisem
- práce s odborně zaměřenými cizojazyčnými učebnicemi
- porozumění textům obecným i částečně odborným
- schopnost písemné komunikace osobní i formální

Odborné kompetence

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- komunikuje na obecné a odborné rovině, s tím souvisí znalost odchylek a různých jazykových vrstev
- vyjádří vlastní názor
- diskutuje v cizím jazyce
- zpracuje vlastní souvislý ústní nebo písemný projev
- vyhledává informace, orientuje se v nich a efektivně je zpracovává
- pracuje se slovníky, příručkami, médii
- porozumí textům obecným i odborným
- ovládá písemnou komunikaci formální a obchodní

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. orientuje se v zeměpise a politicko-hospodářské situaci daných zemí 2. doporučí turisticky oblíbené destinace 3. zná tradice a zvyky daných zemí 4. samostatně se vyjadřuje na daná témata 5. používá přiměřenou a vhodnou slovní zásobu 6. při ústním projevu vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti 7. orientuje se v tématu 8. dokáže vyjádřit vlastní názor, výhody a nevýhody 9. orientuje se v textu 10. orientuje se v ústním projevu 11. dokáže pracovat se slovníkem a se zdroji informací 12. orientuje se v zásadách zdravé výživy 13. ovládá vhodnou slovní zásobu 14. ovládá slovní zásobu týkající se firmy (struktura, oddělení, zaměstnanci, pracovní doba apod.) 15. dokáže prezentovat fiktivní firmu 16. ovládá terminologii při jednání se zákazníkem firmy 17. orientuje se v dané problematice 18. ovládá slovní zásobu, používá odbornou terminologii 19. dokáže popsat dané funkce 20. dokáže prezentovat běžný technický výrobek	**I: Znalost reálií** a) Česká republika b) Německá spolková republika c) Rakousko **II. Obecná témata** a) prohloubení učiva, nácvik ústního projevu a poslechu v těchto tematických oblastech: b) počasí c) svátky a tradice d) vzdělávací systém **III. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) stravování a stravovací návyky b) zdravý životní styl **IV. Obchodní němčina** a) úvod do světa práce b) tematicky zaměřená němčina na strukturu firmy (předmět činnosti, zaměstnance apod.), reklamu a prezentace firmy **V. Technika** a) nácvik slovní zásoby tematicky zaměřené na počítače, internet, mob. telefon, a další výrobky komunikačních technologií

Konverzace v cizím jazyce – Komerční a praktická němčina – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Celková dotace – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. ovládá odbornou slovní zásobu týkající se politiky 2. orientuje se ve struktuře Evropské unie 3. orientuje se v zeměpise a politicko-hospodářské situaci dané země 4. doporučí turisticky oblíbené destinace 5. zná tradice a zvyky dané země	**I. Znalost reálií** a) Evropská unie b) Švýcarsko
6. ovládá náležitosti německé obchodní korespondence, včetně potřebné frazeologie 7. postihne rozdíl mezi formální a neformální komunikací 8. podle zadání sestaví obchodní dopisy (žádost, nabídka, poptávka, apod.), emaily 9. sestaví vlastní CV podle evropských norem 10. ovládá odbornou slovní zásobu, dokáže pohotově reagovat na případné dotazy 11. samostatně vede pracovní poradu nebo je jejím aktivním členem, dokáže sestavit zápis z porady 12. vyřídí telefonáty různého obsahu a předá vzkaz	**II. Obchodní němčina** a) písemná korespondence b) svět práce, nácvik pracovních situací: c) pracovní pohovor d) porada e) telefonování
13. plynule se vyjadřuje na dané téma 14. používá přiměřenou a vhodnou slovní zásobu 15. rozumí předpovědi počasí 16. formuluje jednoduché otázky k danému tématu 17. ovládá slovní zásobu 18. orientuje se v krátkých článcích a inzerátech 19. vede rozhovor na dané téma	III. **Obecná témata** **a)** Ochrana životního prostředí v běžném životě **b)** Počasí **c)** Cestování, dovolená, prázdniny **III. Zdravý životní styl** a) Sport, zdraví, potíže, nemoci, prevence, závislosti

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Konverzace v cizím jazyce – Komerční a praktická ruština

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

Druhý cizí jazyk

1. ročník
2. ročník
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět konverzace v cizím jazyce – komerční a praktická ruština vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu v oblastech veřejného a odborného života. Úroveň komunikativních jazykových kompetencí by měla odpovídat minimální úrovni B1podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky (viz. přiložená tabulka)

Obecný cíl předmětu:

Obecný cíl předmětu je dán rámcovým vzdělávacím programem oblastí jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu v cizím jazyce, rozšiřuje jejich řečové dovednosti a schopnost komunikovat v každodenních situacích, ale i v profesní komunikaci. Výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje všestranné i odborné vzdělávání. Přispívá k důkladné přípravě na státní maturitní zkoušky, eventuálně na mezinárodní jazykové zkoušky. Dále rozšiřuje čtenářskou gramotnost, vede žáky a žákyně ke schopnosti nalézt informace v psaném textu a porozumět jim.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Český jazyk a estetická výchova
- Regionální hospodářský zeměpis světa a ČR
- Informační technologie
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Ekonomika
- Základy biologie a ekologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivní práci s cizojazyčným textem či poslechem včetně odborného
- práci se zdroji informací (slovníky, internet, časopisy, multimediální prostředky)
- respektování jazykových a kulturních odlišností jednotlivých rusky mluvících zemí
- k simulaci různých situací profesního života (pracovní pohovor, porada apod.)
- důkladné přípravě na státní maturitní zkoušku

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k celoživotnímu učení, k profesnímu, občanskému osobnímu uplatnění
- byli schopni se orientovat ve složitosti okolního světa a sebe sama
- uměli myslet kriticky, dokázali zkoumat věrohodnost informací, utvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat
- si utvářeli všeobecný přehled o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit
- uměli prezentovat vlastní názory a samostatně řešit problémy
- využívali znalosti jazyka k snadnějšímu přístupu k informacím a intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje jejich vyšší mobilitu i rychlejší orientaci
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací
- práce s internetem, s interaktivní tabulí

Fixační metody:

- ústní opakování
- samostatné zpracování
- praktické upevňování

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – zkoušení dílčí
- písemné – zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení
- prezentace
- zpracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- písemné práce
- dílčí ústní zkoušení
- poslech
- prezentace
- aktivita

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- gramaticky správný písemný projev
- porozumění textu
- výsledky dílčích textů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická ruština (KPR) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

Ústní projev:

- Monology a mluvnická cvičení
- Dialogy připravené i spontánní
- Práce ve skupině

- Nácvik pracovního pohovoru, pracovní porady

Písemný projev:

- Nácvik formální a obchodní korespondence

Nácvik těchto aktivit je zaměřen na témata obecná, odborná a témata pracovního života.

Personální a sociální kompetence

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- Skupinová tvorba projektů a prezentací
- Pohybové aktivity při dialogu, hraní rolí
- Hry a soutěže – jednotlivci, ve skupinách

Nácvik těchto aktivit má přispívat k vyjádření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato klíčová kompetence je rozvíjena těmito způsoby:

- Respektování tradic a kultury země studovaného jazyka (filmy, hudba, obrazový materiál, kuchyně, atd.)
- Schopnost vymezit rozdíly a srovnávat zemi cizího jazyka s naší zemí (historie, tradice)
- Oprostit jazyk a reálie od nevraživosti a nepřátelství v minulosti

Rozvoj této kompetence přispívá k uznávání a dodržování hodnot a postojů, které jsou podstatné pro život v demokratické společnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu konverzace v cizím jazyce - komerční a praktická ruština (KPR) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se naučí toleranci k jiným kulturám a zvyklostem prostřednictvím:

- Diskuse
- Hudba, film
- Práce s médii
- Překlad aktuálních článků
- Dramatické scénky (zdvořilostní fráze)
- Hraní rolí

- Projekty a prezentace

Zaměřovat se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k fungování a zdokonalování demokracie.

Člověk a svět práce

- Příprava na život a pracovní uplatnění
- Znalost písemné komunikace
- Orientace v cizojazyčných informacích
- Porozumění textům obecným i odborným
- Simulace různých sociálních a pracovních situací

Rozvíjet znalosti a dovednosti žáka, aby se úspěšně prosadil na trhu práce i v životě.

ODBORNÉ KOMPETENCE

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- Komunikuje jazykem, který není u nás mezi žáky všeobecně rozšířený
- Vyjádří vlastní názor
- Diskutuje v cizím jazyce
- Zpracuje souvislý ústní nebo písemný projev
- Vyhledává informace a zpracovává je
- Pracuje se slovníky
- Porozumí textům
- Ovládá písemnou komunikaci formální a obchodní

Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická ruština – 3. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. orientuje se v zeměpise a politicko-hospodářské situaci daných zemí 2. samostatně se vyjadřuje na daná témata 3. používá vhodnou slovní zásobu 4. vyslovuje srozumitelně a přirozeně 5. orientuje se v tématu 6. vyjadřuje svůj názor 7. orientuje se v textu 8. orientuje se v ústním projevu	**I. Znalost reálií** a) Česká republika b) Rusko **II. Obecná témata** a) prohloubení učiva b) nácvik ústního projevu a poslechu v tematických oblastech: c) počasí, jídlo, oblečení, svátky a tradice, sport, kultura, vzdělávací systém

9. pracuje se slovníkem a zdroji informací 10. orientuje se v zásadách zdravé výživy 11. ovládá vhodnou slovní zásobu 12. ovládá slovní zásobu týkající se firmy (struktura, oddělení, zaměstnanci, pracovní doba, zaměstnanecké výhody) 13. ovládá vhodnou slovní zásobu 14. orientuje se na mapě	**III. Zdravý životní styl a péče o zdraví** a) stravování a stravovací návyky b) zdravý životní styl **IV. Obchodní ruština** a) úvod do světa práce b) státy Evropské unie V. **Nácvik slovní zásoby tematicky zaměřené na:** a) povrch b) podnebí c) obyvatelstvo d) hospodářství e) cestovní ruch f) obchod

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Konverzace v cizím jazyce - Komerční a praktická ruština – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. orientuje se v zeměpise a politicko-hospodářské situaci zemí Evropské unie 2. samostatně se vyjadřuje na daná témata 3. používá vhodnou a odbornou slovní zásobu 4. vyslovuje srozumitelně a přirozeně při ústním projevu 5. orientuje se v tématu 6. samostatně vyjadřuje svůj názor 7. samostatně pracuje s textem 8. pracuje se slovníkem a zdroji informací 9. podle zadání sestaví obchodní dopis (žádost, nabídku, stížnost) 10. zvládá komunikaci v bance, na poště 11. prezentuje výrobek, službu 12. navrhne reklamu 13. provede výzkum 14. popíše oblečení a celkový vzhled, chování a vystupování tiskového mluvčího 15. ovládá slovní zásobu 16. orientuje se v krátkých článcích a inzerátech **17.** vede rozhovor na dané téma	**I. Znalost reálií** a) země EU **II. Obchodní ruština** a) písemná korespondence **III. Nácvik slovní zásoby:** a) Finance b) Bankovnictví c) Ekonomika d) Reklama e) propagace **IV. Zdravý životní styl** a) Sport, zdraví, nemoci, prevence, závislosti **V. Nácvik pracovních situací** a) Telefonický rozhovor b) Pracovní pohovor c) Porada d) Anketa, dotazník e) Tisková konference

9.3 Profilové předměty

Učební osnova předmětu
Teorie sportovního tréninku

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník 2 hodiny týdně

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět teorie sportovního tréninku(TST) je aplikovanou vědeckou disciplínou vycházející z teorie tělesné kultury, didaktiky, pedagogických věd, fyziologie, anatomie, kineziky, nauky o lidském pohybu a z dalších vědeckých disciplín. Připravuje žáky k osvojení teoretických vědomostí, vědeckých poznatků, principů a metod z oblasti sportu, pohybové rekreace, sportovního tréninkového procesu, relaxace a obecně zdravého životního způsobu jako celku.

Charakter předmětu je i přes praktické ukázky a didaktické výstupy převážně naukový. Podporuje zájem žáků o rozvoj fyzické stránky jejich osobnosti, zvýšení kondice, přispívá k zodpovědné péči o zdraví a klade důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při pohybových činnostech. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, rozuměli vztahu mezi fyzickou, duševní a sociální stránkou jejich osobnosti, uvědomovali si vliv životního prostředí, potravy, životosprávy, dodržování hygieny a zásadní vliv vhodných pravidelných pohybových aktivit.

Obecný cíl předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu teorie sportovního tréninku (TST) je získání a následný přenos získaných teoretických znalostí do praktických dovedností, postupů a metod a také principů řízení tréninkového procesu, tak aby trénink zajistil rozvoj zdraví a dosáhl únosného zvýšení a trvalého udržování kondice. Vhodný a přiměřen přístup při tréninkové činnosti následně bude přinášet zdravý, dynamický a všestranný harmonický rozvoj pohybových schopností především u dětí a mládeže.

Obecným cílem je připravit žáky se zájmem o sport na profesní kariéru spojenou se sportovními aktivitami bez ohledu na aktuální výkonnostní úroveň a konkrétní sportovní odvětví, jemuž se věnuje.

Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, k využívání nově získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě žáků i v jejich budoucím životě profesním. Výuka se podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka/žákyně, vede k rozšíření znalostí o lidském těle, k pozitivnímu vlivu pravidelných pohybových činností na funkci tělesných orgánů,

vede žáky ke správnému režimu a dodržování životosprávy. Přináší rozvoj čtenářské gramotnosti, neboť se žáci nutně seznamují s odbornou terminologií využívanou při tréninkových činnostech. K rozvoji matematické gramotnosti napomáhá práce s grafy, výkonnostními křivkami, tabulkami, hodnotícími škálami. K rozvoji přírodovědné gramotnosti v předmětu teorie sportovního tréninku pomáhá práce s poznatky z anatomie, fyziologie a relaxace obecně. Bez znalostí těchto oblastí nelze vést tréninkový proces zodpovědně a přiměřeně. Žáci se seznamují se zdravotními účinky cvičení, volí vhodné postupy pro rozvíjení konkrétních pohybových schopností, vysvětlí význam hygieny a cvičení ve zdravém životním prostředí na bezpečných sportovištích. Žáci pracují s elektronickými zdroji a ICT obecně, což přispívá k rozvoji gramotnosti funkční.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- tělesná výchova
- historie a teorie sportu
- základy anatomie
- základy fyziologie
- základy biologie a ekologie
- základy přírodních věd (chemie i fyzika)
- informační technologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- práci s různými zdroji informací (internet, média, odborná literatura, praktické ukázky)
- orientaci na autodidaktické metody (osvojení schopností vyhledávat relevantní a podstatné informace a samostatně je zpracovat a zhodnotit)
- dovednosti plynule, stručně a jasně definovat základní pojmy, používat správné odborné terminologie a prokázat tak její znalost
- aplikaci obecných poznatků na konkrétní praktické situace při hodinách TV a při didaktických výstupech
- porozumění pozitivního vlivu sportu a pohybových činností na rozvoj fyzických schopností člověka
- dovednosti připravit a řídit tréninkovou jednotku sportovního kolektivu zaměřenou na konkrétní pohybovou schopnost (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost) resp. na činnost v konkrétním sportovním odvětví
- dovednosti propojit a aplikovat získané poznatky z teorie sportovního tréninku, anatomie, fyziologie, základů biologie a ekologie
- prohloubení vědomostí, dovedností a návyků o zdravém způsobu života, životosprávě, aktivním odpočinku, riziku sociálně patologických jevů
- k využití získaných poznatků v praktickém aktuálním i budoucím profesním životě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti trenérství

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- kriticky sledovali a hodnotili nové poznatky v oblasti sportu a sportovního tréninku, vhodné postupy zařazovali při svých didaktických výstupech nebo aplikovali v hodinách TV
- obhajovali své názory, metody a způsoby řízení TJ a dokázali je odůvodnit pomocí získaných vědomostí
- si uvědomovali svou vlastní přímou odpovědnost za své zdraví a znali základní způsoby a metody pro zvýšení své fyzické zdatnosti a rozvoj pohybových schopností

- chápali sport a pohybové činnosti rovněž jako preventivní nástroj proti zraněním, civilizačním chorobám a nemocem
- získali pozitivní postoj ke sportu obecně jako společenské činnosti obohacující život lidí
- aktivně se podíleli na sportovních soutěžích, kurzech, turnajích jako soutěžící nebo pomocníci při organizaci
- rozvíjeli sociálně komunikativní schopnosti při práci se sportovním kolektivem

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- práce s interaktivní tabulí
- popis
- vyhledávání a práce s informacemi z různých zdrojů (internet, multimédia, exkurze, besedy)
- vysvětlení
- demonstrace

Fixační metody:

- verbální opakování ústní i písemné
- samostatné zpracování
- praktické upevňování
- aplikace poznatků z probraných témat na konkrétní jevy

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné – zkoušení dílčí a souhrnné
- ústní zkoušení – dílčí (orientační) a souhrnné
- referáty, seminární práce, prezentace, přípravy TJ
- vypracování domácích a problémových úkolů, samostatných a skupinových prací
- didaktický výstup spojený s evaluací a autoevaluací

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- písemné zkoušení souhrnné
- písemné zkoušení dílčí
- orientační ústní zkoušení
- zpracování referátů, projektů, prezentací

Důraz při hodnocení je kladen na:

- plynulý výstižný ústní projev s využitím odborné terminologie a aplikace poznatků do praxe
- porozumění podstaty, vazeb a souvislostí, argumentaci
- správnost, pečlivost a formální úroveň v přípravě na praktický výstup, resp. u seminárních a samostatných prací, včetně užívání odborné terminologie
- sociálně komunikativní úroveň při praktickém vedení tréninkové jednotky menšího sportovního kolektivu
- pravidelnou docházku a aktivní přístup

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu teorie sportovního tréninku (TST) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- měli aktivní přístup k probíranému učivu a zájem o rozšiřující poznatky s autodidaktkou různých forem
- uplatňovali různé techniky práce s textem, jako jsou referáty, seminární práce, rozbory článků z tisku a odborných publikací
- uměli vyhledávat a zpracovávat informace, rozpoznávat v nich podstatná a nepodstatná sdělení (práce s více zdroji)
- využívali k učení různé informační zdroje včetně praktických zkušeností svých i druhých lidí (tisk, internet, odborná literatura, přednášky, praktická sportovní činnost, studium tréninkových metod)
- využívali při pracovních aktivitách a učení informací a poznatků příbuzných vědeckých disciplín a souvisejících učebních předmětů
- s porozuměním poslouchali mluvený projev učitele, prováděli samostatně zápis, využívali e-learningu
- pravidelně samostatně hodnotili svou činnost, výsledky své práce
- využívali pozitivní motivaci při utváření trvalého zájmu o učení v oblasti sportu a tělesné výchovy

Kompetence k řešení problémů

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- se sami podíleli na praktickém aplikování získaných vědomostí a dovedností do praxe při didaktických výstupech, vybírají si vhodné postupy, metody a řešení
- si prakticky ověřovali správnost řešení konkrétního problému, úspěšné, efektivní a osvědčené postupy aplikovali na podobné či nové situace
- analyzovali a řešili jednoduché problémy při rozvíjení pohybových schopností a při řízení sportovních kolektivů
- s pomocí evaluace a autoevaluace hodnotili celkovou úroveň, komunikační dovednosti a zvolené metody a postupy při vedení kolektivu
- spolupracovali při řešení úkolů

Komunikativní kompetence

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby:

- si osvojili a následně užívali odbornou terminologii včetně cizojazyčných pojmů
- samostatně připravili, řídili a organizovali své didaktické výstupy včetně rozcvičení a nácviku jednoduchého prvku či tréninkové jednotky rozvíjející konkrétní pohybovou schopnost
- výstižně, souvisle, vhodně a kultivovaně formulovali a vyjadřovali své názory a myšlenky (při diskusi, řešení problémů, získávání technických a taktických dovedností, v písemné přípravě na didaktický výstup, při evaluaci)
- při didaktických výstupech začleňovali nejen verbální ale i neverbální komunikační prostředky včetně základní užívané signalizace
- zpracovávali základní administrativní písemnosti užívané ve sportovních kolektivech a při sportovních akcích (soupisky, tabulky, zápisy o utkání, propagace...)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu teorie sportovního tréninku (TST) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci si utvářejí hodnotový systém, potřebný k fungování demokratických principů, život a zdraví se v hodnotové škále řadí k nejvýznamnějším
- jsou vedeni k tomu, aby zohledňovali individuální potřeby jednotlivců a dbali na jedinečnost a zvláštnost osobnosti, zejména dětí
- jsou vedeni k tomu, aby nevyžadovali fyzickou zátěž zjevně nepřiměřenou věku, pohlaví a aktuálním schopnostem jednotlivců uvnitř vedeného kolektivu
- ve vhodných situacích jsou ochotni hledat kompromisní řešení
- jsou ochotni se angažovat pro veřejný zájem, pomáhat s organizováním soutěží a při dalších akcích školy
- uvědomují si význam sportu a tělesných aktivit pro zdravotní stav jedince i celé společnosti
- při práci uplatňují demokratické principy, upřednostňují zájmy kolektivu před zájmy individuálními
- zvládnou řízení menšího kolektivu, vystupují sebevědomě a s přirozenou autoritou

Člověk a životní prostředí

Předmět teorie sportovního tréninku se v průřezovém tématu člověk a životní prostředí podílí na péči o zdraví a bezpečnost zdraví při pohybové činnosti

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému a hospodárnému přístupu k materiálním hodnotám, k vztahu ke svému bezprostřednímu okolí, k práci ve zdravém životním prostředí obecně
- žáci jsou vedeni k aktivnímu a zdravému způsobu života, k odmítání sociálně patologických jevů, k rozvoji jednotlivých pohybových schopností i fyzické zdatnosti obecně
- jsou vedeni k aktivní formě odpočinku, prevenci stresu, kompenzaci činnosti s nedostatkem pohybu

Odborné kompetence:

Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu

- využívají s porozuměním odborné informační zdroje, zvládnou jejich posouzení a vyberou z nich podstatné informace, při práci (i samostudiu) využívají moderních metod (práce s PC, internet)
- projevují zájem o společenské dění ve sportovní a tělovýchovné oblasti, prokazují v těchto oblastech základní přehled a pochopení souvislostí
- na základě získaných poznatků zvládnou vysvětlit jednoduché vztahy mezi výkonem, tréninkem, životosprávou, stravovacími návyky a dalšími vnějšími a vnitřními hledisky
- mají uplatnění v managementu sportovních oddílů, klubů, ve fitness centrech a v dalších sportovně orientovaných subjektech
- definuje cíle a úkoly sportovního tréninku, výkonnost,
- analyzuje a hodnotí sportovní výkon
- vysvětlí proces adaptace organizmu na tréninkovou zátěž, připraví systém tréninku, vedoucí k rozvoji výkonnosti a řídí tento proces

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Teorie sportovního tréninku – 4. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně 1. získá přehled o předmětu, metodách, požadavcích, způsobech hodnocení 2. definuje základní pojmy teorie sportovního tréninku 3. vysvětlí společenskou determinaci sportu, vysvětlí základní funkce sportu 4. popíše systém sportu 5. seznámí se se základními mezníky ve vývoji sportu a sportovního tréninku 6. stručně popíše úlohu sportu a tréninku v historickém kontextu	**I. Úvod do předmětu** a) Učební předmět TST b) vymezení TST v systému věd c) charakteristika základních pojmů d) sport, sportovní trénink, kinantropie, zátěž, pohybová rekreace, relaxace, sport a zdraví, volnočasové aktivity e) sportovní výkon, tělesná kultura, tělesná výchova, hra f) sport a jedinec, společenská determinace sportu g) funkce sportu ve společnosti h) systém sportu i) vývoj sportu, sportovního tréninku
7. charakterizuje sportovní výkon, vysvětlí jeho základní stavbu a znaky 8. definuje hlavní cíle a úkoly tréninkového procesu a způsoby jejich dosažení 9. stručně objasní systém a strukturu ST 10. vyjmenuje a charakterizuje složky ST 11. charakterizuje kondiční přípravu, vysvětlí možné negativní důsledky a jejich příčiny 12. rozdělí motorické schopnosti a specifikuje obecné zásady pro jejich rozvoj 13. připraví a vysvětlí na konkrétním pří-kladu formy rozvoje vybrané pohybové schopnosti 14. odliší pojmy technika a taktika, prokáže znalost na konkrétním příkladu, charakterizuje základní metody 15. vysvětlí význam psychologické přípravy a výchovy sportovce obecně (etika, motivace, individualita …) 16. jmenuje základní somatotypy, vysvětlí jejich vliv na výkon, vysvětlí možnosti měření somatotypu, vysvětlí vliv stavby těla při výběru talentů 17. popíše proces ST jako zátěž a adaptaci, objasní pojem superkompenzace, navrhne možnosti zotavení, objasní základní látkovou výměnu v procesu 18. jmenuje etapy ST a charakterizuje je 19. objasní způsob plánování ST, odliší formy řízení ST, vybere vhodnou stavbu a	**II. Teorie sportovního tréninku** a) sportovní výkon, struktura a znaky b) cíle a úkoly sportovního tréninku, zdravotní hlediska c) systém a struktura sportovního tréninku d) složky sportovního tréninku e) kondiční příprava, její systém a význam f) přepětí, přetrénování g) pohybové schopnosti a jejich rozvíjení (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost příp. koordinace, pohyblivost, hybridní schopnosti), současné názory a jiná dělení h) technická příprava sportovce i) taktická příprava sportovce j) psychologická příprava sportovce k) somatické faktory výkonu, somatotypy a jejich měření l) zátěž, adaptace a zotavení při ST m) fáze sportovního tréninku n) plánování, řízení, stavba a dynamika ST o) zvláštnosti ST žen, gender, přiměřenost věku p) zvláštnosti ST dětí a mládeže q) zvláštnosti sportovního tréninku ve vrcholovém sportu

dynamiku ST v daném sportu 20. vysvětlí základní specifika při tréninku žen, starších osob, dětí a mládeže 21. stručně a na konkrétních příkladech vysvětlí některá specifika tréninku vrcholového sportovce 22. popíše zásadní vliv správné výživy na rozvoj výkonnosti, jmenuje základní látky a popíše jejich úlohu v metabolismu, charakterizuje a odliší energetické systémy	r) teorie talentu, metodika výběru dětí a mládeže pro sport s) výživa a sportovní trénink, energetické systémy t) metabolismus ve sportu **III. Tréninkový proces a jeho řízení, postavení trenéra**
23. vysvětlí zásadní roli trenéra při práci se sportovcem a sportovními kolektivy 24. stručně popíše a v praxi aplikuje systematický postup plánování, řízení, kontroly a hodnocení tréninkového procesu 25. chápe význam komunikační dovednosti trenéra, zvolí vhodné a efektivní typy komunikace ve sportu 26. rozpozná základní typy trenéra, zdůvodní význam sebereflexe trenéra 27. rozdělí osobnosti trenéra do kategorií	a) řídící činnost trenéra b) plánování, diagnostika a hodnocení c) sportovní forma, trénovanost d) komunikace trenér – sportovec e) filozofie trenéra, sebereflexe, typologie f) osobnost trenéra, předpoklady pro trenérskou činnost, systém vzdělání trenéra g) soutěže, příprava na soutěže, organizace soutěží
28. vyjmenuje a vysvětlí důležité předpoklady pro kvalitní trenérskou funkci, vysvětlí systém vzdělání trenérů a sportovních činovníků 29. prakticky připraví organizační stránku zvolené soutěže (turnaje, sportovní akce) včetně propagace a dokumentace 30. sestaví a vysvětlí přípravu jednotlivé tréninkové jednotky 31. prakticky aplikuje grafické znázornění sportovní a tělocvičné činnosti 32. připraví a samostatně předvede didaktický trenérský výstup na vybrané téma	**IV. Didaktika tréninkové jednotky** a) didaktika tréninkové jednotky, struktura, charakteristika a cíl jednotky b) grafické znázornění cviků, HČJ a herních systémů c) jednotlivé hodnocené didaktické výstupy žáků na vybrané téma – rozvoj pohybové schopnosti, nácvik a rozvoj herní činnosti jednotlivce, nácvik nového prvku, herního systému

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Základy anatomie

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník - 2 hodiny týdně
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět základy anatomie (dále ZAN) přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o lidském těle. Napomáhá k pochopení principu pohybu lidského těla. Tyto principy napomáhají k porozumění sestavování posilovacích cvičení, či vysvětlení některých částí výchovné jednotky v tělesné výchově. Předmět vychází z učiva biologie základní školy, konkrétně z kapitoly biologie člověka, a toto učivo fakticky navazuje.

Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je zvýšit u žáků i žákyň zájem o lidské tělo, a ovlivňování jeho správné funkčnosti. Předmět se zabývá zejména pohybovou soustavou. Obsah učiva je rozdělen na čtyři části. V první části se předmět podílí na vysvětlení základních pojmů, které jsou nezbytné pro pochopení dalších částí předmětu. V druhé části se žáci dozvědí základní, ale i některé hlubší informace o kostře lidského těla a o jednotlivých kostech. Tato část bude rozdělena na několik úseků. V prvním úseku se bude probírat stavba a funkce kostí. Druhým úsekem bude Lebka, třetí úsek tvoří páteř a kosti hrudníku, čtvrtým úsekem kosti horní končetiny a pátý, poslední, úsek popisuje kosti dolní končetiny. Žáci by po této části měli umět anatomicky popsat jednotlivé kosti lidského těla. Na tyto poznatky bude navazovat druhá část předmětu, tj. klouby, které se skládají z kostí a vaziva. V této kratší části získají žáci přehled o stavbě a funkci velkých kloubních spojeních. Třetí část souvisí s oběma předchozími a bude nejdelší. V této části se žáci naučí stavbu a druhy svalových vláken. Tato část bude opět rozdělena na několik úseků. Začne se u svalů horních končetin, pokračovat budou dolní končetiny. Po zvládnutí svalů končetin, přejdeme ke svalům hrudníku a krku. Svaly hlavy nejsou v rozsahu předmětu a proto další, poslední částí, budou zádové svaly
Tímto předmětem prochází oblast Vzdělání pro zdraví a klade si za cíl vybavit žáky a žákyně znalostmi, které jsou potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tím rozvíjet jejich postoje ke zdravému způsobu života.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- Základy biologie a ekologie
- Tělesná výchova
- Základy fyziologie

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- práci se zdroji informací (internet, odborná literatura, denní tisk, výukové programy)
- prohloubení vědomostí o pohybu lidského těla
- dovednosti plynule a s porozuměním informovat o základních mechanismech pohybu lidského
- těla

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v současné době i v budoucím občanském a sportovním životě jednali tak, aby nepoškozovali
- své zdraví nebo zdraví ostatních lidí, či sportovců
- využili teoretické znalosti o lidském těle do sportovní praxe
- na základě anatomických poznatků zaujali svůj postoj vůči různým druhům pohybu, a to
- zejména z pohledu lidského zdraví a mechanismu daného pohybu
- se s ohledem na získané vědomosti dokázali vyhnout rizikovým faktorům, ohrožujícím jejich
- zdraví (zkrácené svaly, špatné držení těla..)
- posílili vlastní názor a bez obav jej dokázali projevit a obhájit, aby nepodléhali manipulaci ze
- strany médií a reklamy

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis obrázků a pomůcek
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací

Fixační metody:

- ústní opakování
- praktické upevňování
- skupinová práce v hodině
- aplikace probraných témat do praxe

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné - zkoušení dílčí
- písemné - zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení – dílčí

- vypracování referátů - prezentací
- vypracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- praktické písemné zkoušení souhrnné
- praktické písemné zkoušení dílčí
- ústní zkoušení
- referáty - prezentace

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty učiva
- výsledky dílčích testů
- pravidelnou docházku
- aktivní přístup

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu základy anatomie (ZAN) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- při práci ve skupince si navzájem pomáhají při učení se popisu daného problému
- s porozuměním naslouchá výklad a sledují ukázky, které jsou schopni zopakovat
- dávání do souvislosti poznatků minulé látku se současnou

- zjišťují přínos teoretických poznatků z anatomie do praxe v tělesné výchově

Komunikativní kompetence

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- samostatné zvládnutí písemně zaznamenat poznámky ze souvislých textů a přednášek
- rozpoznání a vybrání podstatných informací
- na základě znalosti odborných pojmů a základních cizojazyčných názvů formulují své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle
- aktivně se účastní diskuzí, argumentují a v souladu se zásadami kultury projevu a chování obhajují své názory a postoje
- ovládají a dodržují odbornou terminologii

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- pochopení mechanismů lidského pohybu
- na základě mechanismů, budou schopni určovat, jak ovlivňovat tělesnou schránku pomocí pohybu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu základy biologie a ekologie jsou zařazena tato průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- byli odolní před škodlivými vlivy okolních lidí pohybujících se ve fitcentrech a posilovnách
- si utvářeli hodnotový systém, vážili si života a zdraví jako základních hodnot
- byli připraveni klást si základní existenční otázky
- vážili si svého zdraví, snažili se jej chránit a zachovat pro budoucnost

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je zvyklý na týmovou práci ve prospěch kolektivu
- je schopný převádět teoretické poznatky do pohybové praxe
- při své praktické činnosti (v pracovním procesu i běžném občanském životě) zvažuje vliv některých činů a pohybů na vlastní zdraví
- jedná tak, aby nepoškodil vlastní nebo cizí pohybový aparát
- je vybaven základními informacemi o stavbě lidského těla

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Základy anatomie – 1. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně:	**I. Úvod do předmětu**
1. získá přehled o předmětu, metodách práce, způsobech hodnocení 2. orientuje se ve směrech a rovinách lidského těla 3. vyjmenuje a popíše význam tkání pro lidský organismus	a) tkáně b) pojmy c) směry **d)** roviny
	II. Kostra lidského těla
4. získá informace o složení, funkci, počtu a tvaru kostí 5. vyjmenuje kosti lidského těla 6. vyjmenuje a ukáže základní útvary na jednotlivých kostech 7. orientuje se v postavení kostí v lidském těle 8. popíše kosti podle odborného názvosloví, směrů a rovin lidského těla	a) úvod ke kostře lidského těla, základní pojmy b) lebka c) páteř d) hrudník e) horní končetina f) dolní končetina
	III. Klouby lidského těla
9. Popíše skladbu kloubu, Funkci kloubu a typy kloubních spojení 10. Vysvětlí principy pohybu v kloubu a jeho rozsah pohybu 11. Vyjmenuje a ukáže klouby lidského těla 12. Detailně popíše 4 vybrané klouby (ramenní, loketní, kolenní a hlezenní)	a) Obecná struktura kloubu b) Funkce kloubu c) Typy kloubních spojení d) Pohyby v kloubech e) Klouby lidského těla f) Ramenní kloub g) Loketní kloub h) Kolenní kloub **i)** Hlezenní kloub
	IV. Svaly lidského těla
13. Porozumí základním pojmům **14.** Rozezná typy svalových vláken **15.** Popíše svalovou buňku **16.** Vyjmenuje svaly lidského těla **17.** Popíše začátek, konec a inervaci svalů lidského těla **18.** Dokáže odvodit funkci podle umístění svalu na těle **19.** Na základě teoretických znalostí dokáže vymyslet cvik pro posílení daného svalu	a) úvod ke svalům lidského těla, základní pojmy b) složení svalových vláken c) typy svalových vláken d) funkce svalových vláken e) svaly horní končetiny f) svaly dolní končetiny g) svaly hrudníku h) svaly krku i) svaly zad
	V. Vzdělávání pro zdraví
20. Má základní znalosti o stavbě a funkčnosti lidského těla jako celku 21. Zdůvodní význam zdravého životního stylu 22. Posoudí sociální účinky pohybových činností	a) činitelé ovlivňující zdraví b) pohybové aktivity c) výživa a stravovací návyky

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Základy fyziologie

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět základy fyziologie (dále ZFY) přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o lidském těle. Napomáhá k pochopení principů a mechanismů, které jsou nutné pro lidský život. Tyto principy napomáhají k porozumění funkce jednotlivých orgánů a znalost těchto mechanismů může napomáhat při prevenci civilizačních chorob. Předmět vychází z učiva biologie základní školy, konkrétně z kapitoly biologie člověka, a toto učivo fakticky navazuje.

Obecný cíl předmětu:

Cílem předmětu je zvýšit u žáků i žákyň zájem o lidské tělo, a ovlivňování jeho správné funkčnosti. Předmět se zabývá zejména funkcí vnitřních orgánů. Obsah učiva je rozdělen na několik částí. První částí bude buňka a její organely, neboť to je základem celé fyziologie. V jednotlivých buňkách probíhají metabolické pochody, a proto bude navazovat kapitola o metabolismu, který opět souvisí s výživou. Proto bude 3. částí trávicí soustava. Živiny získané z trávicí soustavy jsou po těle rozváděny v krvi, další kapitolou bude tedy krev, která je vedena kardiovaskulárním systémem, který bude navazovat jako 5. Kapitola. Šestou částí bude soustava dýchací, sedmá vylučovací. 8. Kapitola, která se zabývá žlázami s vnitřní sekrecí je založena hlavně na znalosti hormonů a žláz, které je produkují. Pro funkci všech orgánů a svalů je důležitá nervová soustava, která bude devátou částí a navazovat na ní bude kapitola centrální nervová soustava. Další kapitolou se budou zajímat o termoregulaci lidského těla a udržení stálé tělesné teploty. Důležitá je také imunita lidského těla, ve které budou zmíněny hlavně druhy imunity a mechanismus, kterým se tělo brání vnějším vlivům. Poslední kapitolou fyziologie bude kapitola smyslové funkce, ve které se žáci dozvědí, jak fungují jednotlivá smyslová ústrojí.

Vzdělávání pro zdraví je v tomto předmětu zastoupeno oblastí, která je zaměřena tak, aby Žáci znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě, porozuměli tomu, jak působí výživa, pohybové aktivity a dokázali se bránit negativním vlivům prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět je úzce spjat s:

- Základy biologie a ekologie
- Tělesná výchova
- Základy anatomie
- Základy přírodní věd

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- práci se zdroji informací (internet, odborná literatura, denní tisk, výukové programy)
- prohloubení vědomostí o principech funkčnosti lidského těla
- dovednosti plynule a s porozuměním informovat o základních mechanismech k udržení
- zdravého lidského těla

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v současné době i v budoucím občanském a sportovním životě jednali tak, aby nepoškozovali
- své zdraví nebo zdraví ostatních lidí, či sportovců
- využili teoretické znalosti o funkčnosti lidského těla do sportovní praxe
- na základě fyziologických poznatků zaujali svůj postoj vůči poruchám stravování
- s ohledem na získané vědomosti dokázali vyhnout rizikovým faktorům, ohrožujícím jejich
- zdraví (redukční diety, struktura tréninkové jednotky)
- posílili vlastní názor a bez obav jej dokázali projevit a obhájit, aby nepodléhali manipulaci ze
- strany médií a reklamy

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad
- popis obrázků
- vysvětlení
- odvozování
- vyhledávání informací

Fixační metody:

- ústní opakování
- praktické upevňování
- skupinová práce v hodině
- aplikace probraných témat do praxe
- využití znalostí při vypracování domácích úkolů

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné - zkoušení dílčí
- písemné - zkoušení souhrnné
- ústní zkoušení – dílčí

- vypracování referátů - prezentací
- vypracování domácích úkolů

Způsob hodnocení:

Základní stupnice

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

Rámcové rozdělení známek

- praktické písemné zkoušení souhrnné
- praktické písemné zkoušení dílčí
- ústní zkoušení
- referáty - prezentace

Důraz při hodnocení klademe na:

- plynulý ústní projev
- porozumění podstaty učiva
- výsledky dílčích testů
- pravidelnou docházku
- aktivní přístup

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu základy fyziologie (ZFY) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- při práci ve skupince si navzájem pomáhají při učení se popisu daného problému
- s porozuměním naslouchá výklad, který jsou schopni zopakovat
- dávání do souvislosti poznatků minulé látky se současnou
- zjišťují přínos teoretických poznatků z fyziologie do praxe v tělesné výchově
- pochopení závislosti výživy a pohybu na tělesné složení

Komunikativní kompetence

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- samostatné zvládnutí písemně zaznamenat poznámky ze souvislých textů a přednášek
- rozpoznání a vybrání podstatných informací
- na základě znalosti odborných pojmů a základních cizojazyčných názvů formulují své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle
- aktivně se účastní diskuzí, argumentují a v souladu se zásadami kultury projevu a chování obhajují své názory a postoje
- ovládají a dodržují odbornou terminologii

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tato kompetence bude rozvíjena těmito způsoby:

- pochopení principů fungování lidského pohybu
- na základě mechanismů, budou schopni určovat, jak ovlivnit své tělesné složení pomocí pohybu a racionální stravy

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu základy fyziologie(ZFY) jsou zařazena tato průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Tímto průřezovým tématem jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- byli odolní před škodlivými vlivy reklamy na různé redukční diety
- si utvářeli hodnotový systém, vážili si života a zdraví jako základních hodnot
- byli připraveni klást si základní existenční otázky
- vážili si svého zdraví, snažili se jej chránit a zachovat pro budoucnost

Odborné kompetence:

Žák/žákyně prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je schopen převádět teoretické poznatky do praxe při pohybu nebo v úpravě výživy
- při své praktické činnosti (v pracovním procesu i běžném občanském životě) zvažuje vliv některých potravin na vlastní zdraví
- jedná tak, aby nepoškodil vlastní nebo cizí zdraví
- je vybaven základními informacemi o funkci lidského těla

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Základy fyziologie – 2. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Výsledky vzdělávání Žák/žákyně:	Obsah učiva
	I. Buňka
1. Dokáže popsat buňku 2. Chápe mechanismy, které umožňují výměnu látek 3. Dokáže vysvětlit základní procesy v buňce	**a)** organely **b)** metabolické pochody
	II. Metabolismus a výživa
4. má znalosti o energetickém metabolismu 5. Chápe chemické rovnice a výrobu energie 6. Na základě znalostí funkce metabolismu je schopen pozitivně ovlivnit svojí energetickou bilanci 7. Pozná poruchy stravování	a) Funkce b) Druhy c) Výživa **d)** Poruchy stravování
	III. Trávicí soustava
8. Je schopen vyjmenovat jednotlivé části trávicí soustavy 9. Ví, kde se zpracovávají jednotlivé složky stravy	**a)** Zažívací trakt **b)** Zpracování potravy
	IV. Krev
10. Dokáže vysvětlit k čemu je krev, jak funguje, z čeho se skládá a co je důležité pro správnou krvetvorbu 11. Chápe princip zastavování krve	a) Funkce b) Složení c) Skupiny d) Zástava krvácení e) Nárazníkové systémy
	V. Kardiovaskulární systém
12. Umí popsat srdce **13.** Rozdělí cévy dle druhu a transportu krve **14.** Dokáže nakreslit malý i velký krevní oběh **15.** Chápe, k čemu slouží krevní tlak **16.** Vyjmenuje některá onemocnění kardiovaskulárního systému	a) Srdce b) Cévy c) Oběh d) Tlak **e)** Onemocnění
	VI. Dýchací soustava
17. Je schopen vyjmenovat jednotlivé části dýchací soustavy 18. Zná jednotlivé typy dýchání, a jejich mechaniku 19. Chápe výměnu plynů 20. Umí popsat difuzi plynů v plicních sklípcích 21. Rozumí funkčním ukazatelům a umí je využít v praxi	a) Dýchací cesty b) Mechanika a typy dýchání c) Funkce dýchání d) Ventilace e) Difuze f) Funkční ukazatele

	VII. Vylučovací soustava
22. Je schopen vyjmenovat jednotlivé části vylučovací soustavy 23. Umí popsat nefron 24. Ví jak, se tvoří moč a z čeho se skládá 25. Zná a umí vysvětlit funkci ledvin	a) Vylučovací cesty b) Ledviny c) Nefron d) Moč
	VIII. Žlázy s vnitřní sekrecí
26. Chápe, k čemu slouží některé hormony 27. Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a ví, k čemu slouží 28. Ví, který hormon se v jaké žláze vylučuje 29. Umí popsat reprodukční orgány muže a ženy	a) Hormony b) Hypotalamus c) Hypofýza d) Štítná žláza e) Příštítná tělíska f) Slinivka břišní g) Nadledvinky h) Ledviny i) Reprodukční systém muže j) Reprodukční systém ženy
	IX. Nervová soustava
30. Umí nakreslit nervovou buňku 31. Chápe šíření vzruchu 32. Umí popsat principy reflexů	a) Neuron b) Vzruch c) Reflex
	X. Vzdělávání pro zdraví
33. Vyjmenuje typy závislostí a dokáže je charakterizovat 34. Dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 35. Popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus 36. Orientuje se v alternativních směrech zdravé výživa	a) Druhy závislostí b) Dodržování hygieny c) Pohybové aktivity d) Zdravá výživa

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Učební osnova předmětu
Historie a teorie sportu

Obor středního vzdělání s maturitní zkouškou
63-41-M/02 Obchodní akademie

Počet hodin v učebním plánu:

1. ročník 2 hodiny týdně
2. ročník 2 hodiny týdně
3. ročník 1 hodina týdně
4. ročník

Platnost učební osnovy:

Od 1. září 2015

Pojetí vyučovacího předmětu:

Předmět Historie a teorie sportu pomáhá při osvojení teoretických znalostí z oblasti péče o zdraví, tělesné kultury a sportu, včetně historických kořenů. Charakter předmětu je i přes praktické ukázky a didaktické výstupy převážně naukový. V praxi vede žáky k pravidelnému zařazování vhodných tělesných aktivit do způsobu života. Nabízí širší prostor pro specializaci žáků, zvažujících případné další studium oborů zaměřených na sport a tělesnou výchovu.

Obecný cíl předmětu:

Předmět historie a teorie sportu vychází z rámcového vzdělávacího programu v oboru Vzdělávání pro zdraví.

Společně s tělesnou výchovou, teorií sportovního tréninku, anatomií a dalšími přírodními vědami předmět poskytuje rovněž nezbytný teoretický základ k zvládnutí praktických herních činností a metodickému a odbornému vedení sportovních kolektivů v souladu s didaktickými principy. V předmětu je nezbytně rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků, kteří při praktických činnostech ověřují účinky pohybové aktivity

Žáci jsou motivování k prohloubení odborných znalostí z teorie a historie vybraných sportovních her, jejich hlubšímu pochopení, dobré znalosti pravidel. Znalostmi sportovní terminologie a správného názvosloví rozšiřují sovu čtenářskou gramotnost.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět sportovní hry se vymezuje z páteřního předmětu tělesná výchova, jeho učivo rozvíjí.
Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty:

- tělesná výchova
- teorie sportovního tréninku
- základy anatomie
- základy fyziologie

- základy biologie a ekologie
- základy přírodních věd (chemie i fyzika)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- prohloubení teoretických vědomostí o vybraných sportovních hrách a účelu jejich začlenění do moderního životního stylu, zásadách herního tréninku
- práci s různými zdroji informací (internet, média, odborná literatura, praktické ukázky
- dovednosti plynule, stručně a jasně charakterizovat základní pojmy, používat správné odborné terminologie a prokázat její znalost
- aplikaci obecných poznatků na konkrétní praktické situace při hodinách TV a při didaktických výstupech
- porozumění pozitivního vlivu sportu a pohybových činností na rozvoj fyzických schopností člověka
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti trenérství
- prevenci úrazů a poskytování 1. pomoci při úrazu

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli pozitivní vztah k tělesné kultuře, sportu a sportovní hrám získané teoretické znalosti dokázali aplikovat do praktické oblasti při didaktických výstupech a při praktickém vedení sportovního kolektivu
- měli dostatečný teoretický odborný základ pro předpokládanou budoucí trenérskou práci případně i jinou formu participace v oblasti sportu a tělesné výchovy
- dobrou znalostí historie tělesné kultury získali pozitivní postoj ke sportu obecně jako společenské činnosti obohacující život lidí
- obhajovali své názory, metody a způsoby řízení TJ a dokázali je odůvodnit pomocí získaných vědomostí
- se aktivně se podíleli na sportovních soutěžích, kurzech, turnajích jako soutěžící nebo pomocníci při organizaci a tím posílili vztah ke kmenové škole a regionu v rámci reprezentace školy, města, regionu (lokální patriotismus)

Strategie výuky:

Metody osvojování nového učiva:

- výklad a prezentace
- práce s interaktivní tabulí
- popis
- vyhledávání a práce s informacemi z různých zdrojů
- vysvětlení herních prvků, herních systémů, průpravných her
- předvedení požadované herní činnosti nebo herního systému včetně upozornění na možné varianty, chybné či nebezpečné způsoby provedení
- vysvětlení (např. pravidel, biomechanických procesů při provádění cvičení)

Fixační metody:

- verbální opakování ústní i písemné
- samostatné zpracování

- praktické upevňování nových vědomostí a dovedností (v průpravných hrách, herních cvičeních a soutěžích, při řízených sportovních utkáních a v přípravě na didaktický výstup)
- řízení hry a organizace soutěží

Prověřování a hodnocení žáků:

- písemné a ústní testování
- referáty, seminární práce, prezentace, přípravy na didaktický výstup
- vypracování domácích a problémových úkolů, samostatných a skupinových prací
- hodnocení žáka při rozhodování sportovní hry, vedení zápisu o utkání
- hodnocení úspěšnosti jednotlivce v průpravné nebo sportovní hře

Způsob hodnocení:

Základní stupnice:

Známka
Výborný
Chvalitebný
Dobrý
Dostatečný
Nedostatečný

- Žáci jsou hodnoceni známkami 1 až 5, jejichž vymezení je uvedeno v kapitole „Charakteristika klasifikačních stupňů“. Žáci jsou hodnoceni minimálně 5 známkami za pololetí, z nichž jedna je za souhrnné pololetní písemné opakování. Známky mohou mít různou váhu, proto výsledné hodnocení za pololetí není prostým aritmetickým průměrem.

Rámcové rozdělení známek

- souhrnný pololetní písemný test (součást maturitního předmětu SMM)
- ústní zkoušení
- písemné testy
- domácí, samostatné, seminární či skupinové práce, referáty
- praktická didaktická příprava - výstup
- aktivní přístup

Důraz při hodnocení klademe na:

- znalost základních herních systémů
- znalost a respektování pravidel
- dodržení zásad bezpečnosti s důrazem na zvýšení odolnosti vůči zranění, hygienické návyky (sportovní obuv, cvičební úbor)
- sportovní reprezentaci a účast na sportovních soutěžích školy

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V předmětu historie a teorie sportu (HTS) jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Tato klíčová kompetence vede žáky k tomu, aby

- využívali pozitivní motivaci herního pojetí předmětu pro utváření trvalého vztahu ke sportu a tělesným aktivitám obecně
- samostatně hodnotili výsledky své práce a svůj pokrok
- využívali širokou nabídku sportovních akcí umožňujících vzájemné porovnání výsledků práce
- měli dostatečnou zpětnou vazbu o své činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech
- využili přiměřený časový prostor pro dostatečné osvojení a zautomatizování herních dovedností a zkušeností
- využívali jednoduchých průpravných cvičení a her, které pomohou ke zlepšení techniky herní činnosti, koordinace, zvládnutí herního systému

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vytváří prostředí, v kterém budou žáci částečně sami organizovat, řídit a plánovat svou činnost (příprava turnajů, volba sestavy týmu, samostatné určení konkrétních rolí v týmu, řízení a posuzování zápasů)
- vyučující zařazuje do nácviku i do řízené hry variabilní situace, vedoucí k nutnosti volit různá vhodná řešení a improvizovat, aplikovat v praxi získané dovednosti
- každá sportovní hra již ze své podstaty svou variabilitou vede žáky k nutnosti výběru vhodného řešení v neznámé a vždy nové herní situaci
- žáci jsou vedeni k výběru řešení nejen efektivního ale i bezpečného a opakovatelného

Komunikativní kompetence

- žáci samostatně řídí, rozhodují a organizují sportovní hru včetně užívání smluvené gestikulace rozhodčího a užívání píšťalky
- užívají odbornou terminologii včetně základních cizojazyčných pojmů
- žáci stručně, výstižně, souvisle, vhodně a kultivovaně formulují a vyjadřují své názory a myšlenky (při diskusi, při povzbuzování, při řešení herních situací.)
- nepoužívají vulgarizmy
- žáci samostatně či týmově zpracovávají administrativní písemnosti (soupisky, výsledkové tabulky, zápisy o utkání, prostředky propagace…)

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V předmětu historie a teorie sportu (HTS) jsou zařazena tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k upevňování přátelských vztahů, týmové práci, vytrvalosti a ctižádosti, odolnosti, sebevědomí
- jsou vedeni k podpoře soutěživosti a zdravé konkurence
- náročnost učiva vyžaduje kritické a sebekritické hodnocení vlastního výkonu, úctu k soupeři, uznání kvalitního výkonu
- v týmu jsou uplatňovány základní demokratické procedury (hlasování, diskuze, výběr možných řešení)
- žáci jsou vedeni k úctě k životu a zdraví jako základním hodnotám a k dodržování principů fair – play jak v roli hráče, tak i sportovního fanouška či sudího

Člověk a životní prostředí

- žáci získávají dostatečný teoretický i praktický základ pro to, aby se sportovním aktivitám jako důležité součásti zdravého a moderního způsobu života věnovali po celý život
- získané znalosti a dovednosti z předmětu žákům v rámci budoucí profese nebo občanského života umožňují šířit pozitivní vztah ke sportovním hrám mezi nastupující generaci
- vyučovací předmět formuje postoje žáka/žákyni k prostředí a jeho vlivům (sport v. sociální patologie a kriminalita, zdravá životospráva a trénink v. doping či anabolika)

Odborné kompetence:

- poskytuje teoretický i praktický odborný základ pro budoucí profesní kariéru spojenou se sportem a tělovýchovnými aktivitami na pozici trenéra, vedoucího sportovního kroužku, zaměstnance nebo člena managementu sportovního klubu apod.
- žák/žákyně ovládá základní pravidla vybraných sportovních (míčových) her a dokáže je aplikovat
- žák/žákyně přiměřeně teoreticky ovládá základní herní činnosti vybraných herních disciplín, základní herní systémy, organizační zajištění a historii vybraných sportovních her
- předmět poskytuje žákům základní didaktické znalosti, dovednosti, metody a postupy potřebné k řízení malého sportovního kolektivu
- absolvent jednotek sportovní hry splňuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče o zaměstnání
- žák/žákyně je zvyklý na týmovou práci ve prospěch kolektivu (adaptabilita, flexibilita, autoregulace)
- využívá rekreační sportovní hry v rámci svých odpočinkových a relaxačních aktivit a chápe pozitivní vliv her a sportu na zdravý vývoj jedince
- absolvent respektuje bezpečnost práce a aplikuje prostředky ochrany zdraví, je vybaven dostatečnými vědomostmi a dovednostmi pro poskytnutí první pomoci

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Žák/žákyně: 1. osvojí si a následně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 2. osvojí si základní pojmy z teorie tělesné kultury 3. charakterizuje hru, označuje její základní znaky 4. vysvětlí termíny tělesná kultura, sport, sportovní hra, orientuje se v členění sportovních disciplín a zařadí do nich SH 5. jmenuje a popíše základní kritéria pro zařazení do systému sportovních her 6. vysvětlí rozdíly mezi pohybovými schopnostmi, zdatností, dovednostmi 7. jmenuje IHČ v jednotlivých sportovních hrách, vysvětlí rozdíly mezi kombinací a herním systémem 8. charakterizuje emoční dimenzi SH, rozdělí určující vztahy ve SH 9. podle různých hledisek dělí sportovní hry a zařazuje jednotlivé hry do skupin 10. vysvětlí účel řídících orgánů a institucí v konkrétních SH, jmenuje nejvyšší orgány na mezinárodní a národní úrovni 11. prakticky i teoreticky se orientuje v organizaci a řízení soutěže SH včetně hracího systému, řádu a propozic 12. vysvětlí důvody a praktické využití jednotlivých sportovních her ve výuce dětí a mládeže 13. charakterizuje původní účel TK a stručně vysvětlí znaky 1.dokladů o TK 14. charakterizuje projevy TK v říších na území Mezopotámie 15. vysvětlí účel tělesné kultury ve starověkém Egyptě, popíše jednotlivá odvětví sportu 16. vysvětlí zásadní rozdíly v chápání TK v minojské civilizaci, vysvětlí účel býčích her 17. Charakterizuje TK starověkých říší – Číny, Japonska, Indie 18. Podrobně vysvětlí starořecký princip kalokagathia 19. Charakterizuje antické olympijské hry 20. Vysvětlí sociální změny a úpadek péče o	Seznámení s bezpečnostními a hygienickými předpisy, tematickým plánem, metodami práce, **I. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA TĚLESNÉ KULTURY, SPORTU, SPORTOVNÍCH HER** a) tělesná kultura, tělesná výchova b) hra a její charakteristické znaky c) sport – definice, cíl, dělení sportu d) sportovní hra a její kritéria e) základní pojmy sportu a sportovních her, základní pohybové schopnosti f) zdatnost, dovednost g) individuální herní činnost, kombinace, systém hry h) emoční a vztahová dimenze, dělení sportovních her i) opakování tématu j) sportovní instituce v SH na mezinárodní a národní úrovni k) organizace mezinárodních a národních soutěží ve sportovních hrách, hrací a soutěžní systém l) hrací - soutěžní řád, propozice soutěže m) zařazení sportovních her v učivu ZŠ a SŠ n) opakování tématu **II. HISTORIE TĚLESNÉ KULTURY, SPORTU A SPORTOVNÍCH HER** a) nejstarší doklady o tělesné kultuře, sportu a hrách b) TK starověké Mezopotámie c) TK starověkého Egypta d) Opakování tématu e) TK starověké Kréty, minojská kultura f) TK starověké Číny g) TK starověké Indie, Japonska a Dálného Východu h) Kalokagathia a Starořecké olympijské hry i) Opakování tématu j) Tělesná kultura středověku

tělesnou složku v středověku 21. popíše projevy TK ve středověku 22. vyjmenuje a obecně popíše vznikající sportovní hry v novověku 23. vysvětlí vznik novodobých OH, symboliku a vzrůstající význam fenoménu OH 24. vysvětlí účel a podstatu basketbalu, správně zařadí basketbal do systému SH 25. popíše vznik hry, popíše důležité okolnosti vývoje basketbalu v USA a v českých zemích 26. podrobně charakterizuje basketbal ve znění aktuálních pravidel FIBA, ovládá výklad pravidel basketbalu ČBF 27. jmenuje a vysvětlí HČJ a jejich účel 28. stručně vysvětlí problematiku výuky basketbalu a vybrané didaktické průpravné hry a cvičení 29. rozlišuje herní role na herních postech, vybere vhodného hráče na určenou pozici 30. vyjmenuje a charakterizuje herní kombinace a útočné a obranné herní systémy v basketbalu 31. seznámí se se základy a pravidly průpravných a méně tradičních sportovních her – korfbal a streetball 32. chápe úlohu průpravných her v přípravě hráče základních sportovních her (transfer dovedností)	k) Počátky sportovních her v novověku l) Novověké Olympijské hry – stručný výtah m) Opakování tématu **III. BASKETBAL JAKO SPORTOVNÍ HRA** a) Zařazení hry, podstata hry b) Vznik, zdroje a historie hry c) Opakování d) Basketbal v českých zemích e) FIBA a další významné řídící orgány basketbalu f) NBA a další významné basketbalové soutěže g) Podrobná charakteristika a pravidla hry, technická data, hřiště, míč, deska, obroučka, zařízení, činovníci, průběh hry, zápis h) Opakování i) herní činnosti jednotlivce v basketbale j) didaktika v basketbalu k) herní pozice v basketbalu l) herní kombinace a systémy v basketbalu m) závěrečné opakování

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Historie a teorie sportu – 2. ročník
Hodinová dotace: 2 hodiny týdně
Celková dotace 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Osvojí si a následně dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 1. vysvětlí účel a podstatu florbalu, správně zařadí florbal do systému SH 2. popíše vznik hry, popíše důležité okolnosti vývoje florbalu ve světě a v českých zemích 3. charakterizuje hru ve znění aktuálních pravidel IFF 4. charakterizuje IFF a další řídící instituce florbalu 5. jmenuje a vysvětlí HČJ a jejich účel 6. stručně vysvětlí problematiku výuky florbalu a vybrané didaktické průpravné hry a cvičení 7. rozlišuje herní role na herních postech, vybere vhodného hráče na určenou pozici 8. vyjmenuje a charakterizuje herní kombinace a útočné a obranné herní systémy ve florbalu 9. chápe úlohu průpravných her v přípravě hráče základních sportovních her (transfer dovedností) 10. definuje systém soutěží v ČR a mezinárodní soutěže 11. zvládá praktické dovednosti – HČJ, průpravnou hru	Seznámení s bezpečnostními a hygienickými předpisy, tematickým plánem, metodami práce **I. FLORBAL JAKO SPORTOVNÍ HRA** a) Zařazení hry, podstata hry b) Vznik, zdroje a historie hry c) Odlišnosti v pojetí florbalu v Evropě d) Opakování e) Florbal v českých zemích f) Podrobná charakteristika a pravidla hry, technická data, hřiště, míček, náčiní, branky, zařízení, činovníci, průběh hry, zápis g) Florbalové soutěže h) Řídící instituce florbalu i) Opakování j) herní činnosti jednotlivce v florbale k) didaktika ve florbalu l) herní pozice ve florbalu m) herní kombinace a systémy ve florbalu n) závěrečné opakování
12. vysvětlí účel a podstatu fotbalu a futsalu, správně zařadí oba sporty do systému SH 13. popíše vznik hry, popíše důležité okolnosti vývoje fotbalu a futsalu ve světě a v českých zemích 14. Definuje společné a rozdílné prvky obou SH 15. podrobně charakterizuje obě hry ve znění aktuálních pravidel FIFA 16. popíše historii, strukturu a účel řídících orgánů fotbalu 17. jmenuje a vysvětlí HČJ a jejich účel 18. stručně vysvětlí problematiku výuky fotbalu (futsalu), didaktické průpravné hry a cvičení 19. rozlišuje herní role na herních postech, vybere vhodného hráče na určenou pozici 20. vyjmenuje a charakterizuje herní kombinace a útočné a obranné herní systémy 21. chápe úlohu průpravných her v přípravě hráče základních sportovních her (transfer dovedností) 22. definuje systém soutěží v ČR a mezinárodní	**II. FOTBAL A FUTSAL JAKO SPORTOVNÍ HRY** a) Zařazení fotbalu, podstata hry b) Vznik a vývoj fotbalu, c) Opakování d) Fotbal v českých zemích e) Podrobná charakteristika a pravidla fotbalu, činovníci, průběh hry, zápis f) Hřiště, branka, míč, výstroj, výzbroj g) Tým a jeho složení h) FIFA, UEFA a další řídící orgány ve fotbalu i) Fotbalový rozhodčí a další činovníci j) Moderní technologie ve fotbalu k) Opakování l) Fotbalové soutěže ve světě, Evropě a v ČR m) Výsledky české reprezentace v mezinárodních soutěžích n) Opakování o) herní činnosti jednotlivce ve fotbale p) didaktika fotbalu

soutěže 23. zvládá praktické dovednosti – HČJ, průpravnou hru	q) herní pozice ve fotbale r) herní kombinace a systémy ve fotbale s) opakování t) Zařazení futsalu, podstata hry u) Vznik futsalu, zdroje a historie hry v) Opakování w) Futsal na území ČR x) Podrobná charakteristika a pravidla futsalu, činovníci, průběh hry, zápis pozice, didaktika futsalu y) herní kombinace a systémy ve futsalu z) Malá kopaná, plážový fotbal – zařazení a podstata her aa) závěrečné opakování

Historie a teorie sportu – 3. ročník
Hodinová dotace: 1 hodina týdně
Celková dotace 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Obsah učiva
Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla 1. vysvětlí účel a podstatu volejbalu, správně zařadí volejbal do systému SH 2. Popíše vznik hry, důležité okolnosti vývoje volejbalu ve světě a v českých zemích 3. Stručně charakterizuje nejvýznamnější volejbalové soutěže ve světě i v ČR 4. podrobně charakterizuje volejbal ve znění aktuálních pravidel FIVB 5. jmenuje a vysvětlí HČJ a jejich účel 6. stručně vysvětlí problematiku výuky volejbalu a vybrané didaktické průpravné hry a cvičení 7. rozlišuje herní role na herních postech, vybere vhodného hráče na určenou pozici 8. vyjmenuje a charakterizuje herní kombinace a útočné a obranné herní systémy 9. chápe úlohu průpravných her v přípravě hráče základních sportovních her (transfer dovedností) 10. definuje systém soutěží v ČR a mezinárodní soutěže 11. zvládá praktické dovednosti – HČJ, průpravnou hru	Seznámení s bezpečnostními a hygienickými předpisy, tematickým plánem, metodami práce, **I. VOLEJBAL A BEACHVOLEJBAL JAKO SPORTOVNÍ HRA** a) Zařazení hry, podstata hry b) Vznik, zdroje a podrobná historie hry c) Opakování d) Volejbal v českých zemích e) FIVB a další řídící orgány světového, evropského a českého volejbalu f) Podrobná charakteristika a pravidla hry, technická data, hřiště, míč, náčiní, výstroj, zařízení, činovníci, průběh hry, zápis g) Opakování h) Volejbalové soutěže i) herní činnosti jednotlivce ve volejbale j) didaktika ve volejbale k) herní pozice ve volejbale l) herní kombinace a systémy ve volejbale m) Herní modifikace n) Plážový volejbal – vývoj, specifikace, rozdíly v pravidlech, soutěže, plážový volejbal v českých zemích o) Opakování

12. Ovládá teoretické základy vybraných netradičních her 13. Popíše vznik a historii házené a vybraných malých sportovních her (badminton, streetball, softball, ringo, frisbee, …) 14. Ovládá pravidla a technická data házené a vybrané méně rozšířené sportovní hry 15. Ovládá základní didaktické principy tréninku 16. Vysvětlí strukturu didaktických forem 17. Rozliší a popíše metodicko-organizační, sociálně-interakční a organizační formy 18. Navrhne a sestaví vyučovací a tréninkovou jednotku – hromadnou, skupinovou, případně individuální organizační formou 19. Prakticky předvede vybraný úsek vyučovací nebo tréninkové jednotky, zaměřený na nácvik a fixaci HČJ, herní kombinace nebo herního systému 20. Připraví kompletní dokumentaci k imaginárnímu turnaji ve vybrané sportovní hře včetně mediální propagace 21. Prakticky řídí vybranou průpravnou hru/utkání	**II. STRUČNÝ NÁSTIN VYBRANÝCH NETRADIČNÍCH SPORTOVNÍCH HER** a) Teoretické základy vybraných SH b) Zařazení jednotlivých netradičních sportovních her (NSH), podstata NSH c) Vznik, zdroje a historie jednotlivých NSH d) Vybrané NSH v českých zemích e) charakteristika a pravidla jednotlivých NSH, technická data, hřiště, náčiní, činovníci, f) herní pozice jednotlivých NSH g) didaktika jednotlivých NSH h) herní činnosti jednotlivce v jednotlivých NSH **III. DIDAKTIKA PŘI VÝUCE A TRÉNINKU SPORTOVNÍCH HER** a) didaktické zásady, metody a postupy při výuce sportovních her b) didaktické formy ve sportovních hrách – úvod c) metodicko-organizační formy d) sociálně interakční formy e) organizační formy f) vyučovací a tréninková jednotka

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Příloha č. 1

Postup školy při poskytování podpůrných opatření
Doplněk k ŠVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
Úpravy znění ke dni 1. 1 2018

1. Osobou se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí ten, komu v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytuje škola, uplatňování podpůrných opatření postupuje škola.

2. Podpůrná opatření (PO) spočívají zejména v:

a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,

b) úpravě organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,

c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,

d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,

f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,

g) využití funkce asistenta pedagoga.

3. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. PO vyššího stupně lze použít, pouze pokud k dosažení účelu podle odstavce 1 nepostačují podpůrná opatření nižšího stupně. Začlenění PO do jednotlivých stupňů a podrobnější pravidla pro jejich použití školou stanoví prováděcí právní předpis.

4. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. PO může škola přestat poskytovat v případě, že podle posouzení touto školou nebo podle doporučení školského poradenského zařízení není již PO nezbytné.

5. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření, na něž bude škola nebo školské zařízení v souladu s prováděcím právním předpisem požadovat navýšení finančních prostředků poskytovaných podle § 160 až 163a, a podpůrná opatření, o nichž to stanoví prováděcí právní předpis, lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

6. Škola může místo PO uvedeného v doporučení školského poradenského zařízení přijmout po projednání s tímto školským poradenským zařízením jiné PO stejného nebo nižšího stupně,

pokud takovýto postup neodporuje zájmu žáka vyplývajícímu z doporučení školského poradenského zařízení.

7. Podmínkou poskytování PO druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, nebo osoby, která je v souladu s právním předpisem nebo rozhodnutím soudu oprávněna jednat za nezletilého žáka (dále jen „zákonný zástupce“)

8. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že PO již není nezbytné k dosažení účelu vzdělávání.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Plán pedagogické podpory (PLPP):

- zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka
- poskytování podpůrných opatření (PO) prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO škola vyhodnotí, zda PO vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud stanovená PO nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu
- PLPP obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

1. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním

2. Informovaný souhlas podle odstavce 1 obsahuje:

a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním PO

b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování PO, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním PO

c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním PO mohou nastat

d) podpis zletilého žáky nebo zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl

3. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování PO. ŠPZ vyhodnotí poskytování PO ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku

od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2 uvedené vyhlášky (viz výše).

4. Shledá-li škola, že PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, že poskytovaná PO již nejsou potřebná.

5. Shledá-li ŠPZ, že PO nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná PO případně stejná PO vyššího stupně. Povinnost předchozího informovaného souhlasu podle odst. 1 tím není dotčena.

Vzdělávání žáků **se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště Soukromé střední školy pro marketing a ekonomiku podnikání je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli skutečnost, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení vzdělávání všech žáků vymezuje RVP, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP.**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP

vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti a z důvodu tělesného postižení a z důvodu specifických poruch učení

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným postižením, mentálním postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami.

Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Praktickou část vyučování je nutné uzpůsobit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Žáci s autismem jsou velmi specifickou skupinou osob s postižením. Zařazení žáků s autismem záleží na mentální úrovni žáka, na projevech chování, na způsobu komunikace atd. Při jejich začleňování je nutno dodržovat určité zásady (strukturu prostředí, místa a času, konkretizaci požadavků a vizualizaci maximálního možného množství informací).

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi je velmi vysoký, a proto je nutné věnovat této problematice zvýšenou pozornost.

Žáci se specifickými poruchami učení jsou významně ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky vzniku sociálně patologických jevů, neboť postižení je skryté. Je třeba, aby pedagogové byli dobře informováni o možných úskalích ve výuce, o individuálních potřebách konkrétního žáka. Je nutné volit vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu, barevné čtení, grafické počítačové programy aj.).

Žáci by měli přicházet ze škol poskytujících základní vzdělání s vytvořeným systémem nápravných postupů, kompenzačních postupů a pomůcek atd. Jejich respektování, rozšiřování a modifikace jim napomůže absolvovat úspěšně studia v plném rozsah. V některých případech se mohou objevit problémy v chování, které je možné vhodnými výchovnými postupy zvládnout.

Za výše uvedené zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce a příslušní učitelé, kteří se podílí na tvorbě vzdělávacích plánů pro konkrétní žáky s uvedenými speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žákem mimořádně nadaným je žák, jehož schopnosti při adekvátní podpoře dosahují mimořádné úrovně ve srovnání s vrstevníky. Jde o vysokou úroveň tvořivosti v oblasti rozumových schopností, ale i v oblasti dovedností pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Mimořádné nadání zjišťuje ŠPZ ve spolupráci se školou. Takovému žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (vyhláška 27/2016 § 30 – 31).

Jiná forma podpory mimořádného nadání je umožnění účasti na studijních či pracovních pobytech v zahraničí (např. programy ERASMUS+), zapojení do různých projektů, soutěží. Na základě písemného vyjádření ŠPZ o mimořádném nadání žáka vypracuje dle doporučení škola IVP. Kromě popisu oblasti, typu a rozsahu nadání zde škola rozpracuje časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení či úpravu zkoušek. Současně doporučí potřebné učební materiály a určí pedagoga, který bude celý proces mimořádné péče zajišťovat.

ŠPZ sleduje a vyhodnocuje ve spolupráci se školou jednou ročně naplňování IVP. Dle potřeby se plán upravuje. Vše se děje na základě písemného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Zpracovala:

Ing. Dana Balochová, ředitelka

Most 1. září 2017

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Příloha č. 2

Školní preventivní strategie 2017/2018-2022/202 Prevence rizikového chování

Vypracovala:
Ing. Zdenka Švábová - metodik rizikového chování

Realizátoři:
výchovná poradkyně, školní metodik prevence, všichni pedagogičtí pracovníci

Most 1.9.2017

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA PRO MARKETING A EKONOMIKU PODNIKÁNÍ, s. r. o.
Eduarda Basse 1142/9, 434 01 Most
Tel: +420 476 709 580
soukrmark@sssmep.cz, www.sssmep.cz

Úvod

Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č.j.: 21291/2010-28. Je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení. Je součástí školního vzdělávacího programu a východiskem pro tvorbu preventivního programu školy.

Charakteristika školy a atmosféra

Naše škola je poměrně malá, každý pracovník zná každého žáka a naopak, což považujeme za výhodu. Tuto výhodu malé školy si chceme udržet i do budoucna. Budeme dále usilovat o příjemné a klidné klima ve škole, o dobré vztahy mezi učiteli, rodiči a žáky. Snažíme se budovat pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky.

Preventivní tým

Ředitelka školy: Ing. Dana Balochová
Zástupkyně ředitelky: Ing. Iva Hejná
Výchovná poradkyně: Mgr. Kateřina Fisherová
Školní metodička prevence: Ing. Zdenka Švábová

1. Současný stav naší problematiky

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst různých projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité pokračovat v primární prevenci právě v době školní docházky na střední školu, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Při tvorbě Školní preventivní strategie vychází škola z těchto dokumentů:

Č. j. MŠMT – 22294/2013-1, Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Zákon č. 198 ze dne 2. května 2012, kterým se mění Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Č. j. 10 194 2002-14, Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Č. j. 25 884/2003-24, Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policí ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané

Č. j. 11 691/2004-24, Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, v platném znění

Č. j. MŠMT -18917/2012-27/2, Metodika Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2013 – 2018

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Hlavní aktivity, které lze do strategie zapracovat

- Odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací

- Systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky

- Uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeno na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování

- Vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže

- Spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu

- Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole či školském zařízení z hlediska rizik výskytu patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých

- Diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže

- Poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a pedagogy.

Vztah: učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka**.

Skupinové práce

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinkách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení

všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj **kompetencí týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuze, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty
V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny
Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, veřejností
Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit i výuku.
Třídní učitelé informují rodiče především na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat nezbytná telefonní čísla a adresy. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

Pedagogická diagnostika
Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a v hodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, výchovným poradcem a metodikem prevence, který se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).

Řešení přestupků
Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další rizikové chování – šikana, vandalismus, brutalita, rasismu atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

a) Individuální pohovor se žákem
b) Jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
c) Doporučení kontaktu s odborníky
d) Případná opatření dle Školního řádu
e) V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
f) V případě dealerství oznámení Policii ČR

Zveřejňování informací

Informace budou zveřejňovány na nástěnce umístěné v budově školy. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet.

Program bude dále zveřejňován na školních webových stránkách.

2. Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

a) Poskytuje poradenskou činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí, seznamuje žáky s organizací přijímací řízení na vysokých školách a konzervatořích, zajišťuje pro žáky besedy, odborné přednášky a exkurze, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich rodiče, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení.

b) Zabývá se řešením výchovných problémů žáků a provádí konzultace se zákonnými zástupce žáků při výchovných problémech. Při jejich řešení spolupracuje s vedením školy, třídním učitelem a členy školního poradenského pracoviště.

c) Spolupracuje se školním koordinátorem prevence sociálně patologických jevů při sledování záškoláctví, zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů (př. šikana) a navrhuje nápravná opatření.

d) Ve spolupráci s třídními učiteli věnuje pozornost nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

e) Podílí se na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

f) Spolupracuje s úřadem práce, odborem sociální péče, poradenskými zařízeními, zdravotními a dalšími institucemi.

g) Pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče-učitel, učitel-žák, žák-žák).

h) Vede písemné záznamy ze všech jednání v rámci činnosti výchovného poradce.

Metodik prevence

a) Vyhledává a orientačně šetří žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytuje poradenskou službu těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště

b) Ve spolupráci s třídními učiteli se zabývá varovnými signály spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a sleduje úroveň rizikových faktorů.

c) Koordinuje aktivity školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, nekriminálního i kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.

d) Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci prevenci sociálně patologických jevů (poradenská, terapeutická, preventivní, krizová další zařízení).

e) Kontaktuje odpovídající odborné pracoviště v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.

f) Zajišťuje preventivní programy pro třídní kolektivy v oblasti sociálně patologických jevů.

g) Zjišťuje sociální klima ve třídě.

h) Ve spolupráci s výchovným poradcem se podílí na řešení výchovných problémů žáků.

i) Vede písemné záznamy o obsahu činnosti a navržených opatření.

Pedagogové
Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy
Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá
personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.
Ke zjištění stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních
učitelů a připomínky žáků prostřednictvím školního parlamentu.

3. Potřebnost strategie

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji žáka jeho vzděláváním a socializací ve skupině žáků. Prevence založená ve společnosti přepokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Za problémy v oblasti primární prevence u dětí a mládeže jsou považovány:

- Nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek
- Nedostatečné využití stávající legislativy

- Nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti
- Vysoká společenská tolerance k legálním drogám
- Mobilní telefony, internet
- Liberalizace drogové politiky
- Absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví
- Podceňování primární prevence
- Prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků
- Prevence jen ve školách, absence prevence v rodinách
- Neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí)
- Nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence

4. **<u>Cíle strategie (viz MPP)</u>**

A) Dlouhodobé:

Základními cíli strategie primární prevence rizikového chování mohou být:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Rozvoj a podpora sociálních koncepcí

B) Střednědobé:

- Zapojování rodin do života škol

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- ✓ S posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- ✓ Schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- ✓ Přiměřenými sociálně patologickými dovednostmi
  - ⇒ Schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
  - ⇒ S vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
  - ⇒ Podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek

C) Krátkodobé:

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- Finanční podpora škol preventivní strategie

Prevence rizikového chování zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

a) Násilí a šikanování
b) Záškoláctví
c) Kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování
d) Ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
e) Xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu

f) Užívání návykových látek (vč. Opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek
g) Netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (Gambling)
h) Diváckého násilí
i) Komerčního sexuálního zneužívání dětí
j) Syndromu týraných a zneužívaných dětí
k) Sekt a sociálně patologických náboženských hnutí

5. Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. – 4. ročníků střední školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.
U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým.
Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována rodičům dětí, u kterých se vyskytly negativní jevy, např. šikana.

6. Způsob realizace

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- ❖ Zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání

- ❖ Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

- ❖ Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupin, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty

- ❖ Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám - pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- Oblast přírodovědná (fyziologie a zdravý životní styl, biologie - účinky drog)
- Oblast společenskovědní (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí)apod.
- Oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte) apod.

- Oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus) apod.

- Oblast rodiny a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže) apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

- Základy společenských věd
- Základy fyziologie
- Český jazyk
- Tělesná výchova
- Právní nauka

7. Znalostní kompetence žáků

- Žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužívání léků

- Znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

- Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stylu

- Mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu

- Mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

- Mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě

- Znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl

- Podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví

- Znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog

- Umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou činnost

- Umí pojmenovat základní mezilidské vztahy

- Umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti

- Ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- Mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní

8. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Program je zaměřen na:

- ✓ Společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- ✓ Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- ✓ Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- ✓ Vnímání individuálních odlišností mládeže mezi sebou a přijímání těchto jevů
- ✓ Nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- ✓ Rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- ✓ Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- ✓ Navozování příznivého klimatu ve třídě
- ✓ Osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, života správa, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- ✓ Základy etické a právní výchovy
- ✓ Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- ✓ Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- ✓ Soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- ✓ Důraz na spolupráci s rodiči
- ✓ Široká nabídka volnočasových aktivit
- ✓ Ekologická výchova
- ✓ Návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích, sportovních, ekonomických, jazykových atd. jako v předchozích letech

9. Vyhodnocení preventivní strategie

Školní metodik prevence povede průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků.
Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Vyhodnocení výsledků uskutečňovaného procesu změn:

- Zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- Zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí
- Zhodnocení výskytu rizikového chování ve škole

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky pomohou objevit slepé uličky, selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

Závěr

Školní preventivní strategie v této podobě je výsledkem upravování, zkoušení a zdaleka se nedá považovat za definitivní. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme tu nejefektivnější cestu, která vede ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.